

РЕЛИГИОЗНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ – ДУХОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОРГАНИЗАЦИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЯРОСЛАВСКАЯ ДУХОВНАЯ СЕМИНАРИЯ
ЯРОСЛАВСКОЙ ЕПАРХИИ РУССКОЙ ПРАВОСЛАВНОЙ ЦЕРКВИ»

«УТВЕРЖДАЮ»



ректор ЯДС

иерей Олег Овчаров

«31» августа 2021 г.

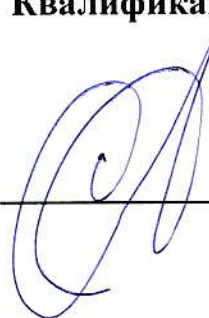
Программа учебной дисциплины

Б1.О.Б.1.1 ВВЕДЕНИЕ В БИБЛЕИСТИКУ

основной образовательной программы высшего образования
по направлению подготовки «Теология»

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Разработчик:



канд. богосл. иерей Александр Сатомский

Утверждено на заседании кафедры Богословия и церковной истории

Протокол № 5 от «15» 01 2021 года

Заведующий кафедрой  докт. культ. проф. А. Г. Шустров

1. Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины - изучение Библии посредством текстологического и литературного анализа и формирование у студентов духовной школы первоначального целостного представления об истории и современном состоянии основных направлений исследования Библии в России и за рубежом, погружения учащихся в первичную проблематику исследования библейских текстов (введение в библейскую критику).

Предметом текстологического анализа являются рукописные и печатные тексты, содержащие библейские книги или их фрагменты, так как библейская текстология занимается изучением исторически-документированного периода существования Библии, от которого сохранились рукописные и печатные свидетельства-тексты. Объектом литературного анализа являются литературные формы, в которые воплощены библейские произведения, их содержание и происхождение.

Программа разработана в соответствии с требованиями для направления «подготовка служителей и религиозного персонала религиозных организаций» квалификации «бакалавр».

Основными **задачами** курса являются:

- изучение этапов становления и развития библеистики;
- ознакомление с различными подходами и школами в исследовании библейских текстов;
- изучение генезиса библейских текстов на основании традиционной исагогики и современной критики.
- рассмотрение основных переводов Библии;
- освещение основных проблем современной библеистики

По окончании курса студент должен знать:

- Этапы развития библейской науки в современном мире
- Основные отличия богословских подходов различных школ Библеистики к исагогике книг и методам толкования
- Использовать полученные знания для полноценного и широкого толкования библейского текста
- Знать о современной тенденции в решении проблем современной Библеистики и уметь выстроить аргументированную дискуссию по поставленным вопросам.
- Привлекать к анализу библейского текста новые научные знания в данной области

2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы (ОПОП)

Дисциплина «Введение в библеистику» относится к обязательным дисциплинам и включена в раздел библеистических дисциплин.

Программа курса предназначена для будущих священно- церковнослужителей, в обязанность которых будет входить церковное учительство, а также практика душепопечения. Толкование Священного Писания очевидно является одним из основных обязанностей православного священнослужителя. В современном обществе пастырю придется вести диалог с достаточно образованным и иногда критически настроенным человеком. Применение различных научных аргументов является в данном случае очень важной частью практики ведения дискуссии.

Данный учебный курс разовьет умения пользоваться различными переводами Библии, святоотеческой экзегезой, научными публикациями и учебными материалами. Студент будет уметь пользоваться Священным текстом в своей проповеднической деятельности, сможет увидеть связи между остальными богословскими предметами, пользоваться полученными навыками в исследовании библейского наследия. Будет уметь работать с иностранными и переводными источниками.

Освоение студентами дисциплины «Введение в библеистику» позволит получить основу христианского вероучения, основанного на осмыслении библейского текста как главного источника вероучения. Дисциплина является неотъемлемой частью качественной подготовки специалистов данного профиля и неразрывно связана с другими богословскими, педагогическими, религиоведческими и историческими дисциплинами и образует вместе с ними единую систему знаний.

Для освоения данной дисциплины учащиеся будут использовать навыки и знания, получаемые в рамках таких дисциплин, как: «Священное Писание Ветхого Завета», «Патрология» «Священное Писание Нового Завета», «Всеобщая история», «Латинский язык», «Древнегреческий язык», «Иностранный язык», «Догматическое богословие», «Основное богословие» и прочие.

Приступая к освоению дисциплины, студент должен:

-знать: нормы традиционной морали и нравственности; основные положения библейской истории Ветхого и Нового Заветов в объеме, полученном во время обучения на Подготовительном отделении.

-уметь: работать с различными источниками и исследовательской литературой по библейской истории, использовать теологическую терминологию, навыки и желание участвовать в дискуссиях, корректно выражать и аргументировано обосновывать основные богословские положения, анализировать информацию и делать обоснованные выводы в строгом соответствии с позицией Православной Церкви.

- владеть: способами, приемами и навыками правописания, основными терминами из теологической области знания, желанием получить навыки исследовательской работы в области изучения Священного Текста Библии, способами сбора и анализа информации.

- обладать готовностью изучать данную дисциплину и участвовать в научной дискуссии.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

| Код и наименование компетенции | Индикаторы | Планируемые результаты обучения по дисциплине |
|--------------------------------|------------|---|
|--------------------------------|------------|---|

