

**РЕЛИГИОЗНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ – ДУХОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОРГАНИЗАЦИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
ЯРОСЛАВСКАЯ ДУХОВНАЯ СЕМИНАРИЯ
ЯРОСЛАВСКОЙ ЕПАРХИИ РУССКОЙ ПРАВОСЛАВНОЙ ЦЕРКВИ**

**Ярославская Епархия
Русской Православной Церкви**

**Ярославская Духовная Семинария
г. Ярославль
Протокол Ученого совета ЯДС № 5-24
от «30» от августа 2024 г.**

«УТВЕРЖДАЮ»

**Митрополит Ярославский и Ростовский
Вадим (Лазебный Владимир Апатольевич)**

«30» августа 2024 г.



**Основная профессиональная образовательная
программа
высшего образования**

направление подготовки

профиль подготовки

область знания
«Практическое богословие»

уровень высшего образования
БАКАЛАВРИАТ

квалификация: бакалавр

форма обучения
очная, заочная

г. Ярославль
2024 год

Основная профессиональная образовательная программа высшего образования (далее – образовательная программа, ОПОП) одобрена Ученым советом Ярославской духовной семинарии «30» августа 2024 г.
Протокол № 5-24.

Составители:

1. иеромонах Сергей (Барабанов),
заведующий кафедрой церковно-практических дисциплин,
кандидат богословия, доцент кафедры
И.О. Фамилия должность, ученое звание, (степень)

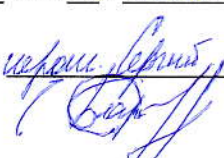

(подпись)

2. Андрианов Д.А.,
проректор по учебной работе ЯДС,
И.О. Фамилия должность, ученое звание, (степень)


(подпись)

УТВЕРЖДЕНО

на заседании выпускающей кафедры Церковно-практических дисциплин
протокол № 11 от «26» июня 2024 г.

Зав. кафедрой:  иеромонах Сергей (Барабанов)

I. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Основная образовательная программа высшего образования по направлению подготовки 48.03.01 Теология, профиля «Православная теология» (уровень высшего образования бакалавриата) реализуемая в Религиозной организации – духовной образовательной организации высшего образования "ЯРОСЛАВСКОЙ ДУХОВНОЙ СЕМИНАРИИ ЯРОСЛАВСКОЙ ЕПАРХИИ РУССКОЙ ПРАВОСЛАВНОЙ ЦЕРКВИ» (далее – Семинария, ЯДС, Организация) представляет собой систему документов, разработанную на основе Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 48.03.01 Теология (уровень высшего образования бакалавриата).

Основная образовательная программа представляет собой комплекс основных характеристик образования (объём, содержание, результаты), организационно-педагогических условий, форм аттестации, который представлен в виде общей характеристики программы, учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ дисциплин (модулей) и практик, оценочных и методических материалов, обеспечивающих качество подготовки обучающихся, обеспечивающих реализацию соответствующей образовательной технологии.

1.2. Нормативные документы.

Нормативную правовую базу разработки основной образовательной программы бакалавриата составляют:

Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 48.03.01 Теология, утвержденный приказом Минобрнауки России от 25 августа 2020 г. № 1110;

Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденный приказом Минобрнауки России от 5 апреля 2017 года № 301 (далее – Порядок организации образовательной деятельности);

Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры, утвержденный приказом Минобрнауки России от 29 июня 2015 г. № 636;

Нормативно-методические документы Минобрнауки России, Русской Православной Церкви;

- Единый учебный план подготовки бакалавра теологии, утвержденный на заседании Высшего Церковного Совета Русской Православной Церкви ____ 20__ г.;

- Устав Ярославской Духовной Семинарии.

- локальные нормативные акты Ярославской Духовной Семинарии.

1.3. Цель основной образовательной программы по направлению подготовки 48.03.01 Теология.

Целью высшего образования по направлению подготовки 48.03.01 Теология профиля «Православная теология» является развитие личностных качеств будущих пастырей,¹ а также формирование универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС высшего образования по данному направлению подготовки.

Миссия данной образовательной программы – способствовать личностному и профессиональному развитию будущих пастырей благодаря освоению традиций Русской Православной Церкви и формированию у них универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 48.03.01 Теология.

