

**РЕЛИГИОЗНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ – ДУХОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОРГАНИЗАЦИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

«ЯРОСЛАВСКАЯ ДУХОВНАЯ СЕМИНАРИЯ

ЯРОСЛАВСКОЙ ЕПАРХИИ РУССКОЙ ПРАВОСЛАВНОЙ ЦЕРКВИ»



«УТВЕРЖДАЮ»

иерей. Агафангел
первый проректор ЯДС

иеромонах Агафангел (Шкуранков)

«28» июня 2024г.

Рабочая программа воспитания

**Разработана для направления подготовки:
48.03.01 Теология**

**профиль подготовки «Православная теология»
область знания «Практическое богословие»
2024 года набора**

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Разработчики:

Проректор по воспитательной работе

иерей. Дмитрий Пчелкин

иерей Дмитрий Пчелкин

Руководитель ОПОП

иеромонах Сергей (Барабанов)
иеромонах Сергей (Барабанов)

СОДЕРЖАНИЕ

Раздел 1. КОНЦЕПТУАЛЬНЫЕ ОСНОВЫ

- 1.1. Идеи и принципы воспитательной деятельности
- 1.2. Цель, задачи и направления воспитательной деятельности

Раздел 2. ЭТАПЫ ОРГАНИЗАЦИИ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

- 2.1 «Ценностно-смысловое самоопределение» (1 курс)
- 2.2 «Профессиональное самоопределение» (2-3 курсы)
- 2.3 «Профессиональная самоактуализация» (3-4 курсы)
- 2.4 «Профессиональная самореализация»

Раздел 3. КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ НА 2022 – 2023 УЧЕБНЫЙ ГОД

ПРИЛОЖЕНИЕ

Раздел 1. КОНЦЕПТУАЛЬНЫЕ ОСНОВЫ

1.1. Идеи, подходы и принципы воспитательной деятельности

Воспитание студентов – это бинарный процесс, представляющий собой педагогическое сопровождение обучающихся с целью их профессионального и личностного развития.

Ключевые идеи:

- воспитательная работа является частью образовательного процесса и составляющей семинарской среды;
- воспитательная работа носит событийно-деятельностный характер;
- воспитательная работа вариативна, ориентирована на добровольное самоопределение и свободу выбора студентами видов деятельности;
- воспитательная работа осуществляется на основе бинарности воспитательных влияний на студентов в среде семинарии и проявления субъектной позиции обучающихся;
- результаты воспитательной работы являются частью образовательных результатов ФГОС ВО и формулируются в терминах универсальных и общепрофессиональных компетенций.

Профессионализация

Студент: Освоение опыта	Преподаватель: использование ресурсов
воспитания, присвоение ценностно-смысловых ориентиров,	воспитательного процесса для профессионального развития студентов,
формирование профессиональной направленности воспитания на мотивации и ценностей	формирование готовности к профессиональной деятельности

Интеграция

Студент: развитие всех сфер личности, системное, осознанное использование студентом своих ресурсов для личностного и профессионального развития	Преподаватель: интеграция целей, содержания, педагогических средств учебного процесса и внеучебной деятельности студентов, взаимосвязь, взаимоподдержка образовательных программ и программ воспитания
--	---

Индивидуализация

Студент: развитие индивидуальности, субъектности студента, потребность в саморазвитии и самовоспитании	Преподаватель: создание условий, отбор средств, способствующих самореализации и саморазвитию студентов; формирование компетенций на основе влияния различных средств воспитания и обучения
---	---

Ключевые подходы:

- аксиологический, означающий актуализацию и присвоение будущими специалистами профессиональных ценностей; формирование у студентов

потребности жить в соответствии с этими ценностями; усиление ценностного аспекта содержания и организации образовательного процесса в вузе, социальной направленности внеучебной деятельности студентов; развитие взаимодействия преподавателей и студентов на основе гуманизма как ориентира и образца для формирования отношений субъектов, участников профессиональных отношений;

- *компетентностный*, в компетентностной парадигме процесс профессиональной подготовки должен строиться не просто на трансляции знаний, а на основе значительного усиления практической направленности образования, обеспечивающей овладение способами профессиональной деятельности, приобретение опыта практической работы. Компетентностный подход в качестве результата образования рассматривает готовность и способность специалиста действовать в различных ситуациях профессиональной деятельности, эффективно решать поставленные задачи, находить выход при возникновении проблем. Компетенции не действуют отдельно друг от друга, они все взаимосвязаны и развиваются одновременно, образуя определенные структуры, конфигурация которых формирует индивидуальный стиль профессиональной деятельности, создает целостный образ специалиста и обеспечивает становление профессиональной компетентности;

- *субъектно-ориентированный*, направленный на формирование у студентов активной, созидательной и ответственной позиции при организации всех видов деятельности, социально значимых дел, способствующих формированию профессионально и личностно значимых качеств будущих специалистов; создание условий, в которых студент проявляет и развивает свою субъектность как организатор, как носитель и пропагандист гуманистических и патриотических идей в обществе, активный и сознательный труженик и гражданин; предусматривает развитие механизмов самореализации, саморазвития, саморегуляции, самозащиты, самовоспитания студентов;

- *рефлексивно-событийный*, который означает, что любое личностное и социально значимое качество проявляется и формируется в деятельности событийного характера, предполагающей совместные целеполагание, рефлексии и анализ на всех этапах проектируемого участниками процесса события, ориентированного на учет психофизиологических особенностей обучающихся и опору на развитие определенных смысловых и ценностных образований, обеспечивающих становление студента как субъекта собственной жизнедеятельности и профессиональной деятельности; предусматривает усиление практической направленности подготовки будущего специалиста, присвоение образцов подлинного гуманизма, патриотизма, гражданственности в созидательной деятельности;

- *интегративный*, реализация которого обеспечивает интеграцию теории и практики с учетом профессиональных функций и трудовых действий, связанных с профессиональными задачами, к решению которых готовится студент,

<i>Подход</i>	<i>Преподавателя</i>	<i>Студента</i>
<i>Аксиологический</i>	<i>Направленность воспитания на освоение гуманистических и нравственных идей, ценностей</i>	<i>Нравственное самосознание, выстраивание собственной деятельности с учетом</i>

	<i>общества</i>	<i>нравственных ценностных ориентиров</i>
<i>Рефлексивно-деятельностный</i>	<i>Предусматривает организацию осознанной деятельности студентов на основе целеполагания, анализа, рефлексии</i>	<i>Критичность оценки и самооценки, обоснованность выводов о своей деятельности и поведении, выбора действий</i>
<i>Субъектно-ориентированный</i>	<i>Предусматривает создание условий, при которых студент проявляет и развивает свою субъектность, как индивидуальность и как личность, для запуска механизмов самореализации, саморазвития, саморегуляции, самозащиты, самовоспитания</i>	<i>Осознанное принятие целей; потребность в самоконтроле; умениями отстаивать свои интересы, обосновывать профессиональную позицию; действовать целенаправленно и самостоятельно, принимать ответственные решения, делать осознанный и правильный выбор, потребность в самоопределении и самореализации</i>