| | | |
|--|---|--|
| <p>ОПК-1</p> <p>Способен применять базовые знания священных текстов религиозной традиции и подходов к их интерпретации при решении теологических задач</p> | <p>В отношении знакомства с библейским текстом</p> <p>ОПК-1.1. Основательно знаком с текстом Священного Писания.</p> | <p>Знать:</p> <p>Последовательность событий Священной истории, культурную и историческую среду изучаемых текстов</p> <p>Уметь:</p> <p>Ассоциировать полученные ранее знания с новой информацией и аргументировано выражать свою позицию</p> <p>Владеть:</p> <p>Исторической, богословской и научной аргументацией для ведения дискуссий на библейскую тематику</p> |
| | <p>В области исагогики и текстологии</p> <p>ОПК-1.2. Имеет базовые сведения о книгах Священного Писания, историческом контексте событий Священной истории, начальные сведения библейской текстологии.</p> | <p>Знать:</p> <p>Научные труды современных исследователей Библии, традиционный святоотеческий взгляд происхождения Священных книг.</p> <p>Уметь:</p> <p>Сопоставлять исагогические факты с внутренним содержанием библейского текста</p> <p>Владеть</p> <p>Междисциплинарными знаниями для ведения тематической дискуссии.</p> |
| | <p>В области экзегезы</p> <p>ОПК-1.3. Знаком со святоотеческой экзегезой Священного Писания, в том числе — в отечественной православной традиции.</p> | <p>Знать:</p> <p>Святоотеческий подход к толкованию Библии, а также современных библеистов западной и русской Библистики</p> <p>Уметь:</p> <p>Всесторонне подобрать материал по экзегезе и составить полноценный комментарий к тексту</p> <p>Владеть</p> <p>Общенаучной и святоотеческой базой для составления комментария на библейский текст.</p> |
| | <p>В области герменевтики</p> <p>ОПК-1.4. Понимает специфику церковной традиции изучения Священного Писания (цели, принципы, подходы, место в богословии; соотношение с возникшими в Новое время альтернативными традициями изучения Библии).</p> | <p>Знать:</p> <p>Церковную позицию в области богословия</p> <p>Уметь:</p> <p>Использовать Священный текст для защиты своей позиции в православном ключе</p> <p>Владеть:</p> <p>Полноценной информацией о различных подходах к изучению текста и аргументировано вести дискуссию</p> |
| | <p>ОПК-1.5. Умеет соотносить изучаемые идеи и концепции с Библейским учением, осмысляемым в русле Церковного предания</p> | <p>Знать:</p> <p>Догматические вероопределения, основанные на Священном Писании</p> <p>Уметь:</p> <p>Отличить грань между отрицательным и положительным опытом толкования текста</p> <p>Владеть навыками применять полученные умения и знания в научной и пастырской практике</p> |

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы | Всего часов | | |
|---|-------------------------------|--------------|------------------------|
| | | 1 семестр | 2 семестр |
| Контактная работа с преподавателем (всего) | 72 | 36 | 36 |
| В том числе: | | | |
| Лекции | 24 | 12 | 12 |
| Семинары (С) | 48 | 24 | 24 |
| Самостоятельная работа (всего) | 72 | 36 | 36 |
| В том числе: | | | |
| Реферат | 24 | 12 | 12 |
| Презентация | 24 | 12 | 12 |
| Выполнение практических заданий | 24 | 12 | 12 |
| Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен) | Зачет, зачет с оценкой | Зачет | Зачет с оценкой |
| Общая трудоемкость часов | 144 ч. | 72 | 72 |
| зачетных единиц | 4 | 2 | 2 |

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

| № п/п | Наименование раздела | Содержание раздела (в дидактических единицах) |
|-------|----------------------|---|
| 1 | <i>Введение.</i> | Общие понятия о Библиистике как о науке. Варианты Ветхозаветного канона. Структура Ветхозаветного канона. История развития письменности. Типы алфавитов, шрифтов, носителей текста. |

| | | |
|---|---|---|
| 2 | Ветхозаветная библеистика Пятикнижие Моисеево. | <p>Проблема происхождения Пятикнижия. Неодномоментность возникновения текста; традиционный подход к вопросу возникновения Пятикнижия в иудаизме и христианстве.</p> <p>Проблема употребления имен Божиих в Торе; повторы и несоответствия в тексте; повторы в рамках одной истории; Проблема происхождения Пятикнижия.</p> <p>Двойной этический Декалог и его взаимоотношение с ритуальным Декалогом; Три корпуса Закона; Проблема наличия различных богословских концепций в рамках Торы.</p> <p>Теории возникновения текста Пятикнижия: модель расширения и ее варианты, модель наслоения, модель повествовательных кругов.</p> <p>Важные этапы критического изучения Пятикнижия: от Караимов до Эразма Роттердамского; от Боденштейна до Ильгена; открытия де Ветте и Велльгаузена и их влияние на ветхозаветную библейскую критику. Гипотезы Гункеля, Нота и фон Рада. Современные теории происхождения</p> |
| 3 | Пророки. | <p>Исторические повествования Израиля. Признаки историчности. Богословие истории Израиля; жанровое многообразие в рамках исторических повествований Танаха.</p> <p>Девторономическое историческое произведение. Постановка проблемы. Признаки единства Второзакония и ранних Пророков.</p> <p>Направления в истории исследования текста – Нот, Кросс. Источники в книгах ранних Пророков.</p> <p>Современное состояние ветхозаветной критической библеистики. Важность библейской археологии как научной отрасли.</p> |
| 4 | Введение в Новозаветную библеистику. | <p>Язык Нового Завета. Шрифты. Носители текста. Формирование канона Нового Завета. Наиболее древние рукописи Нового Завета. История печатного текста. Критика новозаветного текста: достижения и перспективы. Современные критические издания Библии. Современные русскоязычные переводы. Типы Новозаветного текста.</p> |
| 5 | Евангельская критика. | <p>Предыстория евангельского текста согласно современным научным исследованиям.</p> <p>Евангелие от Марка. Первенство по времени написания. Авторство и содержание. Особенности богословия. Проблема Эпилога.</p> <p>Евангелия от Матфея и Луки. Синоптическая проблема. Общий источник Мф. и Лк.</p> <p>Евангелие от Иоанна. Связь с синоптиками. Авторство и содержание. Критика текста.</p> |
| 6 | Апостольские тексты. | <p>Деяния апостольские. Связь с Евангелием от Луки. Критика текста.</p> <p>Соборные послания. Проблема каноничности. Авторы. Аудитория. Проблема 1 Ин.5:7-8.</p> <p>Послания св. ап. Павла. Группы посланий. Каноничность. Критика текста. Послание к евреям. Особенности языка и богословия. Проблема авторства.</p> <p>Апокалипсис. Апокалиптика как жанр. Проблема каноничности. Тематические линии. Автор, проблема каноничности текста. Толкования.</p> <p>Новозаветные апокрифы. Проблема «аграф». Современные</p> |

