

**РЕЛИГИОЗНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ – ДУХОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОРГАНИЗАЦИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

«ЯРОСЛАВСКАЯ ДУХОВНАЯ СЕМИНАРИЯ

ЯРОСЛАВСКОЙ ЕПАРХИИ РУССКОЙ ПРАВОСЛАВНОЙ ЦЕРКВИ»

«УТВЕРЖДАЮ»

первый проректор ЯДС

иеромонах Агафангел (Шкуранков)

«28» июня 2024г.

Программа учебной дисциплины

Наименование дисциплины:

Б1.О.В.ДВ.4.1 Педагогика

Рекомендуется для направления подготовки: «подготовка служителей и
религиозного персонала религиозных организаций».

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Разработчик:

профессор, докт.пед.наук С.Г. Макеева

Утверждено на заседании кафедры

Церковно-практических дисциплин

«20» июня 2024 г.

Протокол № 10

Заведующий кафедрой  **Н.В. Чеканова**

1. Цели и задачи дисциплины

Цель дисциплины «Педагогика» - формирование общекультурных и профессиональных компетенций, наличие которых обеспечит способность организовывать учебную, воспитательную, просветительскую деятельность в образовательных и просветительских организациях.

Задачи дисциплины:

- понимание сущности основных педагогических процессов: воспитания, обучения, образования, развития и социализации;
- овладение навыками использования педагогического знания при организации учебной, воспитательной, просветительской деятельности в образовательных и просветительских организациях;
- развитие умений, направленных на формирование готовности выпускника к деятельности, связанной с обучением, воспитанием, просвещением в различных организациях.

2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы (ОП)

Дисциплина «Педагогика» относится к дисциплинам по выбору вариативной части ОП. Изучается в 7 семестре. По дисциплине предусмотрен экзамен. Трудоемкость освоения дисциплины составляет 3 зач. ед. или 108 часов.

Для успешного изучения дисциплины студент должен обладать следующими компетенциями:

ОК-7: способностью к самоорганизации и самообразованию;

ПК-6: способностью вести соответствующую учебную, воспитательную, просветительскую деятельность в образовательных и просветительских организациях;

ПК-7: способностью использовать теологические знания в решении задач социально-практической деятельности, связанных с объектами профессиональной деятельности.

Приступая к освоению дисциплины, студент должен:

знать:

- основные гуманистические ценности;

уметь:

- использовать полученные знания для развития своего общекультурного и профессионального потенциала в контексте задач профессиональной деятельности;

владеть:

- способами эффективной работы в коллективе с учетом социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий.

Дисциплина «Педагогика» является сопутствующей для таких дисциплин как «Психология», «Пастырское богословие», «Миссиология», «Методические основы школьного курса «Православная культура»» и тд.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

КОМПЕТЕНЦИИ			
Шифр и формулировка компетенции	Перечень компонентов	Средства формирования	Средства оценивания
Общекультурные компетенции: ОК-7			
Общепрофессиональные компетенции: ПК-6, ПК-7			
Профессиональные компетенции: не предусмотрены			
ОК-7: способность к самоорганизации и самообразованию	Знать: - средства осуществления самоорганизации и самообразования. Уметь: - осуществлять поиск профессионально-значимой информации в различных источниках. Владеть: - навыками анализа и синтеза профессиональной информации и опыта с целью самообразования.	- Работа с литературой и документами; - Подготовка докладов на семинарах; - Составление схем, таблиц, кластеров; - Участие в дискуссии	- Тест - Презентация - Вопросы устного опроса - Темы рефератов - Темы докладов
ПК-6: способность вести соответствующую учебную, воспитательную, просветительскую деятельность в образовательных и просветительских организациях	Знать: - цель и задачи учебной, воспитательной и просветительской деятельности в различных видах и типах образовательных организаций; - основные принципы организации учебной, воспитательной и просветительской деятельности; - основные формы, методы, приемы и средства учебной, воспитательной и просветительской деятельности. Уметь: - определять эффективные формы, методы и средства профессиональной деятельности с учетом целей обучения и воспитания. Владеть: - методами, приемами, средствами, формами учебной, вос-	- Работа с литературой и документами; - Подготовка докладов на семинарах; - Составление схем, таблиц, кластеров; - Участие в дискуссии	- Тест - Презентация - Вопросы устного опроса - Темы рефератов - Темы докладов

	питательной, просветительской деятельности, направленными на развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, творческих способностей, гражданской позиции, толерантности, культуры здорового и безопасного образа жизни.		
ПК-7: способность использовать теологические знания в решении задач социально-практической деятельности, связанных с объектами профессиональной деятельности	Знать: - современные проблемы теологии в связи с профессиональной подготовкой; - теологические основания, принципы, методы и различные формы социально-практической деятельности. Уметь: - адаптировать и применять фундаментальные теологические знания к решению актуальных проблем в сфере профессиональной деятельности. Владеть: - навыками решения исследовательских задач по теологической проблематике и подготовки к проведению различных форм учебных занятий.	- Работа с литературой и документами; - Подготовка докладов на семинарах; - Составление схем, таблиц, кластеров; - Участие в дискуссии	- Тест - Презентация - Вопросы устного опроса - Темы рефератов - Темы докладов

Уровни формирования компетенций определяются по Паспорту компетенций, формируемых у обучающихся при освоении образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 48.03.01 «Теология» (Приложение 1).