Принципы воспитания

<i>Принципы, определяющие позицию преподавателя</i>	<i>Принципы, определяющие позицию студента</i>
<i>Ценностного наполнения воспитательного процесса</i>	<i>Ценностно-смыслового и профессионального самоопределения</i>
<i>Избыточности образовательной среды</i>	<i>Активности и субъектности в проектировании образовательной деятельности</i>
<i>Вариативности и гибкости</i>	<i>Индивидуализации и персонализации</i>
<i>Социального партнерства и взаимодействия</i>	<i>Свободного выбора содержания и средств взаимодействия</i>
<i>Проблемности</i>	<i>Принцип прогнозирования и проектирования индивидуальной образовательной деятельности</i>
<i>Стимулирования рефлексивной и аналитической деятельности студентов</i>	<i>Рефлексивности</i>
<i>Открытости, социального партнерства и взаимодействия</i>	

Средства воспитания (формы, методы, технологии) должны быть:

-человеко-ориентированными (индивидуализированными, персонифицированными), предусматривающими, удовлетворение запросов, потребностей студентов, их самореализацию, формирующими индивидуальный

профессиональный стиль будущего специалиста;

- субъектно-ориентированными, то есть обеспечивать проявление и формирование субъектной позиции студента, осознанное целеполагание и принятие самостоятельных решений на всех этапах обучения;

- социально значимыми, включающими студентов в созидательную, преобразовательную деятельность по улучшению окружающей среды;

- событийно-деятельностными, воздействующими на все сущностные сферы личности;

- профессионально направленными, которые позволяют студентам на собственной практике освоить средства, востребованные современными детьми, соответствующие их потребностям и формирующие у них социально значимые качества, формировать нравственные ценностные ориентации, общительность, открытость, коммуникативность, творчество вопреки индивидуализму, прагматизму, агрессивности; помогать молодым людям успешно решать проблемы их социализации;

- рефлексивными, способствующими осознанной образовательной деятельности студентов;

- диалоговыми, предусматривающими равноправный обмен информацией, партнерскую позицию участников образовательного процесса; коммуникативными, формирующими умение работать в команде;

- творческими, способствующими развитию креативности, гибкости, системности, критичности мышления.

1.2. Концептуально-ценностные основания и принципы организации воспитательного процесса в Ярославской духовной семинарии (ЯДС).

Активная роль обучающихся в ЯДС проявляется в их мировоззрении через систему ценностно-смысловых ориентиров и установок, соответствующих православной традиции, принципов и идеалов, взглядов и убеждений, отношений и критериев оценки окружающего мира, что в совокупности образует нормативно-регулятивный механизм их жизнедеятельности и профессиональной деятельности.

В Стратегии национальной безопасности Российской Федерации¹ определены следующие традиционные духовно-нравственные ценности:

- приоритет духовного над материальным;
- защита человеческой жизни, прав и свобод человека;
- семья, созидательный труд, служение Отечеству;
- нормы морали и нравственности, гуманизм, милосердие, справедливость, взаимопомощь, коллективизм;
- историческое единство народов России, преемственность истории нашей Родины.

Принципы организации воспитательного процесса в ЯДС:

- системности и целостности, учета единства и взаимодействия составных частей воспитательной системы ЯДС;

¹ Указ Президента РФ от 31 декабря 2015 г. № 683 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации» (с изменениями от 6 марта 2018 г.).

- природосообразности, приоритета ценности здоровья участников образовательных отношений, социально-психологической поддержки личности и обеспечения благоприятного социально-психологического климата в коллективе;
- культуросообразности образовательной среды, ценностно-смыслового наполнения содержания воспитательной системы и организационной культуры ЯДС, гуманизации воспитательного процесса;
- субъект-субъектного взаимодействия;
- приоритета инициативности, самостоятельности, самореализации обучающихся в учебной и внеучебной деятельности, социального партнерства в совместной деятельности участников образовательного и воспитательного процессов;
- соуправления как сочетания административного управления и студенческого самоуправления, самостоятельности выбора вариантов направлений воспитательной деятельности;
- информированности, полноты информации, информационного обмена, учета единства и взаимодействия прямой и обратной связи.

1.3. Методологические подходы к организации воспитательной деятельности

В основу рабочей программы воспитания положен комплекс методологических подходов, включающий: аксиологический (ценностно-ориентированный), системный, системно-деятельностный, культурологический, проблемно-функциональный, научно-исследовательский, проектный, ресурсный, здоровьесберегающий и информационный подходы.

1.4. Цель, задачи и направления воспитательной деятельности

Цель воспитательной работы – создание условий, направленных на формирование у студентов христианского мировоззрения, православной системы ценностей и евангельских добродетелей, а также для активной жизнедеятельности обучающихся, их гражданского самоопределения, профессионального становления и индивидуально-личностной самореализации в созидательной деятельности для удовлетворения потребностей в нравственном, культурном, интеллектуальном, социальном и профессиональном развитии. Основой духовной жизни студента ЯДС является практическое изучение творений Святых отцов с адаптацией их опыта к современным условиям жизни.

Задачи воспитания:

- формирование у студентов осознания себя гражданином России на основе принятия общих национальных духовных и нравственных ценностей, адекватного восприятия ценностей общества;
- воспитание патриотических чувств, гражданского долга и личной ответственности перед будущими поколениями за Отечество, за свои действия и поступки;
- воспитание социальной сознательности и активности, стремления к улучшению окружающей жизни, толерантности, бережного отношения к

культурному наследию и историческому прошлому своей страны;

- развитие мировоззрения и актуализация системы базовых ценностей личности;

- приобщение студенчества к общечеловеческим нормам морали, национальным устоям и академическим традициям;

- воспитание уважения к закону, нормам коллективной жизни, развитие гражданской и социальной ответственности;

- воспитание положительного отношения к труду, воспитание социально значимой целеустремленности и ответственности в деловых отношениях;

- обеспечение развития личности и ее социально-психологической поддержки, формирование личностных качеств, необходимых для эффективной профессиональной деятельности;

- формирование организаторских навыков, творческого потенциала, вовлечение обучающихся в процессы саморазвития и самореализации;

- формирование культуры и этики профессионального общения;

- воспитание внутренней потребности личности в здоровом образе жизни, ответственного отношения к природной и социокультурной среде;

- повышение уровня культуры безопасного поведения;

- развитие личностных качеств и установок, социальных навыков и управленческими способностями.

Направления воспитательной деятельности:

- добровольческое;

- гражданское;

- патриотическое;

- духовно-нравственное;

- культурно-творческое;

- научно-образовательное и просветительское;

- профессионально-трудовое;

- экологическое;

- физкультурно-оздоровительное.

1.5. Воспитывающая (воспитательная) среда в ЯДС

Воспитывающая (воспитательная) среда – это среда созидательной деятельности, общения, разнообразных событий, возникающих в них отношений, демонстрации достижений.

Среда ЯДС рассматривается как территориально и событийно ограниченная совокупность влияний и условий формирования личности, выступает фактором внутреннего и внешнего духовного, психосоциального и социокультурного развития личности.