5.2. Разделы дисциплин и виды занятий

| № | Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем | Количество часов | | | |
|-----------------------------|--|------------------|----------|----------------------|-------------|
| | | лек-ция | семи-нар | самост. работа студ. | всего часов |
| ПЕРВЫЙ КУРС, ПЕРВЫЙ СЕМЕСТР | | | | | |
| 1 | Раздел 1: Введение. Тема (лекция): Общие понятия о Библиистике как о науке. Варианты Ветхозаветного канона и его структура. | 2 | | 2 | 4 |
| 2 | Тема (семинар): История развития письменности. Типы алфавитов, шрифтов, носителей текста. | | 2 | 2 | 4 |
| 3 | Раздел 2: Ветхозаветная библиистика. Пятикнижие Моисеево. Тема (лекция): Проблема происхождения Пятикнижия. Неодномоментность возникновения текста; традиционный подход к вопросу возникновения Пятикнижия в иудаизме и христианстве. | 2 | | 2 | 4 |
| 4 | Тема (семинар): Проблема употребления имен Божиих в Торе; повторы и несоответствия в тексте; повторы в рамках одной истории. <i>(семинар-дискуссия, тестовая работа)</i> | | 2 | 2 | 4 |
| 5 | Тема (семинар): Проблема происхождения Пятикнижия. Двойной этический Декалог и его взаимоотношение с ритуальным Декалогом; Три корпуса Закона; Проблема наличия различных богословских концепций в рамках Торы. | | 2 | 2 | 4 |
| 6 | Тема (лекция): Теории возникновения текста Пятикнижия: модель расширения и ее варианты, модель наслоения, модель повествовательных кругов. <i>(мини-сообщения студентов во время лекции)</i> | 2 | | 2 | 4 |
| 7 | Тема (семинар): Важные этапы критического изучения Пятикнижия. От Караимов до Эразма Роттердамского. | | 2 | 2 | 4 |
| 8 | Тема (семинар): Важные этапы критического изучения Пятикнижия. От Боденштейна до Ильгена. | | 2 | 2 | 4 |

| | | | | | |
|--------------|---|---|---|---|---|
| 9 | Тема (лекция): Открытия де Ветте и Велльгаузена и их влияние на ветхозаветную библейскую критику. | 2 | | 2 | 4 |
| 10 | Тема (семинар): Гипотезы Гункеля, Нота, фон Рада. | | 2 | 2 | 4 |
| 11 | Тема (лекция): Современные теории происхождения Пятикнижия. | 2 | | 2 | 4 |
| 12 | Раздел 3: Пророки. Тема (лекция): Исторические повествования Израиля. Признаки историчности. | 2 | | 2 | 4 |
| 13 | Тема (семинар): Богословие истории Израиля; жанровое многообразие в рамках исторических повествований Танаха. | | 2 | 2 | 4 |
| 14 | Тема (семинар): Девторономическое историческое произведение. Постановка проблемы. Признаки единства Второзакония и ранних Пророков. <i>(семинар-дискуссия, тестовая работа)</i> | | 2 | 2 | 4 |
| 15 | Тема (семинар): Направления в истории исследования текста – Нот, Кросс. | | 2 | 2 | 4 |
| 16 | Тема (семинар): Источники в книгах ранних | | 2 | 2 | 4 |
| 17 | Тема (семинар): Современное состояние ветхозаветной критической библеистики. Важность библейской археологии как научной отрасли. | | 2 | 2 | 4 |
| 18 | Тема (семинар): Важность библейской археологии как научной отрасли. | | 2 | 2 | 4 |
| ЗАЧЕТ | | | | | |

ПЕРВЫЙ КУРС, ВТОРОЙ СЕМЕСТР

| | | | | | |
|---|--|---|---|---|---|
| 1 | Раздел 4: Введение в Новозаветную библеистику. Тема (лекция): Язык Нового Завета. Шрифты. Носители текста. <i>(мини-сообщения студентов во время лекции)</i> | 2 | | 2 | 4 |
| 2 | Тема (семинар): Формирование канона Нового | | 2 | 2 | 4 |

| | | | | | |
|----|---|---|---|---|---|
| 3 | Тема (семинар): Наиболее древние рукописи Нового Завета. История печатного текста НЗ. <i>(семинар-дискуссия, тестовая работа)</i> | | 2 | 2 | 4 |
| 4 | Тема (семинар): Критика новозаветного текста: достижения и перспективы. | | 2 | 2 | 4 |
| 5 | Тема (семинар): Современные критические издания Библии. Современные русскоязычные | | 2 | 2 | 4 |
| 6 | Тема (семинар): Типы Новозаветного текста. | | 2 | 2 | 4 |
| 7 | Раздел 5: Евангельская критика. Тема (лекция): Предыстория евангельского текста согласно современным научным исследованиям. | 2 | | 2 | 4 |
| 8 | Тема (лекция): Евангелие от Марка. Первенство по времени написания. Авторство и содержание. Особенности богословия. Проблема Эпилога. <i>(мини-сообщения студентов во время лекции)</i> | 2 | | 2 | 4 |
| 9 | Тема (семинар): Евангелия от Матфея и Луки. Синоптическая проблема. Общий источник Мф. и Лк. <i>(семинар-дискуссия, тестовая работа)</i> | | 2 | 2 | 4 |
| 10 | Тема (лекция): Евангелие от Иоанна. Связь с синоптиками. Авторство и содержание. Критика текста. | 2 | | 2 | 4 |
| 11 | Раздел 6: Апостольские тексты. Тема (лекция): Деяния апостольские. Связь с евангелием от Луки. Критика текста. | 2 | | 2 | 4 |
| 12 | Тема (семинар): Соборные послания. Проблема каноничности. Авторы. Аудитория. Проблема 1 Ин.5:7-8. | | 2 | 2 | 4 |
| 13 | Тема (семинар): Послания св. ап. Павла. Группы посланий. Каноничность. Критика текста. | | 2 | 2 | 4 |
| 14 | Тема (семинар): Послание к евреям. Особенности языка и богословия. Проблема авторства. | | 2 | 2 | 4 |
| 15 | Тема (семинар): Апокалипсис. Апокалиптика как жанр. Проблема каноничности. <i>(семинар-дискуссия, тестовая работа)</i> | | 2 | 2 | 4 |
| 16 | Тема (семинар): Тематические линии. Автор, проблема каноничности текста. Толкования. | | 2 | 2 | 4 |

| | | | | | |
|---------------------------------|---|---|---|---|---|
| 17 | Тема (лекция): Новозаветные апокрифы. Проблема «аграф». | 2 | | 2 | 4 |
| 18 | Тема (семинар): Современные направления в новозаветной библейской критике. | | 2 | 2 | 4 |
| ИТОГОВЫЙ ЗАЧЕТ С ОЦЕНКОЙ | | | | | |

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

6.1. Содержание самостоятельной работы студентов по темам

| Темы для самостоятельного изучения | Семес тр | Самостоя тельная работа студента | Виды и содержание самостоятельной работы | Форма отчетности |
|---|-------------|---|--|--|
| <i>Введение.</i> | 1 | 4 | Подготовка конспекта. Проработка учебного материала. Подготовка заданий. | Конспект, выступление на семинаре, реферат |
| <i>Ветхозаветная библеистика Пятикнижие Моисеево.</i> | 1 | 18 | Подготовка конспекта. Проработка учебного материала. Подготовка заданий. | Конспект, выступление на семинаре, реферат |
| <i>Пророки.</i> | 1 | 14 | Подготовка конспекта. Проработка учебного материала. Подготовка заданий. | Конспект, выступление на семинаре, реферат |
| <i>Введение в Новозаветную библеистику.</i> | 2 | 12 | Подготовка конспекта. Проработка учебного материала. Подготовка заданий. | Конспект, выступление на семинаре, реферат |
| <i>Евангельская критика.</i> | 2 | 8 | Подготовка конспекта. Проработка учебного материала. Подготовка заданий. | Конспект, выступление на семинаре, реферат |
| <i>Апостольские тексты.</i> | 2 | 16 | Подготовка конспекта. Проработка учебного материала. Подготовка заданий. | Конспект, выступление на семинаре, реферат |