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр № 7
Контактная работа с преподавателем (всего)	36	36
Лекции	12	10
Практические занятия (ПЗ)	24	26
Самостоятельная работа (всего)	36	36
Создание схем, кластеров, таблиц	7	7
Подготовка доклада, реферата	7	7
Анализ литературы, документов	5	5
Создание презентации	2	2

Подготовка творческих заданий, подготовка и проведение занятий	7	7
Анализ видеоуроков	4	4
Подготовка к контрольному тесту	4	4
Вид промежуточной аттестации (экзамен)		Экзамен 36 часов
Общая трудоемкость часов зачетных единиц	108	108
	3	3

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (в дидактических единицах)
1.	Основы педагогической деятельности	Общая характеристика педагогической профессии: сущность, функции, особенности. Гуманистический характер педагогической деятельности. Особенности педагогической деятельности.
2.	Общие основы педагогики	Педагогика как наука. Объект, предмет, функции педагогики. Связь педагогики с другими науками. Основные категории педагогики: развитие, воспитание, обучение, образование, социализация. Система образования РФ. Нормативно-правовые основы современного образования. Сущность и специфика педагогического процесса. Закономерности и принципы педагогического процесса. Взаимодействие в педагогическом процессе.
3.	Теория и методика обучения	Сущность, структура, функции процесса обучения. Закономерности и принципы обучения. Формы, методы, приемы и средства организации учебной деятельности.
4.	Теория и методика воспитания	Сущность, структура, функции процесса воспитания. Закономерности и принципы воспитания. Формы, методы, приемы и средства организации воспитательной деятельности. Семья как субъект педагогического взаимодействия и социокультурная среда воспитания и развития личности.

5.2. Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами

№ п/п	Наименование последующих дисциплин	№№ разделов дисциплины, необходимых для изучения обеспечиваемых (последующих) дисциплин			
		1	2	3	4

1.	Психология	+	+	+	+
2	Пастырское богословие	+	+	+	+
3	Миссиология	+	+	+	+
4	Методические основы школьного курса «Православная культура»	+	+	+	+

5.3. Разделы дисциплин и виды занятий

№	Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем	Кол-во часов			
		Лекции	Практ. Занятия	Самост. работа студ.	Всего часов
1	Основы педагогической деятельности	2	4	6	12
1.1.	Тема (Лекция): Общая характеристика педагогической профессии: сущность, функции, особенности. Гуманистический характер педагогической деятельности.	2		2	4
1.2.	Тема (Практическое занятие): Особенности педагогической деятельности.		4	4	8
2	Общие основы педагогики	4	8	12	24
2.1.	Тема (Лекция): Педагогика как наука. Объект, предмет, функции педагогики. Связь педагогики с другими науками	2		2	4
2.2.	Тема (Практическое занятие): Основные категории педагогики: развитие, воспитание, обучение, образование, социализация.		2	2	4
2.3.	Тема (Практическое занятие): Система образования РФ. Нормативно-правовые основы современного образования.		2	4	6
2.4.	Тема (Лекция): Сущность и специфика педагогического процесса.	2		2	4
2.5.	Тема (Практическое занятие): Закономерности и принципы педагогического процесса.		2	2	4
2.6.	Тема (Практическое занятие): Взаимодействие в педагогическом процессе.		2	2	4
3	Теория и методика обучения	2	6	8	16
3.1.	Тема (Лекция): Сущность, структура, функции процесса обучения.	2		2	4
3.2.	Тема (Практическое занятие): Закономерности и принципы обучения.		2	2	4
3.3.	Тема (Практическое занятие): Формы и методы организации учебной деятельности.		2	2	4

	<i>(Интерактивное занятие, предполагающее показ и анализ видеоматериалов)</i>				
3.4.	Тема (Практическое занятие): Приемы и средства организации учебной деятельности.		2	2	4
4	Теория и методика воспитания	2	8	10	20
4.1.	Тема (Лекция): Сущность, структура, функции процесса воспитания. <i>(интерактивная учебная дискуссия)</i>	2		2	4
4.2.	Тема (Практическое занятие): Закономерности и принципы воспитания.		2	2	4
4.3.	Тема (Практическое занятие): Формы и методы организации воспитательной деятельности		2	2	4
4.4.	Тема (Практическое занятие): Приемы и средства организации воспитательной деятельности. <i>(интерактивная учебная дискуссия)</i>		2	2	4
4.5.	Тема (Практическое занятие): Семья как субъект педагогического взаимодействия и социокультурная среда воспитания и развития личности. <i>(интерактивная учебная дискуссия)</i> ЭКЗАМЕН 36 часов		2	2	4
Всего:		10	26	36	108

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (час.)
1.	Общая характеристика педагогической профессии: сущность, функции, особенности. Гуманистический характер педагогической деятельности.	- Реферат «Требования к личности и профессиональной компетентности педагога в различных образовательных моделях», «Требования к личности теолога, осуществляющего педагогическую деятельность».	2
2.	Особенности педагогической деятельности.	- Работа с литературой с целью создания словаря мудрых мыслей великих учителей (педагогов); - Творческое задание: подготовка коллажа «Педагогический труд глазами студента», «Идеальный педагог» (с определением системы личностных и	2

		профессиональных требований с учетом направления подготовки).	
3.	Педагогика как наука. Объект, предмет, функции педагогики. Связь педагогики с другими науками. Основные категории педагогики: развитие, воспитание, обучение, образование, социализация.	<ul style="list-style-type: none"> - Составление опорной схемы или кластера «Взаимосвязь основных категорий педагогики», «Взаимосвязь педагогики с другими науками»; - Используя прием технологии РКМЧП «разбери слово по буквам», рассмотреть основные категории педагогики. 	4
4.	Система образования РФ. Нормативно-правовые основы современного образования.	<ul style="list-style-type: none"> - Оформление сводной таблицы на основе анализ основных нормативно-законодательных актов в сфере образования (Закон «Об образовании РФ»); - Анализ нормативно-правовых документов в сфере образования 	4
5.	Сущность и специфика педагогического процесса. Закономерности и принципы педагогического процесса.	<ul style="list-style-type: none"> - Составление схемы, отражающей взаимосвязь закономерностей и принципов педагогического процесса; - Подготовка к контрольному тесту по разделу «Общие основы педагогики» 	4
6.	Взаимодействие в педагогическом процессе.	- Подготовка презентаций по типам взаимодействия	2
7.	Сущность, структура, функции процесса обучения. Закономерности и принципы обучения.	- Анализ видеоурока ОПК с точки зрения реализуемых принципов обучения	4
8.	Формы, методы, приемы и средства организации учебной деятельности.	<ul style="list-style-type: none"> - Составление сводной таблицы по методам обучения ; - Подготовка доклада/реферата «Методы обучения в преподавании учебного курса «Православная культура»; - Подготовка к контрольному тесту по разделу «Теория и методика обучения». 	4
9.	Сущность, структура, функции процесса воспитания. Закономерности и принципы воспитания.	<ul style="list-style-type: none"> - Подготовка доклада на тему «Воспитательный потенциал учебного курса «Православная культура»; - Анализ документов «Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России» 	4
10.	Формы, методы, приемы и средства организации воспитательной деятельности.	<ul style="list-style-type: none"> - Подготовить и провести этическую беседу; - Сочинить этический рассказ 	4
11.	Семья как субъект педагогического взаимодействия и социокультурная среда воспитания и развития личности.	<ul style="list-style-type: none"> - Подготовка докладов/дискуссии «Нужна ли просветительская работа с семьей?» - Подготовка к контрольному тесту по разделу «Теория и методика воспитания» 	2