1.6. Виды деятельности обучающихся в воспитательной системе ЯДС

Видами деятельности обучающихся в воспитательной системе в ЯДС выступают:

1. Духовно-просветительская деятельность:

- воспитание у студентов чувств веры, чести и честности, совестливости, уважения родителям, учителям, людям старшего поколения;

- формирование в студенческой среде принципов коллективизма и солидарности, духа милосердия и сострадания, привычки заботиться о людях, находящихся в трудной жизненной ситуации.

- формирование солидарности и чувства социальной ответственности по отношению к людям с ограниченными возможностями здоровья, преодоление психологических барьеров, по отношению к людям с ограниченными возможностями;

- расширение сотрудничества с государственными, общественными, религиозными организациями и институтами в сфере духовно-нравственного воспитания студентов.

2. Гражданское и патриотическое воспитание:

- формирование у студентов целостного мировоззрения, российской идентичности, уважения к своей семье, обществу, государству, принятым в семье и обществе духовно-нравственным и социокультурным ценностям, к национальному культурному и историческому наследию и стремления к его сохранению и развитию;

- создание условий для воспитания у студентов активной гражданской позиции, гражданской ответственности, основанной на традиционных культурных, духовных и нравственных ценностях российского общества, для увеличения знаний и повышения способности ответственно реализовывать свои конституционные права и обязанности;

- развитие правовой и политической культуры студентов, расширение конструктивного участия в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах самоорганизации, самоуправления, общественно-значимой деятельности;

- реализация программ патриотического воспитания студентов, в том числе военно-патриотического;

- разработка и реализация вариативных программ воспитания, способствующих правовой, социальной, культурной адаптации студентов - иностранцев;

- формирование мотивов, нравственных и смысловых установок личности, позволяющих противостоять экстремизму, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам, межэтнической и межконфессиональной нетерпимости, другим негативным социальным явлениям.

3. Семейное воспитание обучающихся:

- пропаганду значимости и ценности родительской семьи, а также формирование осознанного и ответственного отношения к созданию собственной семьи;

- расширение и совершенствование знаний по психологии семейных отношений и решению проблем, связанных с воспитанием детей;

- создание условий для гармоничности психолого-педагогических знаний и личного опыта семейных отношений студентов.

4. Приобщение молодежи к культурному наследию и эстетическое воспитание:

- создание равных для всех студентов возможностей доступа к культурным

ценностям;

- приобщение студентов к классическим и современным, отечественным и мировым произведениям искусства и литературы;

- формирование условий, способствующих созданию и распространению произведений искусства и культуры, проведению культурных мероприятий, направленных на популяризацию традиционных российских культурных, нравственных и семейных ценностей, сохранению и поддержке этнических культурных традиций, народного творчества;

- формирование у студентов эмоционально насыщенного и духовно возвышенного отношения к миру, способности и умения передавать другим свой эстетический опыт;

- развитие у студентов художественной грамотности, способности воспринимать, понимать и ценить прекрасное;

- развитие у студентов способности к художественному творчеству в области различных видов искусства, умение противостоять влиянию массовой культуры, понижающей их эстетический уровень.

5. Физическое развитие и культура здоровья:

- формирование у студентов ответственного отношения к своему здоровью, потребности в здоровом образе жизни;

- создание условий для занятий физической культурой и спортом, для развивающего отдыха и оздоровления студентов, включая студентов с ограниченными возможностями здоровья, студентов, находящихся в трудной жизненной ситуации, в том числе на основе развития спортивной инфраструктуры и повышения эффективности ее использования;

- формирование у студентов культуры безопасности жизнедеятельности, включающей отрицательное отношение к вредным привычкам;

- формирование в студенческой среде системы мотивации к активному и здоровому образу жизни, занятиям спортом, культуры здорового питания и трезвости; - пропаганда в студенческой среде необходимости участия в массовых общественно-спортивных мероприятиях.

6. Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение:

- воспитание у студентов уважения к труду, людям труда, трудовым достижениям и подвигам;

- формирование у студентов умений и навыков самообслуживания, выполнения домашних обязанностей, потребности трудиться, добросовестного, ответственного и творческого отношения к разным видам трудовой деятельности;

- развитие навыков высокой работоспособности и самоорганизации, умение действовать самостоятельно, активно и ответственно, мобилизуя необходимые ресурсы, правильно оценивая смысл и последствия своих действий;

- содействие профессиональному самоопределению, приобщение студентов к социально-значимой деятельности для осмысленного выбора профессии.

7. Экологическое воспитание:

- становление и развитие у студентов экологической культуры, бережного

отношения к родной земле;

- формирование у студентов экологической картины мира, развитие у них стремления беречь и охранять природу.

8. Развитие органов студенческого самоуправления:

- формирование собственной активной социальной позиции студентов;
- развитие социальной активности студентов, формирование у них лидерских качеств, активизация деятельности органов студенческого самоуправления;

- развитие молодежного добровольчества, волонтерства;

- взаимодействие с администрацией, руководителями структурных подразделений института, осуществление совместной учебной и воспитательной работы в различных аспектах жизнедеятельности;

- организация социально значимой общественной деятельности студенчества;

- поддержка студентов в реализации студенческих инициатив.

Раздел 2. ЭТАПЫ ОРГАНИЗАЦИИ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

2.1. «Ценностно-смысловое самоопределение» (1 курс)

Бэкграунд: система метапредметных и личностных результатов освоения программы среднего общего (профессионального) образования				
Позиция студента: активный участник образовательного процесса (целеустремленно и заинтересованно приобретает важные для профессиональной деятельности универсальные компетенции)	Цель: формирование ценностно-смысловых основ профессиональной деятельности.			Позиция преподавателя: организатор событий ценностно-смысловой, здоровьесберегающей и адаптационной направленности в образовательной среде вуза и медиапространстве
	формирование субъектности как интегративного качества человека, умеющего делать выбор на основе нравственных норм, социально ответственного и социально активного	воспитание сознательности и активности, стремления к улучшению окружающей жизни, бережного отношения к культурному наследию и историческому прошлому своей страны, ориентации на здоровый образ жизни		
осознание важности решения задач воспитания детей и молодежи				формирование у студентов мотивов профессиональной деятельности
ТРЕКИ				
Варианты событий	Деятельность Студента	Учебный план	Деятельность преподавателя	Варианты действий
1. «Круглые столы» по обсуждению проблем обучения. 2. Оформление студентами учебных кабинетов. 3. Деятельность студенческих отрядов по ремонту и благоустройству территории. 4. Выпуск студенческих газет. 5. Конференции, встречи с интересными людьми. 6. Конкурсы молодежных медиапроектов, интернет-проектов гражданско-патриотической направленности.	Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение) Способен к самосовершенствованию на основе традиционной нравственности в течение всей жизни (УК-6)	Догматическое богословие Православная аскетика (УК-6) Практика по профилю профессиональной деятельности (богослужебная) (УК-1) Практическое руководство для	Содействие развитию студенческого самоуправления	1.Участие студентов в заседаниях ученого совета, заседаниях кафедр и др. 2.Включение студентов в организаторскую деятельность, создание советов дела. 3.Организация коллективного целеполагания, планирования и анализа в студенческих группах. 4.Организация конкурсов «Самый активный студент», «Лучший староста», «Лучший в учебе», «Самый трудолюбивый студент», «Самый инициативный и творческий