1.4. Термины, определения, обозначения, сокращения.

В данной программе используются термины и определения в соответствии с терминологией российского законодательства в области образования, с международными документами в сфере высшего образования:

Зачётная единица – мера трудоемкости образовательной программы.

Индикаторы достижения компетенций являются обобщенными характеристиками, уточняющими и раскрывающими формулировку компетенции в виде конкретных действий, выполняемых выпускником, освоившим данную компетенцию.

Индикаторы достижения компетенций должны быть измеряемы с помощью средств, доступных в образовательном процессе, и являются основой для разработки оценочных средств текущего контроля, промежуточной и государственной итоговой аттестации.

Компетенция – способность применять знания, умения и личностные качества для успешной деятельности в определенной области.

Модуль – совокупность частей учебной дисциплины (курса) или учебных дисциплин (курсов), имеющая определенную логическую завершенность по отношению к установленным целям и результатам воспитания, обучения.

Направление подготовки – совокупность образовательных программ для бакалавров, магистров различных профилей, интегрируемых на основании общности фундаментальной подготовки.

Область профессиональной деятельности – совокупность объектов профессиональной деятельности в их научном, социальном, экономическом, производственном проявлении.

Область знания - всеобъемлющая система понятий, терминов и действий, составляющих профессиональную область в рамках Православного богословия.

Основная образовательная программа бакалавриата (бакалаврская программа) – совокупность учебно-методической документации, регламентирующей цели, ожидаемые результаты, содержание и реализацию образовательного процесса по данному направлению подготовки высшего образования.

¹ Если обучаются лица женского пола, то необходимо убрать компетенцию ПК-2 и указать вместо слово «пастырей» в п. 1.3. актуальную формулировку, а также скорректировать содержание п. 1.4.

Практическая подготовка – форма организации образовательной деятельности при освоении образовательной программы в условиях выполнения обучающимися определённых видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью и направленных на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций по профилю соответствующей образовательной программы.

Практика – вид учебной деятельности, направленный на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенции в процессе выполнения обучающимися определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Результаты обучения – усвоенные знания, умения и освоенные компетенции.

Сфера профессиональной деятельности – предел распространения какого-либо действия, границы применения профессиональной деятельности в рамках (или вне рамок) области профессиональной деятельности.

2.2. В настоящем программе используются следующие сокращения:

ВО – высшее образование;

УК – универсальные компетенции;

ОПК- общепрофессиональные компетенции;

ПК – профессиональные компетенции;

ФГОС ВО – федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования.

II. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКОВ

2.1. Общее описание профессиональной деятельности выпускников.

Сфера профессиональной деятельности, в которой выпускники, освоившие программу бакалавриата, могут осуществлять профессиональную деятельность: сфера деятельности религиозных организаций и иных организаций в части, затрагивающей религиозную тематику (деятельность священнослужителя, область знания «Практическое богословие»).

Выпускники могут осуществлять профессиональную деятельность в других областях профессиональной деятельности и (или) сферах профессиональной деятельности при условии соответствия уровня их образования и полученных компетенций требованиям к квалификации работника.

2.2. Типы задач профессиональной деятельности выпускников:

просветительский;

социально-практический;

организационно-управленческий.

2.3. Задачи профессиональной деятельности:

просветительский тип задач профессиональной деятельности

- Осуществление церковно-просветительской деятельности;
- Актуализация представления о Православии для различных аудиторий;

- Применение современных подходов православной педагогики в духовно-просветительской деятельности;
 - Осуществление просветительской деятельности приходской общины;
- социально-практический тип задач профессиональной деятельности
- Организация и осуществление богослужения;
 - Осуществление проповеднической деятельности;
 - Осуществление социальной деятельности приходской общины;
- организационно-управленческий тип задач профессиональной деятельности
- Организация и управление деятельностью приходской общины.

2.4. Область знания выпускников: практическое богословие.