7. Тематика курсовых работ (проектов):

НЕ ПРЕДУСМОТРЕНА

8. Примерная тематика рефератов

1. Требования к личности и профессиональной компетентности педагога в различных образовательных моделях.
2. Требования к личности теолога, осуществляющего педагогическую деятельность.
3. Социализация и воспитание в современном обществе: общее и особенное.
4. Воспитательная функция религии.
5. Нравственные задачи воспитания на современном этапе и средства их реализации.
6. Эффективность и проблемы применения методов поощрения и наказания на разных возрастных этапах.
7. Принципы обучения как исторически развивающаяся дидактическая категория.
8. Формы организации процесса обучения: традиции и инновации.
9. Учет гендерных особенностей обучающихся в преподавании учебного курса «Православная культура».
10. Методы и формы организации обучения в преподавании учебного курса «Православная культура».
11. Воспитательный потенциал учебного курса «Православная культура».
12. Основные типы неправильного воспитания в семье.
13. Особенности взаимодействия в педагогическом процессе.

**РЕЛИГИОЗНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ – ДУХОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОРГАНИЗАЦИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

«ЯРОСЛАВСКАЯ ДУХОВНАЯ СЕМИНАРИЯ

ЯРОСЛАВСКОЙ ЕПАРХИИ РУССКОЙ ПРАВОСЛАВНОЙ ЦЕРКВИ»

«У Т В Е Р Ж Д А Ю»

пером. Агафангел (Шкурников)

первый проректор ЯДС

перомонах Агафангел (Шкурников)

«28» июня 2024г.

Фонд оценочных средств для учебной дисциплины

Б1.О.В.ДВ.4.1 Педагогика

Рекомендуется для направления подготовки: «подготовка служителей и религиозного персонала религиозных организаций».

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Разработчик:

профессор, докт.пед.наук С.Г. Макеева

Утверждено на заседании кафедры

Церковно-практических дисциплин

«20» июня 2024 г.

Протокол № 10

Заведующий кафедрой

Н.В. Чеканова

Н.В. Чеканова

9. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Шифр компетенции	Формулировка	
ОК-7:	способность к самоорганизации и самообразованию	
ПК-6:	способность вести соответствующую учебную, воспитательную, просветительскую деятельность в образовательных и просветительских организациях	
ПК-7:	способность использовать теологические знания в решении задач социально-практической деятельности, связанных с объектами профессиональной деятельности	
Содержательное описание уровня (Этапы формирования компетенций)	Форма промежуточной аттестации	Средства оценивания в рамках промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине
Базовый уровень		
<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - средства осуществления самоорганизации и самообразования; - цель и задачи учебной, воспитательной и просветительской деятельности в различных видах и типах образовательных организаций; - основные принципы организации учебной, воспитательной и просветительской деятельности; - основные формы, методы, приемы и средства учебной, воспитательной и просветительской деятельности. 	экзамен	<p>Вопросы к экзамену:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Общая характеристика педагогической профессии: особенности, основные функции. 2. Требования к современному педагогу: личностные и профессиональные качества, знания. 3. Педагогика как наука: функции, задачи, предмет, объект педагогики. 4. Структура педагогики. Связь педагогики с другими науками. 5. Характеристика основных категорий педагогики: развитие, воспитание, социализация. Взаимосвязь основных категорий педагогики. 6. Развитие: сущность, факторы, движущие силы. 7. Социализация: сущность, факторы, механизмы. 8. Проблема целей в педагогике. Целевой подход в педагогике. 9. Педагогический процесс как система: структура, характеристика основных этапов. 10. Закономерности педагогического процесса. 11. Принципы педагогического процесса. 12. Система образования в Российской Федерации. Закон РФ «Об образовании» и совершенствование системы образования в стране. 13. Принципы государственной политики в области образования. 14. Типология и многообразие образовательных учреждений. 15. Законодательная база современного образования. Характеристика основных документов. 16. Сущность, структура и функции процесса обучения. 17. Закономерности и принципы обучения. 18. Словесные методы обучения. 19. Практические методы обучения. 20. Наглядные методы обучения. Выбор методов