6.2. Тематика курсовых работ (проектов): не предусмотрена

6.3. Примерная тематика рефератов

Первый курс

1. Раннехристианские экзегеты и переводчики.
2. Имена Бога и источники Пятикнижия: гипотеза Ж. Астриюка.
3. Археологические открытия в XIX-XX вв. и их влияние на библеистику (на одном примере)
4. Вопросы авторства книг Библии в раннехристианской и раввинистической экзегезе.
5. Открытия в Месопотамии и Египте. Дешифровка клинописи.
6. Проблема авторства в Пятикнижии.
7. Имена Бога в Пятикнижии в свете проблемы авторства.
8. Проблема схожести повествований Быт. 1-11 с рядом ближневосточных мифологий.
9. Взаимоотношения Деветорономического корпуса и Ранних пророков.
10. Обращение св. апостола Павла.
11. Тематическая классификация посланий св. апостола Павла.
12. Иудеи и язычники. Точки соприкосновения и отторжения.
13. Дельфийская надпись и ее значение для хронологии св. апостола Павла.
14. Место апостольских посланий св. апостола Павла в новозаветном каноне.
15. Распри в Коринфской общине и история их преодоления.
16. История и смысл понятия «Логос».
17. О спасении верой в трудах св. апостола Павла.
18. Закон и благодать в трудах св. апостола Павла.
19. Апостольское служение в I веке от Рождества Христова.
20. Пастырское служение в I веке от Рождества Христова.
21. Начало иерархического устройства Церкви.
22. История толкований книги «Апокалипсис».
23. Структура и построение книги «Апокалипсис».
24. История включения книги «Апокалипсис» в новозаветный канон.
25. Символика книги «Апокалипсис».

РЕЛИГИОЗНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ – ДУХОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОРГАНИЗАЦИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЯРОСЛАВСКАЯ ДУХОВНАЯ СЕМИНАРИЯ
ЯРОСЛАВСКОЙ ЕПАРХИИ РУССКОЙ ПРАВОСЛАВНОЙ ЦЕРКВИ»

«УТВЕРЖДАЮ»





ректор ЯДС

иерей Олег Овчаров

«31»  2021 г.

Кафедра Богословия и церковной истории
ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Б1.О.Б.1.1 ВВЕДЕНИЕ В БИБЛЕИСТИКУ

(Семестры № 1, 2)

основной образовательной программы высшего образования
по направлению подготовки «Теология»

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Разработчик:  канд. богосл. иерей Александр Сатомский

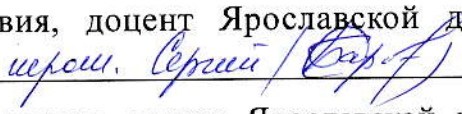

ОДОБРЕНО:

На заседании кафедры Богословия и церковной истории (протокол № 5
от «15» 01 2021 года)

УТВЕРЖДЕНО:

Протоколом Ученого Совета от « » 2021 г. №

СОГЛАСОВАНО:

1. Первый проректор, кандидат богословия, доцент Ярославской духовной семинарии иером. Сергей (Барабанов) 
2. Губкин Олег Васильевич, кандидат богословия, доцент Ярославской духовной семинарии 

7. Фонды оценочных средств

7.1. Фонд оценочных средств для проведения текущей аттестации обучающихся по дисциплине

| Наименование темы дисциплины | Средства текущего контроля | Перечень компетенций (указать шифр) |
|---|---|-------------------------------------|
| Введение. | реферат доклад в виде мультимедийной презентации | ОПК-1 |
| Ветхозаветная библеистика Пятикнижие Моисеево. | реферат доклад в виде мультимедийной презентации | ОПК-1 |
| Пророки. | реферат | ОПК-1 |
| Введение в Новозаветную библеистику. | реферат доклад в виде мультимедийной презентации | ОПК-1 |
| Евангельская критика. | реферат доклад в виде мультимедийной презентации | ОПК-1 |
| Апостольские тексты. | реферат доклад в виде мультимедийной презентации | ОПК-1 |

Текущий контроль осуществляется на основе работы студента на занятиях (лекциях и семинарах), а также на основе самостоятельной работы (написание рефератов, составление презентация и пр.).

7.2 Образцы заданий для промежуточной аттестации студентов на семинарских занятиях

| № разд. Дисциплин | Содержание самостоятельной работы |
|--|---|
| ВОПРОСЫ ДЛЯ ПОДГОТОВКИ ПО ПРЕДМЕТУ ВВЕДЕНИЯ В БИБЛЕИСТИКУ | |
| 1 | <ol style="list-style-type: none"> 1. Что изучает библеистика? Как она сформировалась как наука? 2. Расскажите о каноне Священного Писания 3. Как Библия делится на канонические и неканонические книги? 4. Что есть богодухновенность и имеет ли это свойство неканонические книги? 5. Как сформировался Ветхозаветный канон? 6. Расскажите, каким образом древность рукописи определяется посредством вида шрифтов. 7. Составьте таблицу с информацией о различных видах шрифта 8. На каком материале писали Священный текст? 9. Какие теории происхождения Торы существует в современной науке? |

| | |
|---|--|
| 2 | <p>10. Можно ли проводить ассоциацию между понятием «йом» и сутками в Бытии?</p> <p>11. Какое толкование на сотворение мира и человека не противоречит современной науке и хронологии существования Земли?</p> <p>12. Какой подход к возникновению текста Торы принят в христианстве и иудаизме?</p> <p>13. Какие имена Божии используются в Торе?</p> <p>14. Составьте таблицу с указанием мест Писания, где применяется то или иное имя Божие.</p> <p>15. Какие различные богословские концепции присутствуют в Торе?</p> <p>16. Составьте план-конспект развития критического отношения к Торе</p> <p>17. Расскажите о современных теориях происхождения Пятикнижия</p> |
| 3 | <p>1. Сколько авторов писали книгу пророка Исая по данным современной Библиистики?</p> <p>2. Расскажите об исагогике книги пророка Иезекииля.</p> <p>3. Расскажите о стилистике и жанровых особенностях книги пророка Даниила.</p> <p>4. В каком стиле написана книга пророка Исая?</p> <p>5. Как используются символы животных в пророческой литературе?</p> |
| 4 | <p>1. Как решается вопрос синоптической проблемы в современной библиистике?</p> <p>2. Как решается вопрос синоптической проблемы в традиционном святоотеческом подходе?</p> <p>3. Что вы знаете о творении блж. Августина о согласии евангелистов?</p> |
| 5 | <p>1. Какие книги Священного Писания Нового Завета современной библистикой признаются псевдоэпиграфами?</p> <p>2. На основании какой информации ученые делают вывод о том, что текст не принадлежит автору в надписании?</p> <p>3. Каким образом выясняется авторство Евангелия от Луки и Деяний?</p> <p>4. Какое отношение имели авторы Нового Завета к понятию рабства?</p> <p>5. В чем отличия богословия Павла и Петра?</p> |

8. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Вопросы к итоговому ЗАЧЕТУ С ОЦЕНКОЙ

- Чем палимпсест отличается от иных видов рукописей?
 - Количеством страниц
 - Наличием изображений в тексте
 - Записью текста поверх стертого предыдущего
 - Материалом для изготовления рукописи
- Маюскул - это:
 - Тип рукописи
 - Тип шрифта
 - Наименование писца в еврейской традиции
 - Географическое название
- Что такое кодекс?

- А. Тип рукописи
 - Б. Тип шрифта
 - В. Наименование писца в еврейской традиции
 - Г. Географическое название
4. *Минускул – это:*
- А. Тип рукописи
 - Б. Тип шрифта
 - В. Наименование писца в еврейской традиции
 - Г. Географическое название
5. *Наиболее древний (из найденных) отрывок новозаветного текста это:*
- А. Ин. 12:12-14 III –IV вв.
 - Б. Мк. 1:1-3, 9-11 I в.
 - В. Ин. 18:31-33, 37-38 II в.
 - Г. Мк. 9:9-12 II в.
6. *Почему один из античных шрифтов называется «Унциал»?*
- А. От латинского «unum» - 1
 - Б. От латинского «uncia» - 1/12
 - В. От латинского «unio» - союз
7. *Впервые писчий материал из кожи животных начали производить в*
- А. Египте
 - Б. Малой Азии
 - В. Сирии
 - Г. Палестине
8. *Пергамен – это:*
- А. Писчий материал из кожи животных
 - Б. Географическое название
 - В. Бог письма в египетском культе
 - Г. Писчий материал из тростника
9. *Плиний Старший указывает, что популяризатором использования пергамента стал царь:*
- А. Евген
 - Б. Еврисфей
 - В. Евмен
 - Г. Еразм
10. *Назовите традиционную форму текста Писания, используемую в синагогальном богослужении:*
- А. Кодекс
 - Б. Тетрадь
 - В. Свиток
11. *Назовите традиционную форму текста Писания, используемую в христианском богослужении:*
- А. Кодекс

Б. Тетрадь

В. Свиток

12. Уникальные рукописи окончательно вытеснили минускульное письмо в:

А. IX

Б. XI

В. VIII

Г. никогда

13. Синайский кодекс был обнаружен:

А. в монастыре св. Екатерины Р. Бультманом

Б. в Каирской генизе К. Тишендорфом

В. в в монастыре св. Екатерины К. Тишендорфом

Г. в Каирской генизе Р. Бультманом

14. Наиболее древней рукописью Нового Завета является:

А. Александрийский кодекс

Б. Ватиканский кодекс

В. Синайский кодекс

Г. Кодекс Безы

15. Укажите правильный вариант:

А. Септуагинта – библейский источник на греческом, переведенный с арамейского

Б. Септуагинта – библейский источник на греческом, переведенный с иврита

В. Септуагинта – библейский источник на иврите, переведенный с греческого

Г. Септуагинта – библейский источник на арамейском, переведенный с иврита

16. Разделение текста Писания на главы восходит к:

А. Стефану Лангтону

Б. Юлиане Нориджской

В. Бертрану Расселу

Г. Уильяму Йейтсу

17. Септуагинта отличается от Масоры на:

А. +12 книг

Б. + 8 книг

В. – 11 книг

Г. + 11 книг

18. Расположите в правильном порядке варианты текста:

А. Александрийский тип текста

Б. Византийский тип текста

В. Кесарийский тип текста

Г. Западный тип текста

19. Укажите языки данных переводов Писания:

А. Вульгата -

Б. Диатессарон -
В. Пешито -
Г. Ветус латина –

20. Укажите руководителей проектов издания Комплюттенской Полиглотты и Textus Recensatus. Какое из изданий отличается лучшей критикой текста и почему?

21. Расшифруйте название части Ветхого Завета и укажите примеры входящих в нее книг (не менее 3):

| | | | | | | |
|---------|---|---|---|---|---|---|
| Т о р а | | | | | | |
| Н | е | б | и | и | м | |
| К | е | т | у | б | и | м |

22. Что обозначают нижеприведенные буквы в рамках четырехчастной теории возникновения Пятикнижия:

J-
E-
P-
D-

23. Какие наиболее авторитетные критические издания Нового Завета Вы можете назвать?

24. Расположите в правильной последовательности авторов трех ранних редакций новозаветного текста (начиная с самого древнего):

Исихий Египетский
Лукиан антиохийский
Евсевий Памфил

25. Как объясняет традиционный иудаизм употребление в тексте Пятикнижия разных имен Бога - «Яхве» и «Элохим»?

26. Пропуск строки в тексте при его переписывании называется:

А. Омиотелевтонией
Б. Аплографией
В. Диттографией

27. Приведите пример взаимопротиворечащих описаний одного и того же события в Быт. Как могло возникнуть такое противоречие?

28. Приведите пример разных вариантов одного библейского текста. О чем может свидетельствовать наличие этих вариантов?