Сфера профессиональной деятельности	Типы задач профессиональной деятельности	Задачи профессиональной деятельности	Область знания
Сфера деятельности религиозных организаций и иных организаций в части, затрагивающей религиозную тематику (деятельность священнослужителей)	научно-исследовательский	Осуществление научно-исследовательской деятельности в области практического богословия (нравственного богословия/аскетики/литургики/церковного права/пастырского богословия и т.п.).	Практическое богословие
	педагогический	Актуализация представления о Православии для различных аудиторий. Применение современных подходов православной педагогики в нравственном воспитании.	
	просветительский	Осуществление церковно-просветительской деятельности. Актуализация представления о Православии для различных аудиторий. Применение современных подходов православной педагогики в духовно-просветительской деятельности. Осуществление просветительской деятельности приходской общины.	
	экспертно-аналитический	Осуществление экспертно-аналитической деятельности теолога в области практического богословия (нравственного богословия/аскетики/литургики/церковного права/пастырского богословия и т.п.). Соотнесение анализируемых идей и концепций с православным вероучением в пастырской деятельности.	
	представительно-посреднический	Осуществление представительско-посреднической деятельности в области государственно-конфессиональных, межрелигиозных, межконфессиональных отношений при организации деятельности приходской общины в	

		условиях многоконфессионального общества.
	социально-практический	Организация и осуществление богослужения. Осуществление проповеднической деятельности. Осуществление социальной деятельности приходской общины.
	организационно-управленческий	Организация и управление деятельностью приходской общины.

III. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

3.1. Направленность (профиль) образовательной программы: «Православная теология», область знания: «Практическое богословие».

3.2. Квалификация, присваиваемая выпускникам образовательной программы: бакалавр.

3.3. Объем программы 240 зачетных единиц (далее – з.е.). Объем программы за 1 учебный год составляет 60 з.е.

3.4. Формы обучения: очная.

3.5. Срок получения образования в очной форме: 4 года.

3.6. Язык реализации программы русский.

3.7. Использование сетевой формы реализации образовательной программы (да/нет): нет

3.8. Применение электронного обучения: в системе Moodle: <https://online.yarseminaria.ru/>.

IV. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

4.1. В результате освоения основной профессиональной образовательной программы у выпускника должны быть сформированы универсальные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции.

4.2. Универсальные компетенции выпускников и индикаторы их достижения:

Наименование категории (группы) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции выпускника	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
Системное и критическое мышление	УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации в мировоззренческой и ценностной сфере, применять системный теологический подход для решения поставленных задач	УК-1.1. Знает принципы отбора и обобщения информации и применяет их в своей деятельности с учетом сущностных характеристик богословия: укорененности в Откровении, церковности, несводимости к философским и иным рациональным построениям.

		УК-1.2. Умеет при решении поставленных задач учитывать взаимосвязь библейского, вероучительного, исторического и практического аспектов в богословии.
Разработка и реализация проектов	УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели в религиозной сфере и выбирать оптимальные способы их решения с учетом мировоззренческих, ценностных, нравственных и правовых ориентиров, имеющихся ресурсов и ограничений	УК-2.1. Знает возможные ресурсы и ограничения при постановке задач в религиозной сфере. УК-2.2. Умеет ставить задачи в религиозной сфере и планировать собственную деятельность для их достижения с учетом библейско-богословских, нравственно-аскетических, канонико-правовых ориентиров.
Командная работа и лидерство	УК-3. Способен осуществлять взаимодействие в религиозной сфере, работать в коллективе	УК-3.1. Знает межрелигиозный и внутрицерковный этикет. УК-3.2. Умеет применять полученные знания на практике.
Коммуникация	УК-4. Способен осуществлять коммуникацию в религиозной сфере в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	УК-4.1. Способен к устной и письменной коммуникации в религиозной сфере на государственном языке. УК-4.2. Способен к устной и письменной коммуникации в религиозной сфере с использованием иностранного языка.
Межкультурное взаимодействие	УК-5. Способен выявлять и учитывать религиозную составляющую культурного разнообразия общества в историческом развитии и современном состоянии	УК-5.1. Умеет выявлять религиозную составляющую культурного разнообразия общества, основываясь на полученных знаниях в области всеобщей и Церковной истории, истории нехристианских религий и новых религиозных движений, истории богословской и философской мысли. УК-5.2. Умеет учитывать выявленную составляющую культурного разнообразия общества в своей профессиональной деятельности.
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)	УК-6. Способен к самосовершенствованию на основе традиционной нравственности в течение всей жизни	УК-6.1. Знает основы православного нравственно-аскетического учения, православной антропологии, литургического богословия.