		<p>обучения.</p> <p>21. Характеристика основной формы организации обучения в современной школе – урока.</p> <p>22. Характеристика дополнительных форм организации обучения: экскурсия, факультативное занятие, домашняя учебная работа, зачет, экзамен, конференция.</p> <p>23. Воспитание в системе педагогических категорий. Различные подходы к определению сущности воспитания.</p> <p>24. Характеристика основных форм воспитания.</p> <p>25. Характеристика методов, приемов воспитания..</p> <p>26. Семья как субъект педагогического взаимодействия и социокультурная среда формирования личности.</p>
<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять поиск профессионально-значимой информации в различных источниках; - определять эффективные формы, методы и средства профессиональной деятельности с учетом целей обучения и воспитания. 	экзамен	<p>Ссылка, интерпретация информации из сети Интернет и других источников.</p> <p>Анализ видеозанятия (учебного, воспитательного, просветительского) с точки зрения использованных форм, методов, приемов и средств</p>
<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками анализа и синтеза профессиональной информации и опыта с целью самообразования; - методами, приемами, средствами, формами учебной, воспитательной, просветительской деятельности, направленными на развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, творческих способностей, гражданской позиции, толерантности, культуры здорового и безопасного образа жизни. 	экзамен	<p>Установление взаимосвязи педагогического знания с другими науками.</p> <p>Анализ основных идей, тенденций современного образования.</p> <p>Практическое задание:</p> <p>Из школьного курса «Православная культура» выбрать тему и предложить формы, методы, приемы, средства обучения и воспитания, которые направлены на развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, творческих способностей, гражданской позиции, толерантности, культуры здорового и безопасного образа жизни.</p> <p>Подготовить конспект этической беседы/рассказа на одну из самостоятельно выбранных тем.</p>
Повышенный уровень:		
<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - возможности использования педагогических знаний для освоения профильных дисциплин; 	экзамен	<p>Собеседование по возможностям использования педагогического знания для освоения профильных дисциплин.</p> <p>Дополнительные вопросы.</p>

<ul style="list-style-type: none"> - современные подходы к целям, формам, методам, средствам учебной, воспитательной и просветительской деятельности; - современные проблемы теологии в связи с профессиональной подготовкой; - теологические основания, принципы, методы и различные формы социально-практической деятельности. 		
<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - классифицировать информацию для использования при решении профессиональных и педагогических задач; - самостоятельно выбирать формы, методы, приемы и средства учебной, воспитательной и просветительской деятельности в зависимости от целей и задач; - адаптировать и применять фундаментальные теологические знания к решению актуальных проблем в сфере профессиональной деятельности. 	экзамен	<p>Ориентируется в полученной информации (учебной, методической, нормативно-правовой).</p> <p>Практическое задание: студентам предлагается сформулировать тему из школьного курса «Православная культура» и цель (задачи обучения и воспитания) определить форму проведения учебного занятия, а также определить с помощью каких методов и методических приемов эффективнее изучить данную тему. Разработать план этической беседы, рассказа.</p>
<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - мотивацией на дальнейшее профессиональное самообразование; - опытом использования различных форм, методов, приемов и средств учебной, воспитательной и просветительской деятельности; - навыками решения исследовательских задач по теологической проблематике и подготовки к проведению различных форм учебных занятий. 	экзамен	<p>Собеседования о дальнейшей профессиональной деятельности и возможностях самообразования.</p> <p>Самостоятельная разработка и проведение (в учебной группе) учебного занятия, воспитательного или просветительского мероприятия.</p>
Требования к проведению промежуточной аттестации по дисциплине:		
<p>1. Максимальное количество баллов по системе заданий для самостоятельной работы (некоторые задания студент выполняет по выбору): 100 баллов.</p> <p>2. В случае несвоевременной сдачи заданий (без уважительной причины) баллы снижаются: - при сдаче на следующей неделе после установленного срока – на 0,5 балла; - при сдаче на третьей и последующих неделях – на 1 балл.</p> <p>3. Расчет баллов при условии дифференцированной отметки за зачет производится в соответствии с критериальной системой оценивания: Отметка «5» = 86 - 100 баллов (%). «4» = 67 - 85 баллов (%). «3» = 51 – 66 баллов (%).</p> <p>При количестве баллов менее 50 студент к экзамену не допускается.</p>		

Требования к проведению промежуточной аттестации по дисциплине:	
Для получения оценки на экзамене необходимо: посещение лекций, активная работа на семинарах, наличие конспектов и выполнение всех самостоятельных работ и кейс-заданий, творческих заданий, удовлетворительные оценки по тестам и контрольным работам.	
Критерии оценки результатов прохождения студентом промежуточной аттестации:	
«отлично»	Глубокое и систематическое знание всего материала по дисциплине «Педагогика», знакомство с дополнительной литературой и информацией, легко и творчески справляется с практическими заданиями, полностью овладел компетенциями как на базовом, так и на повышенном уровне трудности.
«хорошо»	Знание основных вопросов программы, сформированы умения и навыки, позволяющие справляться с предложенными практическими заданиями и педагогическими проблемами, овладел компетенциями на базовом и частично на повышенном уровне трудности.
«удовлетворительно»	Фрагментарные поверхностные знания по предмету, частичные затруднения с выполнением предусмотренных программой заданий, овладел компетенциями только на базовом уровне.
«неудовлетворительно»	Отрывочное знание материала, отсутствие умений и навыков, свидетельствующее о несформированности заявленных компетенций.

9.1. Пример контрольного теста

1. Основными категориями педагогики являются:

- а) воспитание;
- б) образование;
- в) личность;
- г) социализация.

2. Система педагогических наук включает в себя:

- а) психологию, дидактику, теорию воспитания;
- б) возрастную психологию, общую дидактику, специальную педагогику;
- в) историю школы, общую педагогику, физиологию;
- г) общую педагогику, сравнительную педагогику, социальную педагогику.

3. Функциями обучения являются:

- а) воспитательная, прогностическая, проектировочная;
- б) развивающая, образовательная, прогностическая;
- в) образовательная воспитательная, развивающая;
- г) образовательная, воспитательная, объяснительная.

4. Профессиональная компетентность – это ...

- а) совокупность устойчивых мотивов, интерес, склонности к определенной профессиональной деятельности;
- б) это особый вид деятельности, направленный на передачу социального опыта от старших поколений младшим;
- в) способность личности решать проблемы и типичные задачи, используя профессиональные знания, учебный и жизненный опыт.

5. К эмпирическим методам научного исследования относятся:

- а) наблюдение;
- б) моделирование;
- в) эксперимент;
- г) анализ.

6. Педагогический процесс как целостная система объединяет в себе следующие процессы:

- а) воспитание;
- б) развитие;
- в) обучение;

г) формирование.