7. Благотворительные акции для воспитанников детских домов, приютов, школ для детей с особенностями в развитии.	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации в мировоззренческой и ценностной сфере, применять системный теологический подход для решения поставленных задач (УК-1) Способен определять круг задач в рамках поставленной цели в религиозной сфере и выбирать оптимальные способы их решения с учетом мировоззренческих, ценностных, нравственных и правовых ориентиров, имеющихся ресурсов и ограничений (УК-2)	священнослужителя (УК-2)		студент» и т.п. (номинации уточняются по решению студентов).
--	--	---------------------------------	--	---

1. Знакомство с историей, культурой и общественной жизнью города, области. 2. «Часы наставника», посвященные основным общественным событиям города, страны. 3. Участие в общественных и государственных событиях. 4. Подготовка поздравлений к праздникам Дню России, Дню Победы, Дню народного единства, Дню защитника Отечества. 5. Экскурсии по историческим местам, посещение музеев. 6. Дискуссии, встречи по обсуждению актуальных социальных проблем.	Способен осуществлять взаимодействие в религиозной сфере, работать в коллективе (УК-3) Способен осуществлять коммуникацию в религиозной сфере в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном (ых) языке(ах) (УК-4)	Церковь, государство и общество (УК-3) Иностранный язык в профессиональной коммуникации Русский язык и культура речи (УК-4) Философия Русская литература (УК-5)	Обеспечение адаптации	1. Изучение интересов, потребностей студентов, включение их в процесс коллективного целеполагания и планирования внеучебной воспитательной деятельности. 2. Обеспечение взаимодействия студентов первого курса и старшекурсников: -презентация направлений; -организация дня первокурсника; -проведение «Фестиваля профессий» 3. Оказание психолого-педагогической помощи студентам в преодолении адаптационных трудностей. 4. Организация и проведение мероприятий со студентами первого курса по самодиагностике, самотестированию и проектированию личностного и профессионального роста.
--	--	--	-------------------------------------	--

1. Участие в спортивных объединениях. 2. Мониторинг здоровья. 3. Соревнования любительских команд по различным видам спорта. 4. Исследовательская работа студентов по проблемам формирования здорового образа жизни. 5. Спортивные вечера, соревнования групп	Самоопределение в здоровьесбережении УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности УК-8. Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций	БЖ ФК и спорт Физическая культура и спорт (элективные курсы: футбол, гимнастика, волейбол) (УК-7,8)	Поддержка студентов с особыми потребностями в образовании	1.Выявление заказа студентов на психолого-педагогическую поддержку 2. Диагностика личностных и индивидуальных особенностей студентов 3. Выявление студентов, находящихся в трудной жизненной ситуации, составление и реализация плана их индивидуального сопровождения 4. Выявление одаренных студентов и приобщение их к деятельности центра работы с одаренными детьми 5. Психолого-педагогическая подготовка студентов к решению профессиональных проблем 6. Контроль за решением вопросов, связанных с обеспечением комфортного проживания студентов в общежитии 8. Проведение профилактической работы по предупреждению нарушений правил внутреннего распорядка общежития. 9. Контроль за соблюдением порядка, правил проживания в общежитии
Эффекты этапа				
Опыт проблематизации и целеполагания Опыт индивидуального и группового планирования Опыт взаимодействия с участниками проекта и партнерами Опыт организации деятельности Опыт реализации различных командных ролей Опыт координации своих действий в процессе решения совместных задач Опыт организации и руководства командой	УК 1 Системное и критическое мышление УК 2 Разработка и реализация проектов УК 6 Самоорганизация и саморазвитие	Портфолио; <i>коллективный анализ жизнедеятельности (студенты старших курсов проводят совместно с первокурсниками);</i> <i>исследование уровня удовлетворенности различными аспектами жизни студента;</i> <i>изучение уровня развития самоуправления в студенческом коллективе;</i> <i>методики изучения сформированности ценностных ориентаций;</i>		
Опыт выбора и применения приемлемого стиля общения Опыт использования вербальных и невербальных средств	УК 3 Командная работа и лидерство			

коммуникации Опыт составления различных типов текстов Опыт участия в дискуссиях Опыт подготовки и проведения переговоров Опыт организации диалогового взаимодействия с людьми, независимо от их национальной и культурной принадлежности, взглядов и убеждений Опыт конструктивного межкультурного взаимодействия в личной и профессиональной сферах Опыт толерантного отношения к индивидуальным и групповым различиям	УК 4 Коммуникация УК 5 Межкультурное взаимодействие	<i>диагностические ситуации.</i>
Опыт применения здоровьесберегающих технологий в деятельности Опыт идентификации опасных и вредных факторов в рамках осуществляемой деятельности Опыт личного безопасного поведения, умений взаимодействовать с окружающими, выполнять различные социальные роли в чрезвычайных ситуациях	УК 7 Здоровьесбережение УК 8 Безопасность жизнедеятельности.	

2.2. «Профессиональное самоопределение» (2-3 курсы)

Бэкграунд: базовый уровень универсальных компетенций			
Позиция студента: организатор событий в профессиональном и социальном пространстве (проявляет способности, удовлетворяет интересы и потребности, осознав	Цель: (обусловлена приоритетными задачами профессиональной подготовки) формирование ценностно-смысловых и технологических основ профессиональной деятельности.		Позиция преподавателя: сопровождает события профессиональной и социальной направленности в образовательной среде вуза и социуме
	Формирование профессиональной направленности студентов	Развитие социальной инициативы и формирование активной гражданской позиции студентов	

свое предназначение в профессиональной сфере)				
ТРЕКИ				
Варианты событий	Деятельность Студента	Учебный план	Деятельность преподавателя	Варианты действий
1.Студенческие предметные олимпиады, олимпиады профессионального мастерства. 2.Конкурсы профессионального мастерства) 3.Профориентационная кампании в школах. 4.Конференции по обмену опытом 5.Конкурсы на лучшую статью о профессиональной деятельности, на лучшую методическую разработку воспитательного мероприятия, на лучшую курсовую работу. 6.Обсуждение проблем подготовки кадров, организации практики на заседаниях кафедр, советов факультетов. 7.Исследовательская работа в учреждениях. 8.Защита лучших курсовых работ на базе образовательных учреждений и других организаций и учреждений, связанных с будущей	Самоопределение в профессиональном пространстве	ПК-1 (орг.-управ.) ПК-1 (просв.) ПК-1 (соц.-практ.) Литургика Православная аскетика Каноническое право Церковное пение Педагогика Методические основы школьного курса "Православная культура" Информационная деятельность православного прихода Практика по профилю профессиональной деятельности Практика по профилю профессиональной деятельности(богослужебная) ПК-2 (орг.-уп.) ПК-2 (просв.) ПК-2 (соц.-практ.) Литургика	Создание поля для профессиональных проб	1. Организация встреч со специалистами-представителями профессионального сообщества. 2. Организация семинаров, вебинаров, «круглых столов» по обсуждению актуальных проблем профессиональной сферы. 3. Проведение тренингов по трудоустройству. 4.Регулярное обсуждение профессиональных вопросов в студенческом сообществе на концептуальном и конкретном уровнях. 5. Проведение встреч студентов разных курсов по обмену опытом практической деятельности в профессиональной сфере. 6. Включение студентов в разработку индивидуальных планов, программ, правил профессионального и личностного самосовершенствования на каждом этапе обучения. 7. Проведение консультаций с педагогами, психологами и другими специалистами по решению индивидуальных проблем профессионального самоопределения.