		УК-6.2. Умеет применять полученные знания при самосовершенствовании. УК-6.3. Имеет представление о возможностях дальнейшего профессионального развития на основе полученных знаний.
	УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	УК-7.1. Поддерживает должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной профессиональной деятельности. УК-7.2. Соблюдает нормы здорового образа жизни.
Безопасность жизнедеятельности	УК-8. Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций	УК-8.1. Имеет начальные сведения об основах безопасности жизнедеятельности, их нормативно-технических и организационных основах. УК-8.2. Знаком с основами физиологии человека, методами оказания первой медицинской доврачебной помощи пострадавшим.
Инклюзивная компетентность	УК-9. Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах	УК-9.1. Имеет богословское понимание особенностей обращения с людьми, имеющими психические и (или) физические недостатки. УК-9.2. Умеет применять полученные знания в социальной и профессиональной сферах.
Экономическая культура, в том числе финансовая грамотность	УК-10. Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	УК-10.1. Знает особенности основных законодательных актов, определяющих правовое и экономическое положение Русской Православной Церкви. УК-10.2. Анализирует проблемы, возникающие в процессе экономической деятельности религиозных организаций.
Гражданская позиция	УК-11. Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению	УК-11.1. Знает богословские основы нравственности. УК-11.2. Применяет полученные знания на практике.

4.3. Общепрофессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения:

Наименование категории (группы) общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции
--	---	---

Богословская эрудиция	ОПК-1. Способен применять базовые знания священных текстов религиозной традиции и подходов к их интерпретации при решении теологических задач	В отношении знакомства с библейским текстом ОПК-1.1. Основательно знаком с текстом Священного Писания. В области исагогики и текстологии ОПК-1.2. Имеет базовые сведения о книгах Священного Писания, историческом контексте событий Священной истории, начальные сведения библейской текстологии. В области экзегезы ОПК-1.3. Знаком со святоотеческой экзегезой Священного Писания, в том числе — в отечественной православной традиции. В области герменевтики ОПК-1.4. Понимает специфику церковной традиции изучения Священного Писания (цели, принципы, подходы, место в богословии; соотношение с возникшими в Новое время альтернативными традициями изучения Библии). ОПК-1.5. Умеет соотносить изучаемые идеи и концепции с Библейским учением, осмысляемым в русле Церковного предания.
	ОПК-2. Способен применять базовые знания вероучительных дисциплин при решении теологических задач	В области вероучения ОПК-2.1. Основательно знаком с системой православного вероучения и историей его формирования В области патрологии ОПК-2.2. Знает основные периоды и представителей святоотеческой письменности, содержание основных источников святоотеческого предания В области сравнительного богословия ОПК-2.3. Знаком с особенностями богословской традиции иных христианских конфессий. Богословский анализ ОПК-2.4. Знает принципы соотнесения изучаемых идей и концепций с православным вероучением

	ОПК-2.5. Умеет соотносить изучаемые идеи и концепции с православным вероучением
ОПК-3. Способен применять базовые знания теологических дисциплин исторического характера при решении теологических задач	В отношении знакомства с источниками по истории Церкви ОПК-3.1. Имеет базовые представления о характере и типах исторических источников, сведения о наиболее важных источниках церковной истории и общее их содержание В области историографии ОПК-3.2. Обладает навыком чтения научной исторической литературы и имеет представления о наиболее важных трудах по истории Церкви В области сюжетики ОПК-3.3. Знает основные события и явления истории Церкви, истории Русской Церкви, истории Поместных Православных Церквей, истории западных исповеданий В области проблематики ОПК-3.4. Умеет формулировать проблемы в церковно-исторических дисциплинах, выявлять причинно-следственные связи между событиями и явлениями в истории Церкви, включая историю богословия В отношении принципов и подходов истории Церкви как богословской дисциплины ОПК-3.5. Понимает специфику истории Церкви как богословской дисциплины (цели, принципы и подходы, место в богословии)
ОПК-4. Способен применять базовые знания практико-ориентированных теологических дисциплин при решении теологических задач	В области литургики ОПК-4.1. Знает структуру церковного богослужения, богословский смысл церковных чинопоследований, праздников и таинств. В области нравственного богословия ОПК-4.2. Знает основы нравственно-аскетического учения Православной Церкви и умеет соотнести с ними жизненные ситуации.