7. К классическим принципам обучения относятся:

- а) принцип научности;
- б) принцип сознательности и активности;
- в) принцип культуросообразности;
- г) принцип демократизма.

8. Установите соответствие понятий и их определений:

- а) форма;
- б) метод;
- в) средство;
- 1) предметная поддержка учебно-воспитательного процесса;
- 2) путь достижения целей и задач обучения и воспитания;
- 3) внешнее выражение процесса обучения и воспитания;
- 4) система научных знаний, умений и навыков.

9) Установите соответствие:

- а) процессы;
- б) методы обучения;
- в) формы организации обучения;
- г) средства обучения
- 1) рассказ, наблюдение, практическая работа;
- 2) компьютер, учебник, электронное пособие;
- 3) воспитание, обучение, развитие.
- 4) экскурсия, факультатив, домашняя учебная работа.

10. Под воспитанием понимают:

- а) целенаправленное управление процессом развития личности;
- б) процесс взаимодействия педагога и учащегося с целью решения познавательных задач;
- в) процесс и результат овладения системой научных знаний, познавательных умений и навыков, развитие творческих сил и способностей личности.

11. К методам формирования сознания относятся:

- а) соревнование, поощрение, наказание;
- б) упражнение, приучение, требование;
- в) этическая беседа, рассказ, внушение;
- г) воспитательные дела, коллективные творческие дела, мероприятия.

12. К особенностям формирующего влияния семьи не относятся:

- а) отношения в семье основаны на чувствах родства, любви и доверия;
- б) государственный заказ;
- в) непрерывность, устойчивость, систематичность формирующих воздействий;
- г) возможность учитывать индивидуальные особенности.

13. Нормативной основой современного российского образования являются:

- а) «Декларация прав человека»;
- б) Государственный образовательный стандарт;
- в) Базисный учебный план;
- г) Конституция РФ.

10. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) основная литература

1. Загвязинский, В.И., Емельянов, И.Н. Теория обучения и воспитания [Текст]/В.И. Загвязинский. М.: Академия, 2012.
2. Психология и педагогика [Текст]/под ред. В.А. Сластенина. М.: Юрайт, 2015.

3. Сластенин, В.А. Психология и педагогика [Текст]/ В.А. Сластенин. М.: Академия, 2010.

б) дополнительная литература

1. Данилюк, А.Я., Кондаков, А.М., Тишков, В.А. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России. М.: Просвещение, 2009.
2. Подласый, И.П. Педагогика [Текст]/ И.П. Подласый. М.: Юрайт, 2012 (2010).
3. Педагогика [Текст]/П.И. Пидкасистый, В.И. Беляев, В.А. Мижериков и др., под ред. П.И. Пидкасистого. М.: Юрайт, 2011.
4. Психология и педагогика (раздел «Педагогика») [Текст]/сост. А.Б.Тишко. Ярославль: Изд-во ЯГПУ, 2009.
5. Сериков, В.В. Обучение как вид педагогической деятельности [Текст]/В.В. Сериков; по ред. В.А. Сластенина, И.А. Колесниковой. М.: Академия, 2008.
6. Ситаров, В.А. Дидактика [Текст]/В.А. Ситаров. М.: Академия, 2004 (2008).
7. Сластенин, В.А. Педагогика [Текст]/В.А. Сластенин, И.Ф. Исаев, Е.Н. Шиянов; под ред. В.А. Сластенина. М.: Академия2008.

в) программное обеспечение

1. Microsoft Internet Explorer (или другой браузер)
2. Microsoft Windows XP
3. Microsoft Office 2007 и выше

г) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

1. <http://www.mchs.gov.ru/>
2. <http://www.mchs.gov.ru/library/>
3. <http://ru.wikipedia.org/>
4. <http://www.bti.secna.ru/bgd/index.html>
5. <http://lpmaps.com/>
6. <http://www.bezzhd.ru/map>

11. Материально-техническое обеспечение дисциплины

- учебный класс, оборудованный стендами, макетами, наглядными пособиями, оснащенный техническими средствами и необходимыми приборами,
- учебная и учебно-методическая литература в количестве не менее 0,5 каждого издания на одного студента,
- мультимедийные, аудио- и видеоматериалы в необходимом количестве,
- средства электронно-вычислительной техники.

12. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Практическое занятие. Особенности педагогической деятельности

Цель: сформировать представления об особенностях педагогической деятельности, о профессиональных и личностно значимых качествах педагога.

1. Мини-группы создают коллаж «Педагогический труд глазами студента».
2. В мини-группах или индивидуально «нарисовать» портрет педагога будущего, в котором отразить его личностные и профессиональные характеристики (положительные и отрицательные).
3. Выделить педагогические основы будущей профессиональной деятельности (по направлению подготовки).

Советы студентам

Напомним, что коллаж – это создание абсолютно нового рисунка из фрагментов иллюстраций и текстов (заголовки газет, журналов, афоризмы, реклама из журналов и газет, собственные высказывания и т.д.), при этом каждый элемент несет на себе определенную смысловую нагрузку.

При работе над данным заданием необходимо:

- определить ведущую идею и содержание будущего коллажа;
- определить и найти необходимые средства;
- осуществить работу по оформлению;
- подготовить и воспроизвести на занятии рассказ о своем произведении.

Почти в каждой профессиональной деятельности, предполагающей общение с людьми, присутствует педагогический аспект. В любой профессии есть «учительство» и «ученичество», есть педагогические отношения, есть то, что свойственно педагогической профессии. Попробуйте найти этот «педагогический аспект» в совсем непедагогических профессиях и специальностях (например, в особенностях вашей будущей профессиональной деятельности).

Данное практическое занятие предполагает опору на ваш личный ученический опыт, на теоретические материалы лекций и использование дополнительной литературы по теме.

Советы преподавателю

На занятиях необходимо сформировать «образ» учителя.

При его проведении целесообразно использовать групповую работу, которая предполагает презентацию коллажа и ответы на возникающие вопросы. Для того, чтобы связать педагогические знания с психологическими мы рекомендуем при выделении профессионально значимых качеств (по В.П. Симонову) проанализировать психологические черты личности педагога (эмоциональная и нервно-психическая устойчивость).