профессиональной деятельностью. 9.Участие в стратегических сессиях по планированию внеучебной деятельности 10. Развитие деятельности органов самоуправления различных уровней.		Пастырское богословие Практическое руководство для священнослужителя Правовые и экономические основы деятельности канонических подразделений Русской Православной Церкви Практика по профилю профессиональной деятельности(богослужебная)		
1.Проблемные семинары, открытые лектории. 2. Конкурсы лучших тематических проектов. 3. Конкурсы молодежных проектов, исследовательских работ. 4. Конкурсы предметных и надпредметных проектов в профессиональной сфере. 5. Руководство проектами школьников, студентов младших курсов. 6.Интенсивы по проектной деятельности	Самореализация в проектной деятельности	УК-1 Курсовая работа Практика по профилю профессиональной деятельности(богослужебная) Преддипломная практика Выпускная квалификационная работа УК-9 Нравственное богословие Психология Православная психология	Сопровождение проектной деятельности	1. Организация проектных сессий. 2. Помощь студентам в определении направленности своей проектной деятельности. 3. Поддержка социально одобряемых студенческих инициатив. 4. Предоставление студентам возможности для качественной подготовки, проработки социальных проектов не только в рамках учебной деятельности, но и во внеучебной работе.

1.Волонтерские образовательные выезды 2.Благотворительные акции и конкурсы 3. Студенческие поисковые отряды. 4.Практическая работа по воспитанию подрастающего поколения в детских объединениях по интересам, детских оздоровительных лагерях. 5. Посещение приютов	Самореализация в социальном пространстве (волонтерство)		Координация взаимодействия студентов с представителями социума	1. Организация встреч с представителями общественных молодежных объединений, занимающихся воспитанием подрастающего поколения. 2. Определение спектра социально важных объектов деятельности, где заинтересованы в участии студентов в решении проблем. 3. Поиск добровольцев, предусматривающий информирование через печать, радио, на встречах студентов с известными волонтерами, работниками образовательных организаций, где требуется помощь; разьяснение важности предлагаемой деятельности.
Эффекты этапа				
Опыт профессиональной деятельности: Имеет опыт организационно-управленческой, просветительской и социально-практической деятельности: Знает основные литургические, церковно-правовые, аскетические источники церковной традиции, в том числе отечественной Умеет осуществлять церковно-просветительскую деятельность Знает историю формирования церковного богослужения, сложения нравственно-аскетического учения и церковно-правовой системы Знает историю предметной области специализации (литургики/канонического права/ нравственного богословия/др.) Обладает эрудицией в области специализации (литургики/канонического права/ нравственного богословия/др.) Имеет навыки церковного чтения и пения,		ПК – 1: использует теологические знания в решении задач церковно-практической деятельности	<i>Портфолио;</i> <i>профессионально-ориентированные кейсы;</i> <i>диагностические методики на изучение особенностей взаимодействия участников ОП, уровня самореализации;</i> <i>сформированность профессиональных ориентиров</i>	

составления церковных служб		
Имеет опыт организационно-управленческой, просветительской и социально-практической деятельности: Знает библейско-богословские основы пастырской деятельности Умеет организовывать и осуществлять богослужение Осуществляет просветительскую и социальную деятельность приходской общины Владеет навыками проповеднической деятельности	УК-1: Применяет опыт организационно-управленческой, просветительской и социально-практической деятельности УК- 9: Использует теологические знания в решении задач церковно-практической деятельности ПК-2: Готов к деятельности священнослужителя	

2.3. «Профессиональная самоактуализация» (3-4 курсы)

Бэкграунд: базовый уровень ОПК.				
Позиция студента: организатор воспитательного процесса в студенческих группах (участвует в принятии решений, связанных с профессиональным развитием, с организацией воспитательной работы, стимулированием деятельности студентов младших курсов)	Цель: формирование среды для профессиональных и социальных проб студента в различных видах деятельности.		Позиция преподавателя: фасилитатор - оказывает педагогическую помощь и поддержку, мотивирует к практической профессиональной деятельности	
	формирование у студентов способности решать задачи и проблемы в сфере будущей профессиональной деятельности	освоение студентами опыта использования собственного потенциала, возможностей социального окружения, организаций-партнеров, информационных ресурсов в процессе решения профессиональных задач		
ТРЕКИ				
Варианты событий	Деятельность студента	Учебный план	Деятельность преподавателя	Варианты действий

1. Деятельность волонтерских и поисковых отрядов из числа студентов младших курсов. 2. Целеполагание, планирование, организация и анализ деятельности в группах студентов младших курсов. 3. Организация проектной деятельности профессиональной направленности студентов младших курсов. 4. Самостоятельная практическая деятельность в профильных организациях. 5. Содействие в развитии лидерского потенциала и включенности в самоуправленческую деятельность студентов младших курсов.	Кураторство старших курсов над младшими	Курсовая работа Преддипломная практика Выпускная квалификационная работа (УК 1 Системное и критическое мышление) Практика по профилю профессиональной деятельности(богослужебная) Практика по профилю профессиональной деятельности (УК 1 Системное и критическое мышление; ОПК-4, ОПК-5 Решение теологических задач)	Инициирование и поддержка социальных проектов	1. Знакомство студентов с графиками, планами, программами и формами обучения в вузе, с опытом воспитательной работы в вузе, общежитии. 2. Организация встреч с выпускниками, талантливыми педагогами и другими специалистами. 3. Проведение «круглых столов» по обмену опытом с наставниками из числа преподавателей. 4. Проведение тренингов по трудоустройству.
1. Организация деятельности научных кружков, проектных групп. 2. Сопровождение участия студентов младших курсов в конференциях. 3. Подготовка статей и учебно-методических материалов. 4. Разработка проектов решения проблем в профильных организациях. 5. Защита исследовательских проектов на базе образовательных учреждений и др. организаций и учреждений, связанных с будущей профессиональной деятельностью. 6. Участие в грантовой деятельности. 7. Включенность в научные исследования кафедр и организаций-партнеров вуза.	Самоактуализация в научно-исследовательской деятельности		Сопровождение научно-исследовательской деятельности	1. Формирование мотивационной основы включения студентов в научно-исследовательскую деятельность. 2. Обучение студентов основам научного творчества. 3. Помощь студентам в определении круга научных интересов. 4. Проведение конкурсов на лучшее научное исследование.