		В области практических задач церковной жизни ОПК-4.3. Знает библейско-богословские и церковно-правовые основания деятельности Церкви в мире и умеет соотносить с ними конкретные задачи.
Культура богословского мышления	ОПК-5. Способен при решении теологических задач учитывать единство теологического знания и его связь с религиозной традицией	Осознает сущностные черты богословского знания: укорененность в Откровении, церковность, несводимость к философским и иным рациональным построениям ОПК-5.2. Понимает соотношение духовного опыта Церкви, личной религиозности и академического богословия ОПК-5.3. Понимает соотношение библейского, вероучительного, исторического и практического аспекта в богословии ОПК-5.4. Знаком с методологической спецификой научно- богословского исследования ОПК-5.5. Способен применять полученные знания при проведении богословского анализа
	ОПК-6. Способен выделять теологическую проблематику в междисциплинарном контексте	ОПК-6.1. Знаком с существующими в социо-гуманитарных исследованиях концепциями религии и религиозного опыта и представлениями о Церкви и умеет соотносить их с богословскими представлениями о тех же предметах. ОПК-6.2. Способен выявлять и анализировать с богословских позиций мировоззренческую и ценностную составляющую различных научных концепций
	ОПК-7. Способен использовать знания смежных наук при решении теологических задач	В области вспомогательных дисциплин ОПК-7.1. Обладает базовыми знаниями в области всеобщей и отечественной истории, истории нехристианских религий и новых религиозных движений ОПК-7.2. Обладает базовыми знаниями в области истории

		философии, в том числе русской религиозной философии ОПК-7.3. Обладает базовыми знаниями языков христианской традиции ОПК-7.4. Обладает базовыми знаниями современного иностранного языка (современных иностранных языков) Использование знаний гуманитарных дисциплин при изучении богословия ОПК-7.5. Умеет выявлять идейный и событийный контекст Церковной истории и богословской мысли, в том числе русской ОПК-7.6. Способен работать с богословскими источниками на языке оригинала ОПК-7.7. Способен работать с научно-богословской литературой на современном иностранном языке
--	--	--

4.4. Профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения:

Задача профессиональной деятельности	Область знания	Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора ² достижения профессиональной компетенции	Основание (анализ опыта) ³
Тип задач профессиональной деятельности: просветительский				
Деятельность церковнослужителя	Практическое богословие	ПК-1. Способен использовать теологические знания в решении задач церковно-практической деятельности	ПК-1.3. Умеет осуществлять церковно-просветительскую деятельность	анализ опыта деятельности и Русской Православной Церкви
Пастырская деятельность	Практическое богословие	ПК-2. Подготовлен к деятельности священнослужителя	ПК-2.4. Осуществляет просветительскую и социальную деятельность приходской общины	анализ опыта деятельности и Русской

² Индикаторы освоения компетенций установлены из числа определённых «Методическими рекомендациями по разработке образовательных программ подготовки бакалавров и магистров ТЕОЛОГИИ (направленности «Православная теология»))» разработанными ФУМО по теологии совместно с Учебным Комитетом РПЦ в 2020 г.

³ Под анализом опыта понимается анализ опыта уставной деятельности Русской Православной Церкви.