Практическое занятие. Педагогика как наука.

Основные категории педагогики

Цель: определить место педагогики в системе антропологических наук, проанализировать основные категории педагогики, установить их взаимосвязь, определить степень влияния различных факторов на успешное развитие личности, использовать знания по психологии.

1. Педагогика как наука и как искусство. Связь педагогики с другими науками.
2. Развитие: сущность, факторы, движущие силы.
3. Социализация: сущность, основные задачи, механизмы, факторы.
4. Воспитание: сущность, особенности, роль в системе факторов развития человека.
5. Взаимосвязь воспитания, развития, образования и социализации.

Задание для самостоятельной работы. Изобразить в форме блок-схем связи различных наук с педагогикой. Схемы обоснуйте. Вспомнить основные теории развития личности.

Советы студентам

Философию, социологию, этику, эстетику, анатомию, физиологию, психологию, медицину объединяет с педагогикой объект исследования – человек, человеческое сообщество, взаимодействие человека с другими людьми. Объективно существующие связи педагогики с литературой, историей, экономикой, демографией, этнологией и этнографией, политологией, географией, экологией с точными и техническими науками расширяют горизонты педагогики и усиливают ее научный и практический потенциал.

При анализе категорий развитие, социализация и воспитание используйте алгоритмические предписания, помогающие конструировать ответ.

1. Определение педагогической категории:
 - а) одно из известных;
 - б) свое собственное.
2. Место данной категории в педагогике. Взаимосвязь с остальными понятиями педагогики.
3. Личная точка зрения на данную категорию (обоснование), пример из собственного опыта.

Одной из главных проблем педагогической науки и практики остается проблема личности и ее развитие в процессе обучения и воспитания. Эта проблема является актуальной не только для педагогики, но и для философии, социологии, педагогической психологии.

Прокомментируйте следующую формулу: «Индивидом рождаются. Личностью становятся. Индивидуальность отстаивают».¹

Особенностями процесса развития являются: необратимость, прогресс-регресс, неравномерность, сохранение предыдущего в новом, единство изменения и сохранения – как вы это понимаете?

В результате социализации решаются две основные задачи: социальная адаптация (приспособление человека к условиям социальной среды) и социальная автономность (сохранение своего «Я», своей индивидуальности). Основными факторами социализации по А.В. Мудрику являются: макрофакторы (космос, планета, мир, страна, общество, государство), мезофакторы (этнос, регион, тип поселения, средства массовой коммуникации), микрофакторы (семья, сверстники, школьное окружение, различные организации). Ваша задача в ходе этого практического занятия показать, как конкретные факторы влияют на социализацию человека.

Одна из самых сложных педагогических категорий - «воспитание». Воспитание рассматривается с двух точек зрения. С позиции социоцентрического подхода (в центре общество, его интересы и потребности) и с точки зрения гомоцентрического подхода (в центре человек, его интересы, потребности, возможности). Сравните два этих подхода по следующим критериям: особенности воспитания, роль воспитателя и воспитанника, цель воспитания, результат воспитания (конкретные качества личности), стиль руководства.

Важно не только знать основные категории педагогики, но и устанавливать связь между ними. Так, воспитание надо рассматривать как процесс управления развитием, что доказывает концепцию Л.С. Выготского о «зонах актуального» и «ближайшего» развития. При этом воспитание является важнейшим фактором социализации, так как это управляемый и целенаправленный процесс. Воспитание напрямую связано с обучением и является одной из его функций.

Советы преподавателю

Это практическое занятие является продолжением лекции. Цель данного занятия состоит не просто в знакомстве с основными категориями педагогики, а в «проговаривании» и прочном усвоении педагогических понятий.

Прежде всего, надо показать место педагогики в системе наук о человеке. Проанализировать блок-схему, показывающую связь педагогики с другими науками. Попросите студентов проранжировать (по критерию продуктивности) связи педагогики с другими науками. В итоге студенты должны прийти к выводу, что в большей степени педагогика связана с психологией. На этом этапе занятия целесообразно организовать дискуссия на основе следующего материала: «Иногда говорят: «Психология без педагогики бесполезна, педагогика без психологии бессильна». Говорят и так: психология ставит диагноз, педагогика разрабатывает план лечения, а методика этот план реализует. Есть ли, по-вашему, смысл в таких сравнениях. Унижается или возвеличивается этим достоинство каждой из названных наук».²

Рассматривая категорию «развитие», обратите внимание учащихся на особенности этого процесса (его отличия от других педагогических процессов). В аспекте этой категории студенты должны актуализировать свои знания по психологии, вспомнив сущность понятий «индивид», «индивидуальность», «человек», «личность», «задатки», «способности», «темперамент», «потребности», «мотивы».

Сложность в освоении категории «социализация» заключается в том, что студенты не всегда могут объяснить влияние факторов (по А.В. Мудрику) на социализацию человека, наибольшее

¹ Асмолов, А.Г., Петровский, А.В. Личность//Российская педагогическая энциклопедия: В 2-х т. [Текст] / А.Г. Асмолов, А.В. Петровский. – М., 1993. Т. 1. С. 523.

² Вульф, Б.З. Словарь педагогических ситуаций: Учимся воспитанию [Текст] / Б.З. Вульф. М., 2001. - С. 121.

затруднение вызывают мегафакторы (космос, планета, мир).

Понятие «воспитание» целесообразно рассмотреть с разных точек зрения (в социальном и педагогическом смысле). Затем предложите студентам сравнить «социализацию» и «воспитание», выделив основные отличия, таким образом, подведете студентов к тому, что это не тождественные понятия.