29. Можно ли утверждать, что книги Ранних пророков и Пятикнижие являются единым историческим произведением? Какие мнения о связи между этими двумя разделами существуют в современной библеистике (охарактеризуйте их вкратце и упомяните, кто является выразителем того или иного мнения)?
30. Каковы признаки девтерономической редакции, обнаруживающиеся в книгах Ранних пророков?
31. Где и каким образом сформировался канон, представленный в Септуагинте? Приведите два противоположных мнения, высказанных учеными на этот счет.
32. Можно ли утверждать, что трехчастная структура еврейской Библии (Тора, Пророки, Писания) отражает процесс ее постепенной канонизации? Аргументируйте.
33. Что мы можем узнать о процессе канонизации Библии при помощи внебиблейских свидетельств? (Постройте свой ответ на анализе одного из таких свидетельств: книга Иисуса, сына Сирахова, Первая и Вторая книги Маккавейские, трактат Филона «О созерцательной жизни», Новый Завет, сочинение Иосифа Флавия «Против Апиона», рукописи Иудейской пустыни.)

| Критерии оценки результатов прохождения студентом промежуточной аттестации | |
|---|----------------------------|
| <p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> -исагогические сведения по каждой книги Ветхого и Нового Завета -хронологию событий Священной истории; - исторический контекст ветхозаветно истории; -содержание и экзегезу основных ветхозаветных библейских текстов; - нормы традиционной морали и нравственности. <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - дифференцировано использовать имеющиеся знания Священного Писания применительно к практической сфере деятельности теолога. - Соотносить события и тексты Ветхого Завета с Новозаветной традицией. <p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - практическими навыками, теоретической базой и современными информационными технологиями, позволяющими достичь максимальной эффективности применения полученных знаний в пастырской деятельности. | <p>зачет, экзамен.</p> |

| | |
|--|--------------------|
| <p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - в совершенстве все этапы Священной библейской истории - содержание и экзегезу ветхозаветных текстов, причем не только наиболее часто употребляемых; - нормы традиционной морали и нравственности; - богословские основания, принципы, методы и формы профессиональной деятельности теолога. <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - дифференцировано использовать имеющиеся знания Священного Писания Ветхого Завета применительно к практической сфере деятельности; - анализировать и использовать полученную информацию в учебной и профессиональной деятельности; <p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - современными методами и приемами пастырской и социально-практической деятельности; - приемами применения полученных знаний на практике; - способами сбора и анализа информации; - методами проведения библейских исследований; - практическими навыками, теоретической базой и современными информационными технологиями, позволяющими достичь максимальной эффективности применения полученных знаний в пастырской деятельности. | зачет, экзамен. |
|--|--------------------|

Требования к проведению промежуточной аттестации по дисциплине:

К промежуточной аттестации допускается студент, который посетил не менее 75% аудиторных часов (лекций и семинаров) на протяжении семестра и проявил активное участие в работе. Для проведения промежуточной аттестации необходима бумага для записей, иллюстративный материал, бланк билета с вопросами зачета или экзамена.

Критерии оценки результатов прохождения студентом промежуточной аттестации:

зачет\экзамен

| | |
|-----------------------|--|
| «отлично» | Выставляется студенту, который демонстрирует проявление компетенций на повышенном уровне. |
| «хорошо» | Выставляется студенту, который демонстрирует проявление компетенций выше, чем на базовом уровне. |
| «удовлетворительно» | Выставляется студенту, который демонстрирует проявление компетенций на базовом уровне. |
| «неудовлетворительно» | выставляется студенту, не способному продемонстрировать владение компетенцией на базовом уровне. |

9. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) основная литература

а) основная литература

1. Библия. Священное Писание Ветхого и Нового Завета. М., 2002. (или любое издание Синодального перевода).
2. Библия. Современный русский перевод. Учебное издание. М.: РБО, 2017. 2640 с.
3. Мецгер Брюс М. Текстология Нового Завета. М.: Библейско - Богословский институт св. апостола Андрея, 2007.
4. Введение в Ветхий Завет/ под ред. Э. Ценгера. М.: Издательство ББИ, 2008. 802 с.
5. Сорокин А., прот. Введение в Ветхий Завет. СПб., 2002г., 325 с.

б) дополнительная литература

6. Библейская энциклопедия. Путеводитель по Библии: пер. с англ. Изд. 2-е, испр. М.: Российское Библейское общество, 2002.
7. Большой Библейский словарь / Под ред. У.Элуэлла, Ф.Камфорта: Пер. с англ. СПб.: Библия для всех, 2007.
8. Брюггеман У. Великие молитвы Ветхого Завета/ Уолтер Брюггеман; пер. с англ. М. И. Завалова. М.: Эксмо, 2009 – 224 с.
9. Вайс М. Библия и современное литературоведение (метод целостной интерпретации). /Мейр Вайс; пер. с англ. Т. Менской. М.: Мосты культуры; Иерусалим.: Гешарим, 2001. 446 с.
10. Вандеркам Джеймс. Введение в ранний иудаизм/ Пер. с англ. М.: Издательство ББИ, 2011.- xiv + 278 с.
11. Вейнберг Й. Введение в Танах. Часть I. Пространство и время Танаха. Иерусалим. М., 2002, 234 с.
12. Вейнберг Й. Часть II. Пятикнижие – через испытания к свершению. Иерусалим. М., 2002, 234 с.
13. Вейнберг Й. Часть III. Пророки. Иерусалим. М., 2003г., 368 с.
14. Гиршман М. Еврейская и христианская интерпретация Библии в поздней античности. М., 2002г., 184 с.
15. Деопик Д. В. История Древнего Востока: учеб. пособие / Дега Витальевич Деопик. М.: Издательство ПСТГУ, 2014. – 304 с.
16. Левинская И. Деяния Апостолов на фоне еврейской диаспоры. СПб., 2000.
17. Мень А. На пороге Нового Завета/ протоиерей Александр Мень. М.: Изд-во Эксмо, 2004. 1056 с.
18. Синило Г. В. Древние литературы Ближнего Востока и мир ТаНаХа (Ветхого Завета)/ Галина Вениаминовна Синило. Минск: Экономпресс, 1998. 471 с.
19. Стилианопулос Т. Новый Завет: православная перспектива. Писание, предание, герменевтика. - М.: ББИ, 2008г., 296 с.
20. Юревич Дм., свящ. Пророчества о Христе в рукописях Мертвого моря. СПб., 2004, 254 с.

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Программа подготовки по курсу «Введение в библеистику» реализуется в процессе чтения лекций, проведения семинарских занятий, организации самостоятельной работы студентов, групповых и индивидуальных консультаций, интерактивных дискуссий и собеседований в связи с подготовкой к зачету и экзамену. В программе отражены современные научные исследования по данной дисциплине. Рассмотрение программного материала предваряется определением его основной направленности, значения и актуальности. На лекциях для повышения степени усвоения учебного материала широко используется современная мультимедийная и проекционная техника. Изучение дисциплины обеспечивается на лекциях структурно-логическими схемами и опорными конспектами, а также учебными картами.

При изучении дисциплины используются следующие формы работы:

1. Лекции, на которых рассматриваются основные теоретические вопросы данной дисциплины.