				Православн ой Церкви
Тип задач профессиональной деятельности: социально-практический				
Деятельность церковнослужителя	Практическое богословие	ПК-1. Способен использовать теологические знания в решении задач церковно-практической деятельности	ПК-1.1. Знаком с основными литургическими, церковноправовыми, аскетическими источниками церковной традиции, в том числе отечественной ПК-1.2. Имеет навыки церковного чтения и пения, составления церковных служб ПК-1.3. Умеет осуществлять церковно-просветительскую деятельность ПК-1.4. Знает историю формирования церковного богослужения, сложения нравственно-аскетического учения и церковноправовой системы В области специализации: ПК-1.5. Знает историю предметной области специализации (литургики/канонического права/нравственного богословия/др.) ПК-1.6. Обладает эрудицией в области специализации (литургики/канонического права/нравственного богословия/др.)	анализ опыта деятельности и Русской Православной Церкви
Пастырская деятельность	Практическое богословие	ПК-2. Подготовлен к деятельности священнослужителя	ПК-2.1. Знает библейско-богословские основы пастырской деятельности	анализ опыта деятельности и Русской

			ПК-2.2. Умеет организовывать и осуществлять богослужение ПК-2.3. Владеет навыками проповеднической деятельности ПК-2.4. Осуществляет просветительскую и социальную деятельность приходской общины	Православной Церкви
Тип задач профессиональной деятельности: организационно-управленческий				
Деятельность церковнослужителя	Практическое богословие	ПК-1. Способен использовать теологические знания в решении задач церковно-практической деятельности	ПК-1.1. Знаком с основными литургическими, церковноправовыми, аскетическими источниками церковной традиции, в том числе отечественной ПК-1.3. Умеет осуществлять церковно-просветительскую деятельность ПК-1.4. Знает историю формирования церковного богослужения, сложения нравственно-аскетического учения и церковноправовой системы В области специализации: ПК-1.5. Знает историю предметной области специализации (литургики/канонического права/нравственного богословия/др.) ПК-1.6. Обладает эрудицией в области специализации (литургики/канонического права/нравственного богословия/др.)	анализ опыта деятельности и Русской Православной Церкви

Пастырская деятельность	Практическое богословие	ПК-2. Подготовлен к деятельности священнослужителя	ПК-2.1. Знает библейско-богословские основы пастырской деятельности ПК-2.2. Умеет организовывать и осуществлять богослужение ПК-2.4. Осуществляет просветительскую и социальную деятельность приходской общины	анализ опыта деятельности и Русской Православной Церкви
-------------------------	-------------------------	--	--	---

V. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОПОП

5.1. Структура и объем программы бакалавриата:

Структура программы		Объем программы и ее блоков в з.е.
Блок 1	Дисциплины (модули)	(в соответствии с п. 2.1. ФГОС ВО не менее 215 з.е.) 222 з.е.
	Обязательная часть	209 з.е.
	Часть ОПОП, формируемая участниками образовательных отношений	13 з.е.
Блок 2	Практика	(в соответствии с п. 2.1. ФГОС ВО не менее 9 з.е.) 12 з.е.
	Обязательная часть	9 з.е.
	Часть ОПОП, формируемая участниками образовательных отношений	3 з.е.
Блок 3	Государственная итоговая аттестация	(в соответствии с п. 2.1. ФГОС ВО 6-9 з.е.) 6 з.е.
	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена	2 з.е.
	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы	4 з.е.
Объем программы бакалавриата		В соответствии с п. 2.1. ФГОС ВО 240 з.е.

5.2. К обязательной части ОПОП относятся дисциплины (модули) и практики, обеспечивающие формирование общепрофессиональных компетенций. Формирование универсальных и профессиональных компетенций обеспечивают дисциплины (модули) и практики, включенные в обязательную часть программы и в часть, формируемую участниками образовательных отношений.

Объем обязательной части, без учета объема государственной итоговой аттестации, составляет 93% от общего объема программы.

Дисциплин обязательной части объединены в группы (модули) по тематическому критерию:

Библеистика	Введение в библеистику
	Священное Писание Ветхого Завета
	Священное Писание Нового Завета
Вероучительные дисциплины	Догматическое богословие
	Основное богословие
	История Западных исповеданий и сравнительное богословие
	Сектоведение
Патрология	Патрология
	Русская патрология
Церковно-исторические дисциплины	История древней Церкви
	История Русской Православной Церкви
	Новейшая история западных исповеданий
	История Поместных Церквей
Церковно-практические/литургические дисциплины	Теория и история Церковного искусства
	Литургика
Нравственно-аскетическое богословие	Нравственное богословие
	Православная аскетика
Церковно-правовые/канонико-правовые дисциплины	Каноническое право
	Новейшие нормативные документы Русской Православной Церкви
Нехристианские религии	История нехристианских религий
Языки традиции	Латинский язык
	Древнегреческий язык
	Церковнославянский язык
Исторические дисциплины	История России
	Всеобщая история
Философские дисциплины	Философия
	Русская религиозная философия
Современный(е) иностранный(е) язык(и)	Иностранный язык
	Иностранный язык в профессиональной коммуникации
Апологетические дисциплины	Концепции современного естествознания
	Апологетика
Здоровьесберегающие дисциплины	Безопасность жизнедеятельности
	Физическая культура и спорт
Дисциплины богословской специализации	Пастырское богословие
	Практическое руководство для священнослужителя
	Гомилетика
	Риторика
	Миссиология
	Церковь, государство и общество
	Церковное пение

5.3. Учебный план образовательной программы определяет перечень, трудоёмкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных дисциплин (модулей), практик, иных видов учебной деятельности, формы промежуточной аттестации обучающихся (Приложение к ОПОП).

Календарный график учебного процесса представлен в Приложении к ОПОП.

Рабочие программы дисциплин (модулей),⁴ включая оценочные материалы для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, представлены в Приложении к ОПОП.⁵

5.4. Образовательной программой предусмотрены практики.

Обязательная часть:

1. Учебная «Практика по профилю профессиональной деятельности»⁶.
2. Производственная «Преддипломная практика».

Часть, формируемая участниками образовательных отношений:

1. Производственная «Практика по профилю профессиональной деятельности (богослужебная)».

Рабочие программы практик, включая оценочные материалы для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, представлены в Приложении к ОПОП.⁷

5.5. Государственная итоговая аттестация обучающихся проводится в форме:

Государственного экзамена;
защиты выпускной квалификационной работы.

Государственный экзамен проводится как итоговый комплексный междисциплинарный экзамен по дисциплинам Священное Писание Ветхого Завета, Священное Писание Нового Завета, Литургика, Догматическое богословие, Общая церковная история, История Русской Православной Церкви, результаты освоения которых имеют определяющее значение для профессиональной деятельности выпускников. Государственный экзамен проводится устно в форме собеседования по вопросам экзаменационного билета.

На комплексном государственном экзамене студент должен:

показать место конкретного вопроса в системе богословского знания;
уметь выделить структуру вопроса;
показать понимание богословской проблематики вопроса;

уметь обосновать заявляемые тезисы, то есть, подтвердить их ссылками на базовые тексты и необходимыми фактами; при необходимости построить логические обоснования;

⁴ В РПД следует указывать из перечня п.2.2. нового ФГОС ВО 48.03.01 изучение чего дисциплина обеспечивает («изучение священных текстов, вероучения, нравоучения, письменного наследия, богослужения, истории и права избранной религиозной традиции, истории религий, языка(ов) религиозной традиции, богословской специализации»), - при этом в совокупности дисциплины ООП должны обеспечить все указанные во ФГОС направления. Предлагается такая формулировка: Дисциплина «XXXXX» входит в модуль XXX, который обеспечивает изучение (священных текстов, вероучения, нравоучения, письменного наследия, богослужения, истории и права избранной религиозной традиции, истории религий, языка(ов) религиозной традиции, богословской специализации – *выбрать нужное*)).

⁵ Результаты обучения по каждой дисциплине (модулю) должны быть соотнесены с установленными в ОПОП индикаторами достижения компетенций. Совокупность запланированных результатов обучения по дисциплинам (модулям) и практикам должна обеспечивать формирование у выпускника всех компетенций, установленных ОПОП.

⁶ Под этим наименованием богослужебная практика 1 и 2 курсов обучения.

⁷ Результаты обучения по каждой практике должны быть соотнесены с установленными в ОПОП индикаторами достижения компетенций. Совокупность запланированных результатов обучения по дисциплинам (модулям) и практикам должна обеспечивать формирование у выпускника всех компетенций, установленных ОПОП.