Роль воспитания и его место в системе факторов развития человека остается спорным в течение долгих столетий, предлагаем вам познакомиться с различными высказываниями известных людей и дать собственную оценку (можно организовать дискуссию или работу микро-группах):

Воспитание может все (К. А. Гельвеций).³

От всякого воспитания, друг мой, спасайся на всех парусах (Ф. Вольтер).⁴

Человек развивается сам под бессознательным влиянием людей и всего существующего, и человек развивается под сознательным влиянием других людей (Л.Н. Толстой).⁵

Наибольшие сложности студенты испытывают при соотношении основных педагогических категорий, выявлении их взаимосвязи, поэтому мы рекомендуем «выстроить цепочку» из педагогических понятий и прокомментировать ее (развитие, воспитание, социализация).

Практические занятия. Закономерности и принципы педагогического процесса. Взаимодействие в педагогическом процессе.

Цель: проанализировать специфические черты педагогического процесса, его структуру, составить представление о единстве закономерностей и принципах педагогического процесса, установить взаимосвязь и взаимовлияние воспитания, развития и обучения в рамках педагогического процесса, рассмотреть системообразующий фактор педагогического процесса – взаимодействие педагогов и учащихся.

1. Особенности педагогического процесса: его отличительные черты, функции, основные компоненты, движущие силы.
2. Закономерности педагогического процесса.
3. Принципы педагогического процесса.
4. Взаимодействие в педагогическом процессе: сущность, функции, характеристика основных типов.

Задания для самостоятельной работы.

При подготовке к данному занятию рекомендуется рассмотреть закономерности и принципы педагогического процесса, предложенные в учебнике Коджаспировой М.Г. Педагогика [Текст]. – М., 2007. С. 108 – 126. После изучения данного материала ответьте на вопросы:

- Как связан каждый из принципов педагогического процесса с закономерностями педагогического процесса? Ответ обоснуйте.
- Какой из предложенных принципов Вы поставили бы на первое место? Почему?
- Какой из принципов Вы бы исключили или считаете его малозначительным? Почему?
- Вспомните фрагмент реального процесса обучения (воспитания) и попытайтесь выявить закономерности и принципы, которые проявились в данном фрагменте (можете проанализировать конкретное занятие вашего педагога).

Советы студентам

Педагогический процесс – это специально организованное взаимодействие педагогов и воспитанников, направленное на решение развивающих и образовательных задач.

Основными функциями педагогического процесса являются образовательная, воспитательная, развивающая. Все три функции выступают в органическом единстве. В

³ Подласый, И.П. Педагогика [Текст] / И.П. Подласый. М., 1996. - С.104.

⁴ Там же.

⁵ Толстой, Л.Н. О задачах педагогики [Текст] / Л.Н. Толстой //Л.Н. Толстой. Педагогические сочинения. М., 1989. - С.37.

процессе обучения решаются задачи воспитания и развития, воспитания объективно способствует образованию и развитию, развитие создает благоприятные предпосылки для обучения и воспитания.

Принципы педагогического процесса – это система исходных, основных требований к воспитанию и обучению, определяющая содержание, формы и методы педагогического процесса и обеспечивающие его успешность.

Взаимодействие с другими людьми является главной составляющей профессии типа «Человек – Человек». В результате эффективного взаимодействия люди (партнеры) хорошо знают и понимают друг друга, появляется больше возможностей для формирования положительных личных и деловых качеств, появляется возможность быстрее достичь поставленной цели.

Взаимодействие осуществляется в процессе совместной деятельности и общении, в результате чего между взаимодействующими сторонами происходит «обмен» информацией и взаимное изменение сторон. Различают социальное и педагогическое взаимодействие. Основная цель социального взаимодействия – преемственность поколений, передача опыта. В этом случае взаимодействие служит способом освоения культурного наследия предшествующих поколений. Цель педагогического взаимодействия – развитие личностей взаимодействующих сторон и их взаимоотношений.

Для выделения типов взаимодействия могут быть предложены различные основания для классификации:

- по субъекту и объект-субъекту;
- по содержанию деятельности;
- по типу взаимосвязи;
- по характеру взаимодействия (сотрудничество, диалог, опека, подавление, соглашение, конфронтация, индифферентность).

Советы преподавателю

В процессе дискуссии по предложенным вопросам необходимо подвести студентов к выводу, что принципы целостного педагогического процесса это проявление должного: организуй педагогический процесс с их учетом и получай высокий результат.

При анализе типов взаимодействия (по характеру) придерживайтесь следующего алгоритма:

- сущность взаимодействия;
- причины возникновения такого типа взаимодействия;
- способы устранения (для непродуктивного взаимодействия) или способы поддержания (для продуктивного взаимодействия).

На данном этапе занятия возможно актуализировать знания из раздела «Психология», вспомнив понятие «аттракция» (от англ. Attract - привлекать, притягивать, пленять - процесс предпочтения одних людей другими, взаимного притяжения между людьми, взаимной симпатии). Для студентов будет познавательно определение приемов аттракции, которыми они могут воспользоваться в будущей профессиональной деятельности.

Практическое занятие. Формы, методы, приемы и средства организации учебной деятельности.

Цель: приобрести знания о дидактических особенностях разных методов организации образовательного процесса, об условиях их применения, приобрести и систематизировать знания о вспомогательных (дополнительных) формах организации образовательного процесса.

1. Понятия «метод», «методический прием» обучения.
2. Характеристика основных методов обучения.
3. Вспомогательные формы организации обучения: экскурсия, факультатив, дополнительное занятие, зачет, экзамен, домашняя учебная работа, конференция
4. Выбор методов, приемов и форм организации образовательного процесса.

Задания для самостоятельной работы:

рассмотреть понятия «метод» и «методический прием», подобрать различные определения (обязательно со ссылкой на источник). Какое из них, на ваш взгляд, является наиболее удачным и понятным. Определить основные отличительные признаки «метода» и «методического приема».

Советы студентам

При подготовке к данному практическому занятию студентам следует рассмотреть классификацию по источнику передачи знаний (словесные, наглядные и практические методы) и проанализировать методы по следующему алгоритму и оформить материал в виде таблицы:

- определение метода, и с какой целью используется;
- виды;
- требования к использованию;
- сильные стороны;
- слабые стороны.