1. Выступления в СМИ по проблемам обучения в вузе, воспитания и образования молодежи. 2. Организация профильных лагерей. 3. Организация конкурсов профессионального мастерства для студентов младших курсов 4. Проведение конкурсов сочинений, статей для студентов младших курсов в вузовскую газету, публикация постов в социальных сетях	Самоактуализация в сфере профессиональных интересов	Дисциплины профильной направленности ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4: Применяет базовые знания вероучительных дисциплин, священных текстов религиозной традиции и подходов к их интерпретации, теологических дисциплин исторического характера, практико-ориентированных теологических дисциплин при решении теологических задач ОПК-5: Учитывает единство теологического знания и его связь с религиозной традицией ОПК-6: Выделяет теологическую проблематику в междисциплинарном контексте ОПК-7: Использует знания смежных наук ПК-1: использует теологические знания в решении задач церковно-практической деятельности ПК-2: Готов к деятельности священнослужителя Введение в библеистику	Сопровождение самоактуализации студентов в предметной области	1. Стимулирование участия студентов в организации студенческих предметных олимпиад, конкурсов профессионального мастерства и др. 2. Включение студентов в решение проблем, связанных как с изучаемой предметной областью, так и с изучением своей будущей профессиональной деятельности. 3. Стимулирование организации открытых предметных лекториев. 4. Сопровождение деятельности студентов старших курсов по организации конкурсов профессионального мастерства. 5. Привлечение студентов к проведению рекламной и профориентационной кампаний в школах и организациях СПО. 6. Включение студентов в обсуждение проблем подготовки кадров, организации практики на заседаниях кафедр, советов.
---	---	---	---	---

		Священное Писание Ветхого Завета Священное Писание Нового Завета Догматическое богословие История западных исповеданий и сравнительное богословие Русская патрология История нехристианских религий История Древней Церкви История Русской Православной Церкви Новейшая история западных исповеданий Церковное пение История Поместных Церквей Литургика Нравственное богословие Православная аскетика Каноническое право Новейшие нормативные документы Русской Православной Церкви Практическое руководство для священнослужителя Основное богословие Патрология Теория и история церковного		
--	--	--	--	--

		искусства Концепции современного естествознания Апологетика Миссиология Церковь, государство и общество Сектоведение Латинский язык Древнегреческий язык Церковнославянский язык Педагогика Практическое руководство для священнослужителя Правовые и экономические основы деятельности канонических подразделений Русской Православной Церкви Пастырское богословие Курсовая работа Практика по профилю профессиональной деятельности Практика по профилю профессиональной деятельности(богослужебная) Преддипломная практика Выпускная квалификационная работа		
--	--	--	--	--

Эффекты этапа		
Опыт научно-исследовательской и профессиональной деятельности: Имеет опыт организационно-управленческой, просветительской и социально-практической деятельности	УК - 1 Системное и критическое мышление ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4 Решение теологических задач ОПК-5: Связь теологического знания с религиозной традицией ОПК-6: Теологическая проблематика в междисциплинарном контексте ОПК-7: Знание смежных наук ПК-1: теологические знания в решении задач церковно-практической деятельности ПК-2: Деятельность священнослужителя	<i>Портфолио;</i> <i>изучение профессиональной направленности личности; исследование уровня индивидуальной и групповой субъектности, рефлексивных способностей, готовности к решению профессиональных задач.</i>

2.4. «Профессиональная самореализация»

Бэкграунд: УК и ОПК ФГОС ВО, опыт решения профессиональных задач		
Позиция выпускника: молодой специалист.	Цель: формирование основ индивидуального стиля профессиональной деятельности.	Позиция преподавателя: наставник.

	практическое освоение навыков социального и профессионального взаимодействия;	формирование эффективных моделей поведения в профессиональной деятельности;		
совершенствование навыков организации событий воспитательной направленности			содействие в адаптации выпускника вуза к новым профессиональным и социальным условиям профильной организации	
Варианты событий	Деятельность молодого специалиста	Базовый трек	Деятельность ППС	Варианты действий
1. Участие в конкурсах профессионального мастерства. 2. Участие в мастер-классах, тренингах, направленных на развитие профессионально значимых качеств 3. Взаимодействие с опытными коллегами 4. Работа в рамках индивидуальной методической темы	Собственная профессиональная деятельность	Поствузовское сопровождение выпускника	Профессиональное наставничество	1.Помощь в адаптации к новым условиям профессиональной деятельности. 2. Разработка программы поствузовского сопровождения выпускников. 2. Стимулирование потребности в профессиональной рефлексии и анализе результатов профессиональной деятельности выпускников. 3. Осуществление консультаций по решению возникающих у выпускников проблем и затруднений. 4. Приглашение молодых специалистов-выпускников факультета для организации встреч с обучающимися. 5. Осуществление в поддержке становления и изучению эффективности индивидуального стиля деятельности молодого специалиста.
Эффекты этапа				
Адаптация выпускника вуза к новым условиям деятельности Апробация себя в различных ролях при ориентации на свои реальные профессиональные возможности	Становление эффективной карьерной стратегии молодого		Опросы работодателей, анализ карьерных стратегий и карьерных устремлений выпускников,	

Приобретение опыта трудовой деятельности	специалиста	<i>выявление профессиональных компетентностных дефицитов молодых специалистов.</i>
--	--------------------	--

**Раздел 3. КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ
НА 2024 – 2025 УЧЕБНЫЙ ГОД**

№ п/п	Мероприятие	Сроки	Направление воспитательной работы	Уровень мероприятия	Ответственный / Организатор
1.	Молебен перед началом учебного года	01.09.2024	духовно- нравственное	Университетский	Первый проректор
2.	«Вечер встреч»	01.09.2024	самоуправление	Университетский	Старосты курсов
3.	Посещение хоккейного матча Локомотив	25.09.2024	спортивное	Университетский	Проректор по ВР
4.	Память блгг.кнн. Феодора, Давида и Константина	01.10.2024 02.10.2024	духовно- нравственное	Университетский	Проректор по ВР
5.	Память свт. Агафангела (преображенского)	13.10.2024	Духовно - нравственное и просветительское	Университетский	Первый проректор
6.	Поездка в г. Ростов	09.11.2024	Духовно - нравственное и просветительское	Профильный	Проректор по ВР
7.	Зиновьевский фестиваль церковного пения	Март 2025	культурно- просветительское духовно - нравственное	Профильный	Проректор по ВР, волонтерское движение
8.	Престольный праздник семинарского храма	13.03.2025	Духовно - нравственное	Университетский	Администрация ЯДС
9.	Актный день	13.03.2025	культурно- просветительское	Университетский	Проректор по НИР
10.	Память блгг.кнн. Феодора, Давида и Константина.	16.03.2025 17.03.2025	Духовно - нравственное	Университетский	Первый проректор
11.	Паломническая поездка в Сергиев Посад	Апрель 2025	духовно- нравственное культурно- просветительское	Университетский	Проректор по ВР

12.	День открытых дверей	Апрель 2025	Культурное	Профильный	Первый проректор
13.	Собор Ростово – Ярославских святых	05.06.2025	духовно- нравственное	Университетский	Проректор по ВР
14.	Субботник на миссионерской практике	Июнь 2025	добровольческое	Профильный	Проректор по ВР
15.	Выпускной акт	Июнь 2025	культурно - творческое	Университетский	Первый проректор

ПЛАН ИНДИВИДУАЛЬНЫХ НАСТАВНИКОВ НА СЕНТЯБРЬ-ИЮНЬ 2024 -2025 г.