2. Семинарские занятия, на которых проводится опрос по теоретическим вопросам изучаемых тем, разбираются проблемные ситуации, решаются задачи. При подготовке к семинару следует: использовать рекомендованный преподавателем учебник для освоения теоретического материала; решить задачи, разобрать проблемные ситуации; разобрать примерные тесты. По каждой теме дисциплины в конце семинарского занятия проводится устный опрос. За работу на семинаре и за написание теста, в зависимости от продемонстрированных знаний, умений и навыков, студент может набрать разное количество баллов.

3. Самостоятельная работа. Задания по самостоятельным работам содержатся в Плане самостоятельной работы. В самостоятельную работу студентов входит: подготовка к семинарскому занятию (освоение теоретического материала, подготовка самостоятельных работ, включающих в себя решение задач, ответы на проблемные вопросы, работу с примерными тестами по теме); анализ учебного видеофильма по заданным преподавателям вопросам; знакомство с дополнительной литературой (работа оценивается дополнительными баллами).

4. В Программе по темам курса приведены **контрольные вопросы**. Следует иметь в виду, что данные вопросы и задачи являются типичными. Подобные Вы можете встретить в заданиях тестового опроса на семинарском занятии.

5. Зачет и экзамен сдается письменно или устно на усмотрение преподавателя. Для подготовки к зачету с оценкой следует воспользоваться рекомендованным преподавателем учебником, конспектом лекций, глоссарием, выполненными самостоятельными работами.

Методические рекомендации при работе над конспектом во время проведения лекции

В ходе лекционных занятий необходимо вести конспектирование учебного материала.

Общие и утвердившиеся в практике правила, и приемы конспектирования лекций:

– Конспектирование лекций ведется в специально отведенной для этого тетради, каждый лист которой должен иметь поля, на которых делаются пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

– Необходимо записывать тему и план лекций, рекомендуемую литературу к теме. Записи разделов лекции должны иметь заголовки, подзаголовки, красные строки. Для выделения разделов, выводов, определений, основных идей можно использовать цветные карандаши и фломастеры.

– Названные в лекции ссылки на первоисточники надо пометить на полях, чтобы при самостоятельной работе найти и вписать их.

– В конспекте дословно записываются определения понятий, категорий и законов. Остальное должно быть записано своими словами.

– Каждому обучающемуся необходимо выработать и использовать допустимые сокращения наиболее распространенных терминов и понятий.

– В конспект следует заносить всё, что преподаватель пишет на доске, а также рекомендуемые схемы, таблицы, диаграммы и т.д.

Методические рекомендации по подготовке к практическим занятиям

Целью практических занятий является углубление и закрепление теоретических знаний, полученных обучающимися на лекциях и в процессе самостоятельного изучения учебного материала, а, следовательно, формирование у них определенных умений и навыков. В ходе подготовки к практическому занятию необходимо прочитать конспект лекции, изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, выполнить выданные преподавателем практические задания. При этом учесть рекомендации преподавателя и требования программы. Дорабатывать свой конспект лекции, делая в нем соответствующие записи из литературы. Желательно при подготовке к практическим занятиям по дисциплине одновременно использовать несколько источников, раскрывающих заданные вопросы.

Методические рекомендации по организации самостоятельной работы

Самостоятельная работа обучающихся является важнейшей составной частью учебного процесса. Самостоятельная работа представляет собой осознанную познавательную деятельность обучающихся, направленную на решение задач, определенных преподавателем.

В ходе самостоятельной работы обучающийся решает следующие задачи:

– самостоятельно применяет в процессе самообразования учебно-методический комплекс, созданный профессорско-преподавательским составом института в помощь;

– изучает учебную литературу, углубляет и расширяет знания, полученные на лекциях;

– осуществляет поиск ответов на обозначенные преподавателем вопросы и задачи;

– самостоятельно изучает отдельные темы и разделы учебных дисциплин;

– совершенствует умение анализировать и обобщать полученную информацию; – развивает навыки научно-исследовательской работы. Самостоятельная работа включает все ее виды, выполняемые в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС) и рабочим учебным планом:

– подготовку к текущим занятиям (лекция, практическое занятие, контрольная работа, тестирование, устный опрос);

– изучение учебного материала, вынесенного на самостоятельное изучение; кроме того:

– выполнение индивидуальных домашних заданий, рефератов, выполнение других индивидуально полученных заданий или предложенных по личной инициативе обучающегося, докладов в группе, на студенческих конференциях;

– участие в олимпиадах, конкурсах и другие работы, выполняемые не в обязательном порядке под руководством преподавателя или без его руководства. Трудоемкость самостоятельной работы обучающихся в часах по всем дисциплинам указывается в рабочих учебных планах подготовки бакалавров по направлениям подготовки.

Методические рекомендации по работе с литературой

Всю литературу можно разделить на учебники и учебные пособия, оригинальные научные монографические источники, научные публикации в периодической печати. Из них можно выделить литературу основную (рекомендуемую), дополнительную и литературу для углубленного изучения дисциплины. Изучение дисциплины следует начинать с учебника, поскольку учебник – это книга, в которой изложены основы научных знаний по определенному предмету в соответствии с целями и задачами обучения, установленными программой.

При работе с литературой следует учитывать, что имеются различные виды чтения, и каждый из них используется на определенных этапах освоения материала.

Предварительное чтение направлено на выявление в тексте незнакомых терминов и поиск их значения в справочной литературе. В частности, при чтении указанной литературы необходимо подробнейшим образом анализировать понятия.

Сквозное чтение предполагает прочтение материала от начала до конца. Сквозное чтение литературы из приведенного списка дает возможность обучающемуся сформировать свод основных понятий из изучаемой области и свободно владеть ими. Выборочное – наоборот, имеет целью поиск и отбор материала. В рамках данного курса выборочное чтение, как способ освоения содержания курса, должно использоваться при подготовке к практическим занятиям по соответствующим разделам.

Аналитическое чтение – это критический разбор текста с последующим его конспектированием. Освоение указанных понятий будет наиболее эффективным в том случае, если при чтении текстов обучающийся будет задавать к этим текстам вопросы. Часть из этих вопросов сформулирована в приведенном в ФОС перечне вопросов для собеседования. Перечень этих вопросов ограничен, поэтому важно не только содержание вопросов, но сам принцип освоения литературы с помощью вопросов к текстам.