знать ключевые события и имена, связанные с темой вопроса, а также уметь объяснить важнейшие термины, используемые в ответе;

иметь представление о современном состоянии научной разработки вопроса;

иметь представление об актуализации проблемы в современной жизни Православия.

Тематика выпускных квалификационных работ ежегодно определяется выпускающими кафедрами.

Выпускная квалификационная работа бакалавра теологии, должна быть представлена в виде целостной работы, отвечающей этому жанру. Кроме того, бакалавр должен продемонстрировать понимание смысла форм, в которых представляются результаты научного исследования и практическое владение ими (постановка проблемы, актуальность, цель и задачи, обзор источников и литературы, продумывание логики исследования и разработка структуры для адекватного представления его результатов; умение подвести итоги, сделать определенные выводы и наметить перспективы дальнейшего продвижения по теме или дальнейших исследований).

Начинающему исследователю, каким является бакалавр, необходимо осмысленно использовать общие методы научного исследования и разрабатывать конкретные методы для своей работы: для сбора информации, выявления круга источников и построения источниковой базы, выявления историографии; методологии систематизации, получения той или иной информации из источников, отбора нужной информации и установления причинно-следственных связей.

Программа государственной итоговой аттестации (Приложение к ОПОП) включает требования к выпускным квалификационным работам (объему, структуре, оформлению, представлению), порядку их выполнения, процедуру защиты выпускной квалификационной работы, критерии оценки результатов, а также программу, порядок проведения и критерии оценивания государственного экзамена.

VI. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде семинарии из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», как на территории семинарии, так и вне её.

Электронная информационно-образовательная среда семинарии обеспечивает:

доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), программам практик, электронным учебным изданиям и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах дисциплин (модулей), программах практик;

формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение его работ, рецензий и оценок за эти работы;

фиксацию хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения образовательной программы;⁸

проведение учебных занятий, процедур оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий;⁹

взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействие посредством сети «Интернет».¹⁰

6.1. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение образовательной программы.

Рабочие программы дисциплин (модулей), практик определяют материально-техническое и учебно-методическое обеспечение образовательной программы, включая перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, перечень электронных учебных изданий и (или) печатных изданий, электронных образовательных ресурсов, перечень и состав современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем.

Учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных образовательной программой, оснащены оборудованием и техническими средствами обучения, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и практик.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду семинарии.

6.2. Кадровые условия реализации образовательной программы.

Реализация программы бакалавриата обеспечивается педагогическими работниками семинарии, а также лицами, привлекаемыми к реализации программы бакалавриата на иных условиях.

Квалификация педагогических работников семинарии должна отвечать квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках, и (или) профессиональных стандартах.

Доля педагогических работников (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), ведущих научную, учебно-методическую и (или) практическую работу, соответствующую профилю преподаваемой дисциплины (модуля), в общем числе педагогических работников, реализующих Блок 1 «Дисциплины (модули)» программы бакалавриата, составляет не менее 70 процентов.

⁸ В случае реализации программы бакалавриата с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.

⁹ В случае реализации программы бакалавриата с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.

¹⁰ В случае реализации программы бакалавриата с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий. Раздел должен учитывать все требования к условиям реализации программы, которые определены ФГОС ВО. При реализации ОПОП в сетевой форме в разделе указывается совокупность ресурсов материально-технического, учебно-методического и кадрового обеспечения, предоставляемого организациями, участвующими в реализации программы в сетевой форме.

Доля педагогических работников (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), имеющих ученую степень (в том числе ученую степень, полученную в иностранном государстве и признаваемую в Российской Федерации) и (или) ученое звание (в том числе ученое звание, полученное в иностранном государстве и признаваемое в Российской Федерации), в общем числе педагогических работников, реализующих программу бакалавриата, составляет не менее 60 процентов.

Доля работников (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям) из числа руководителей и (или) работников иных организаций, осуществляющих трудовую деятельность в профессиональной сфере, соответствующей профессиональной деятельности, к которой готовятся выпускники (имеющих стаж работы в данной профессиональной сфере не менее 3 лет), в общем числе педагогических работников, реализующих программу бакалавриата, составляет не менее 5 процентов.