<i>Месяц</i>	<i>Название мероприятия И дата его проведения</i>	<i>Содержание деятельности, пояснения, рекомендации, замечки</i>
<i>Август (конец) — Сентябрь</i>	Подготовка и участие во встрече индивидуальных наставников с проректором по учебной работе и проректором по воспитательной работе «Ярославской духовной семинарии».	1. Закрепление курса за каждым из индивидуальных наставников. 2. Обсуждение стратегии работы службы индивидуальных наставников в «Ярославской духовной семинарии». 3. Обсуждение деятельности службы индивидуальных наставников в течение учебного года.
<i>Сентябрь</i>	Встреча каждого наставника со своим курсом	Встреча индивидуальных наставников с учащимися подопечных им курсов. В ходе встречи каждый наставник должен ближе познакомиться с учащимися семинарии, рассказать об особенностях работы службы наставников, ее целях и задачах, задать вопросы о возникающих в процессе обучения трудностях, устно обрисовать предварительный план деятельности со своим курсом, оставить свои контактные данные.
<i>Сентябрь</i>	Посещение самоподготовки учащихся	Каждый наставник должен посетить самоподготовку учащихся 4 раза за месяц. Посещение самоподготовок подразумевает не только контроль

		присутствия учащихся и их успеваемости, но и общение с ними на предмет возникающих в ходе обучения трудностей. Время самоподготовки может быть использовано наставником для консультирования студентам по тому учебному предмету, который вызывает у семинариста сложности.
Сентябрь	Проведение беседы на тему продуктивного использования своего времени	В ходе беседы наставник может рассказать о методах работы с учебной информацией, и продуктивных способах подготовки домашних заданий. Также студентам можно рассказать о положительных перспективах активного включения в учебный процесс и тех результатах, которые они смогут достичь в результате инициативного участия в процессе обучения. В беседе можно рассказать и о своем периоде обучения, победах и ошибках в течение учебы. Важной составляющей беседы может стать разговор о наиболее интересных для семинаристов тематиках (из учебной сферы) и увлечений.
Сентябрь	Контроль успеваемости подопечного наставнику курса по всем учебным предметам.	Проверка журнала, выявление отстающих по учебе, выяснение причин отставаний. Оказание помощи, консультирование.
Сентябрь	Совещание индивидуальных наставников по итогам работы за месяц 28 сентября	Обсуждение результатов своей деятельности, успеваемости студентов, проблемных точек учебного процесса. Поиск решений трудных вопросов, касающихся образовательной и нравственной сторон жизни семинаристов.
Октябрь	Организация выезда учащихся на природу	Задачи данного мероприятия: разнообразить жизнь студентов; укрепить с ними отношения; в неформальной обстановке обсудить актуальные для молодых людей темы; повысить мотивацию обучающихся.
Октябрь	Посещение самоподготовки учащихся	Каждый наставник должен посетить самоподготовку учащихся 4 раза за месяц . Посещение самоподготовок подразумевает не только контроль присутствия учащихся и их успеваемости, но и общение с ними на предмет возникающих в ходе обучения трудностей. Время самоподготовки может быть использовано наставником для консультирования студентам по тому учебному предмету, который вызывает у семинаристов сложности.
Октябрь	Организация просмотра и обсуждения кинофильма	Обсуждение фильма можно использовать для повышения у учащихся навыков обработки и анализа информации, а также донесения важных идей для их нравственного развития.

Октябрь	Контроль успеваемости подопечного наставнику курса по всем учебным предметам	Проверка журнала, выявление отстающих по учебе, выяснение причин отставаний. Оказание помощи, консультирование.
Октябрь	Совещание индивидуальных наставников по итогам работы за месяц	Обсуждение результатов своей деятельности, успеваемости студентов, проблемных точек учебного процесса. Поиск решений трудных вопросов, касающихся образовательной и нравственной сторон жизни семинаристов.
Ноябрь	Посещение самоподготовки учащихся	Каждый наставник должен посетить самоподготовку учащихся 4 раза за месяц. Посещение самоподготовок подразумевает не только контроль присутствия учащихся и их успеваемости, но и общение с ними на предмет возникающих в ходе обучения трудностей. Время самоподготовки может быть использовано наставником для консультирования студентов по тому учебному предмету, который вызывает у семинаристов сложности.
Ноябрь	Организация встречи семинаристов с одним из духовников митрополии	Контакт со старейшими клириками митрополии может способствовать укреплению веры и повышению ревности к ведению достойного звания христианина образа жизни. Если в ходе встречи удастся затронуть актуальные для молодых людей вопросы и получить ответы на них, то продуктивность такой беседы обретет еще большую ценность.
Ноябрь	Посещение семинаристами выставки или музея <i>1 вариант: посещение Экспозиции «Музея зарубежного искусства» (Ярославский худ. музей)</i>	Выставка может быть посвящена и истории ярославского края и культурному наследию различных эпох.
Ноябрь	Проведение обсуждения впечатлений от встречи с духовником и посещения выставки (или музея)	На обсуждении важно проверить не только «обратную связь», но и порассуждать о жизни людей различных эпох и культур, акцентировать внимание на том, в чем наставлял учащихся духовник, а также поговорить о выводах, которые может сделать наблюдатель истории жизни человека.
Ноябрь	Контроль успеваемости подопечного наставнику курса по всем учебным предметам	Проверка журнала, выявление отстающих по учебе, выяснение причин отставаний. Оказание помощи, консультирование.