Целью изучающего чтения является глубокое и всестороннее понимание учебной информации. Есть несколько приемов изучающего чтения: 1. Чтение по алгоритму предполагает разбиение информации на блоки: название; автор; источник; основная идея текста; фактический материал; анализ текста путем сопоставления имеющихся точек зрения по рассматриваемым вопросам; новизна. 2. Прием постановки вопросов к тексту имеет следующий алгоритм: – медленно прочитать текст, стараясь понять смысл изложенного; – выделить ключевые слова в тексте; – постараться понять основные идеи, подтекст и общий замысел автора. 3. Прием тезисирования заключается в формулировании тезисов в виде положений, утверждений, выводов. К этому можно добавить и иные приемы: прием реферирования, прием комментирования. Важной составляющей любого солидного научного издания является список литературы, на которую ссылается автор. При возникновении интереса к какой-то обсуждаемой в тексте проблеме всегда есть возможность обратиться к списку относящейся к ней литературы. В этом случае вся проблема как бы разбивается на составляющие части, каждая из которых может изучаться отдельно от других. При этом важно не терять из вида общий контекст и не погружаться чрезмерно в детали, потому что таким образом можно не увидеть главного.

11. Материально-техническое обеспечение дисциплины

- учебный класс, оборудованный стендами, макетами, наглядными пособиями, оснащенный техническими средствами и необходимыми приборами,
- учебную и учебно-методическую литературу в количестве не менее 0,5 каждого издания на одного студента,
- мультимедийные, аудио- и видеоматериалы в необходимом количестве

12. Современные информационные базы данных, информационные справочные системы. Программное обеспечение.

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Электронно-библиотечная система «Ирбис».
2. Библиестика и гебраистика: <http://hebrew-studies.philosophy.spbu.ru/title/studiesHist.html>
3. Библиотека православных ресурсов. <http://www.synaxis.info/>
4. Библиотека Киево-Печерской лавры. <http://www.biblioteka.lavra.ua/>
5. Кафедра библистики Московской православной духовной академии: [сайт] // [URL]: <http://www.bible-mda.ru/main.html>
6. Издательство «Библиест»: [сайт] // [URL]: <http://www.bibleist.ru>
7. Научный богословский портал БОГОСЛОВ.RU: [сайт] // [URL]: <http://www.bogoslov.ru>
8. Православная электронная библиотека. <http://pravoslaeto.com/>
9. Сайт Российского Библейского Общества // [URL]: <http://www.biblia.ru>
10. Сайт Bible Studies – Русские страницы // [URL]: <http://www.biblicalstudies.ru>
11. Фундаментальная библиотека ЯГПУ им. К.Д. Ушинского. – http://yspu.org/php/Фундаментальная_библиотека
12. Церковно-научный центр «Православная энциклопедия»: [сайт] // [URL]: <http://www.sedmitza.ru>
13. Электронные ресурсы ПСТГУ. http://pstgu.ru/e_resources/
14. Электронная библиотека МПДА. <http://www.mpda.ru/elib/>
15. Электронно-библиотечная система «ИРБИС».

1.

Программное обеспечение

1. Google Chrome (или другой браузер)
2. Microsoft Windows 10 или Mac OS
3. Microsoft Office 2007 и выше или Pages (MacOS)
4. Microsoft Power Point или Keynote (MacOS)

13. Преподавание дисциплины на заочном отделении

На Секторе заочного обучения преподавание «Введение в библиистику» предполагается на Первом курсе в течение обоих семестров.

Общая трудоемкость – 144 часа (4 зачетных единицы). Итоговая аттестация – ЗАЧЕТ С ОЦЕНКОЙ (4 часа).

| № п/п | Содержание раздела (в дидактических единицах) | Всего (часов) | | |
|----------|---|---------------|---------|--------|
| | | лек | семинар | самост |
| 1 | Тема: Введение. Общие понятия о Библиистике как о науке. Варианты Ветхозаветного канона. Структура Ветхозаветного канона. История развития письменности. Типы алфавитов, шрифтов, носителей текста. | 1 | - | 10 |
| 2 | Тема: Ветхозаветная библиистика. Пятикнижие Моисеево. Проблема происхождения Пятикнижия. Неодномоментность возникновения текста; традиционный подход к вопросу возникновения Пятикнижия в иудаизме и христианстве. Проблема употребления имен Божиих в Торе; повторы и несоответствия в тексте; повторы в рамках одной истории; Проблема происхождения Пятикнижия. Двойной этический Декалог и его взаимоотношение с ритуальным Декалогом; Три корпуса Закона; Проблема наличия различных богословских концепций в рамках Торы. Теории возникновения текста Пятикнижия: модель расширения и ее варианты, модель наслоения, модель повествовательных кругов. Важные этапы критического изучения Пятикнижия: от Караимов до Эразма Роттердамского; от Боденштейна до Ильгена; открытия де Ветте и Велльгаузена и их влияние на | 1 | 2 | 30 |
| 3 | Тема: Пророки. Исторические повествования Израиля. Признаки историчности. Богословие истории Израиля; жанровое многообразие в рамках исторических повествований Танаха. Девторономическое историческое произведение. Постановка проблемы. Признаки единства Второзакония и ранних Пророков. Направления в истории исследования текста – Нот, Кросс. Источники в книгах ранних Пророков. Современное состояние ветхозаветной критической | 1 | 1 | 20 |
| 4 | Тема: Введение в Новозаветную библиистику. Язык Нового Завета. Шрифты. Носители текста. Формирование канона Нового Завета. Наиболее древние рукописи Нового Завета. История печатного текста. Критика новозаветного текста: достижения и перспективы. Современные критические издания Библии. Современные русскоязычные переводы. Типы Новозаветного текста. | 1 | 2 | 28 |

| | | | | |
|--------------|---|----------|----------|------------|
| 5 | <p>Тема: Евангельская критика. Предыстория евангельского текста согласно современным научным исследованиям.</p> <p>Евангелие от Марка. Первенство по времени написания. Авторство и содержание. Особенности богословия. Проблема Эпилога.</p> <p>Евангелия от Матфея и Луки. Синоптическая проблема. Общий источник Мф. и Лк.</p> <p>Евангелие от Иоанна. Связь с синоптиками. Авторство и</p> | - | 2 | 20 |
| 6 | <p>Тема: Апостольские тексты. Деяния апостольские. Связь с Евангелием от Луки. Критика текста.</p> <p>Соборные послания. Проблема каноничности. Авторы. Аудитория. Проблема 1 Ин.5:7-8.</p> <p>Послания св. ап. Павла. Группы посланий. Каноничность. Критика текста. Послание к евреям. Особенности языка и богословия. Проблема авторства.</p> <p>Апокалипсис. Апокалиптика как жанр. Проблема каноничности. Тематические линии. Автор, проблема каноничности текста. Толкования.</p> <p>Новозаветные апокрифы. Проблема «аграф». Современные направления в новозаветной библейской критике.</p> | 1 | 1 | 20 |
| ИТОГО | | 4 | 8 | 128 |