Ноябрь	Совещание индивидуальных наставников по итогам работы за месяц	Обсуждение результатов своей деятельности, успеваемости студентов, проблемных точек учебного процесса. Поиск решений трудных вопросов, касающихся образовательной и нравственной сторон жизни семинаристов.
декабрь	Посещение самоподготовки учащихся	Посещение самоподготовок подразумевает не только контроль присутствия учащихся и их успеваемости, но и общение с ними на предмет возникающих в ходе обучения трудностей. Время самоподготовки может быть использовано наставником для консультирования студентов по тому учебному предмету, который вызывает у семинаристов сложности.
декабрь	Контроль успеваемости подопечного наставнику курса по всем учебным предметам	Проверка журнала, выявление отстающих по учебе, выяснение причин отставаний. Оказание помощи, консультирование
декабрь	Совещание индивидуальных наставников по итогам работы за первое полугодие	Обсуждение результатов своей деятельности, успеваемости студентов, проблемных точек учебного процесса. Поиск решений трудных вопросов, касающихся образовательной и нравственной сторон жизни семинаристов.
декабрь	Беседа перед предстоящими рождественскими праздниками.	Обсуждение мероприятия и подготовки к проведению праздника Рождества Христова на базе социальных учреждений.
декабрь	Утверждение плана работы службы индивидуальных наставников на второе полугодие.	Рассмотрение плана работы. Обсуждение.
январь	Встреча каждого наставника со своим курсом	Встреча индивидуальных наставников с учащимися подопечных им курсов. В ходе встречи каждый наставник должен задать вопросы о возникающих в процессе обучения трудностях и найти способы их решения.
январь	Посещение самоподготовки учащихся	Посещение самоподготовок подразумевает не только контроль присутствия учащихся и их успеваемости, но и общение с ними на предмет возникающих в ходе обучения трудностей. Время самоподготовки может быть использовано наставником для консультирования студентов по тому учебному предмету, который вызывает у семинаристов сложности.
февраль	Подготовка к празднованию памяти трех святителей Василия Великого, Григория Богослова и Иоанна Златоустого	Обсуждение проведения традиционной Божественной Литургии на греческом языке.
февраль	Посещение самоподготовки учащихся	Встреча индивидуальных наставников с учащимися подопечных им курсов. В ходе встречи каждый наставник должен задать вопросы о возникающих в процессе обучения трудностях и найти способы их решения.
февраль	Проведение беседы на тему предстоящего праздника Сретения Господня и дня православной молодежи.	Раскрытие смысла праздника и важности Встречи с Богом в жизни каждого человека.

<i>февраль</i>	Контроль успеваемости подопечного наставнику курса по всем учебным предметам	Проверка журнала, выявление отстающих по учебе, выяснение причин отставаний. Оказание помощи, консультирование.
<i>март</i>	Организация встречи семинаристов с духовником семинарии в преддверии великого поста.	Беседа на тему покаяния.
<i>март</i>	Проведение беседы на тему продуктивного использования своего времени	Важной темой беседы может стать разговор о наиболее интересных для семинаристов увлечениях.
<i>март</i>	Посещение самоподготовки учащихся	Встреча индивидуальных наставников с учащимися подопечных им курсов. В ходе встречи каждый наставник должен задать вопросы о возникающих в процессе обучения трудностях и найти способы их решения.
<i>март</i>	Контроль успеваемости подопечного наставнику курса по всем учебным предметам	Проверка журнала, выявление отстающих по учебе, выяснение причин отставаний. Оказание помощи, консультирование
<i>апрель</i>	Посещение самоподготовки учащихся	Встреча индивидуальных наставников с учащимися подопечных им курсов. В ходе встречи каждый наставник должен задать вопросы о возникающих в процессе обучения трудностях и найти способы их решения.
<i>апрель</i>	Контроль успеваемости подопечного наставнику курса по всем учебным предметам	Проверка журнала, выявление отстающих по учебе, выяснение причин отставаний. Оказание помощи, консультирование
<i>апрель</i>	Проведение беседы на тему предстоящего праздника Воскресения Христова	
<i>май</i>	Посещение самоподготовки учащихся	Встреча индивидуальных наставников с учащимися подопечных им курсов. В ходе встречи каждый наставник должен задать вопросы о возникающих в процессе обучения трудностях и найти способы их решения.
<i>май</i>	Организация просмотра и обсуждения кинофильма на православную тематику.	Обсуждение фильма можно использовать для повышения у учащихся навыков обработки и анализа информации, а также донесения важных идей для их нравственного развития.
<i>май</i>	Контроль успеваемости подопечного наставнику курса по всем учебным предметам	Проверка журнала, выявление отстающих по учебе, выяснение причин отставаний. Оказание помощи, консультирование
<i>май</i>	Проведение беседы на тему продуктивного использования своего времени	Важной темой беседы может стать разговор о наиболее интересных для семинаристов увлечениях.

июнь	Посещение самоподготовки учащихся	Встреча индивидуальных наставников с учащимися подопечных им курсов. В ходе встречи каждый наставник должен задать вопросы о возникающих в процессе обучения трудностях и найти способы их решения.
июнь	Проведение консультации индивидуальными наставниками в преддверии экзаменационной сессии	Обсуждение подходов подготовки к сессии.
июнь	Контроль успеваемости подопечного наставнику курса по всем учебным предметам	Проверка журнала, выявление отстающих по учебе, выяснение причин отставаний. Оказание помощи, консультирование
июнь	Участие в педагогическом совете.	Отзывы и пожелания преподавателей по работе индивидуальных наставников.
июль	Совещание индивидуальных наставников по итогам работы за второе полугодие.	Обсуждение результатов своей деятельности, успеваемости студентов, проблемных точек учебного процесса. Поиск решений трудных вопросов, касающихся образовательной и нравственной сторон жизни семинаристов.
Июль - август	Подготовка и участие во встрече индивидуальных наставников с проректором по учебной работе и проректором по воспитательной работе «Ярославской духовной семинарии».	Обсуждение и корректировка плана мероприятий на предстоящий год

**План санитарно-просветительской работы
на 2024-2025 учебный год.**

Тема	Сроки проведения	Кто проводит
«Правовые аспекты оказания медицинской помощи в Российской Федерации»	сентябрь 2024 г.	зав. медицинской частью Лебедева Е.А.
«Правила вызова скорой помощи»	сентябрь 2024 г.	зав. медицинской частью Лебедева Е.А.
«Заболевания, сопровождающиеся диареей. Профилактика.»	октябрь 2024 г.	зав. медицинской частью Лебедева Е.А.
«Артериальная гипертензия. Профилактика.»	октябрь 2024 г.	зав. медицинской частью Лебедева Е.А.
«Принципы закаливания организма.»	ноябрь 2024 г.	зав. медицинской частью Лебедева Е.А.
«Методы оздоровления организма»	ноябрь 2024 г.	зав. медицинской частью Лебедева Е.А.
«Головная боль. Причины.»	декабрь 2024 г.	зав. медицинской частью Лебедева Е.А.
«Головная боль. Первая помощь. Профилактика.»	декабрь 2024 г.	зав. медицинской частью Лебедева Е.А.

«ОРВИ. Принципы лечения. Профилактика»	январь 2025 г.	зав. медицинской частью Лебедева Е.А.
«Хронические заболевания верхних дыхательных путей»	февраль 2025 г.	зав. медицинской частью Лебедева Е.А.
«Заболевания сердечно-сосудистой системы. Профилактика.»	февраль 2025 г.	зав. медицинской частью Лебедева Е.А.
«Заболевания желудочно-кишечного тракта. Профилактика.»	март 2025 г.	зав. медицинской частью Лебедева Е.А.
«Лишний вес. Безопасные методы нормализации веса.»	март 2025 г.	зав. медицинской частью Лебедева Е.А.
«Польза физической активности для здоровья.»	апрель 2025 г.	зав. медицинской частью Лебедева Е.А.
«Принципы здорового питания»	май 2025 г.	зав. медицинской частью Лебедева Е.А.
«Психические заболевания. Как распознать.»	июнь 2025 г.	зав. медицинской частью Лебедева Е.А.