Советы преподавателю

К этому занятию у учащихся накопилось достаточно знаний по педагогике, поэтому в начале практической работы мы предлагаем провести вводный контроль. Каждому студенту выдается карточка (см. приложение 2).

Материал о дополнительных формах организации обучения студенты рассматривают самостоятельно. Для того чтобы понять разницу и особенности дополнительных форм организации обучения студенты должны сравнить урок с вспомогательными (дополнительными) формами организации обучения по следующим критериям:

- цель формы организации обучения (основной и дополнительных);
- функции;
- роль учителя;
- особенности организации.

После сравнительного анализа необходимо ответить на вопрос: почему эти формы организации образовательного процесса получили название «вспомогательные (дополнительные)».

Практическое занятие. Семья как субъект педагогического взаимодействия и социокультурная среда воспитания и развития личности

Цель: сформировать представление о семье как специфической педагогической системе, рассмотреть функции современной семьи по отношению к обществу и современному человеку, проанализировать основные формы и принципы взаимодействия семьи и образовательных учреждений.

1. Семья как социокультурная среда воспитания.
2. Функции семьи.
3. Специфическая роль семьи в развитии личности, «тактики семейного воспитания».
4. Принципы и условия эффективного взаимодействия семьи и родителей.
5. Содержание и формы взаимодействия семьи и школы.

Задание для самостоятельной работы.

В продолжение пройденной темы о коллективе Вам предлагается выполнить следующее задание. Ученые считают спорным вопрос – является ли коллективом семья. Например, Л.И. Уманский, опираясь на отдельные исследования, предположил, что тенденция к образованию антиколлектива проявляется и в семье, присваивая тем самым статус коллектива семье. Каково ваше мнение?⁶

Советы студентам

Семья – основанная на браке или родстве малая социальная группа, в совместной

⁶ Смирнов, В.И. Общая педагогика [Текст] / В.И. Смирнов. М., 2002. - С.198.

жизнедеятельности которой реализуются следующие функции: репродуктивная; хозяйственно-экономическая; воспитательная; психологическая; коммуникативная; рекреативная. Специфика формирующего влияния семьи на ребенка состоит в следующем⁷:

- воспитательные отношения в семье основаны на чувствах родства, любви, доверия, взаимной ответственности;
- благоприятная возможность для учета индивидуальных особенностей, актуального психического состояния, потребностей и интересов каждого члена семьи;
- преимущественно эмоциональный характер семейных отношений, семейного влияния;
- непрерывность, устойчивость, систематичность формирующих воздействий.

К основным формам взаимодействия семьи и школы относятся: индивидуальная работа (беседы, посещение на дому, консультации); групповая работа (минигрупповые родительские собрания); коллективная форма (родительские собрания, педагогический лекторий, день открытых дверей, родительский клуб).

К основным принципам, на которых должно строиться продуктивное сотрудничество школы и родителей относятся: равенство, так как педагоги и родители несут одинаковую ответственность за воспитание детей; этичность; взаимопомощь в воспитании детей.

Советы преподавателю

На основе подобранных определений «семьи» студенты должны выделить основные особенности данного коллектива. Целесообразно не только рассмотреть основные функции семьи, но и проанализировать причины, по которым современные «фамилии» не справляются со своим назначением.

Определяя роль семьи в развитии ребенка, целесообразно проанализировать различные «тактики семейного воспитания» (диктат, опека, конфронтация, мирное сосуществование, сотрудничество) и выделить специфику отношений и развития ребенка в каждом случае.

Для установления связи с уже изученным материалом («Методы научно-педагогического исследования») студенты могут выполнить следующее задание: подобрать адекватные методы изучения и анализа воспитательного потенциала семьи.

Вторая часть занятия предполагает рассмотрение взаимосвязи семьи и школы. Организуется работа в группах, основная цель которой найти общее в воспитании в семье и школе и выделить возникающие противоречия (предложить пути разрешения).

В процессе изучения данной дисциплины учитывается посещаемость лекций, оценивается активность студентов на семинарских занятиях, а также качество и своевременность подготовки теоретических материалов, практических заданий и презентаций докладов, рефератов. По окончании изучения дисциплины проводится экзамен.

Для аттестации студентов используется балльно-рейтинговая система оценивания:

- доклад (реферат)	5
- аннотация одного из предложенных источников	3
- выполнение творческих заданий	6
- конспект дополнительной литературы по теме	2
- доклад (оформление выступления в виде презентации)	6
- выступление с докладом (оформление выступления в виде презентации)	6
Работа на практическом занятии	От 2 до 5

1. По каждому разделу дисциплины контрольный тест на владение основными понятиями, которые оцениваются по 5-балльной системе.

⁷ Смирнов, В.И. Общая педагогика [Текст] / В.И. Смирнов. М., 2002. - С.158-164.

2. В случае несвоевременной сдачи заданий (без уважительной причины) баллы снижаются:
- при сдаче на следующей неделе после установленного срока – на **0,5 балла**;
 - при сдаче на третьей и последующих неделях – на **1 балл**.
3. Студент может получить дополнительные баллы за выполнение заданий, не входящих в список обязательных.

Одной из основных задач, которая должна быть решена в ходе самостоятельной работы студентов, является выработка у них рефлексивных умений. Это обусловлено тем, что рефлексия служит совершенствованию всех видов сознательной деятельности личности. Среди предлагаемых форм самостоятельной работы **рецензия** предполагает вынесение студентом оценочных суждений по отношению к авторской точке зрения, что является одним из элементов познавательной рефлексии.

Эссе позволяет помимо познавательной, развивать личностную авторефлексию. Она предполагает осознание собственных мыслей и чувств по поводу чего-либо (в данном случае, при размышлении на заданную тему).

В ходе подготовки электронной **презентации** студентам придется столкнуться с необходимостью осуществления:

- познавательной рефлексии полученных результатов (что достигнуто, а что нет, почему),
- личностной и социальной (учесть особенности слушателей, их возможное отношение к себе и содержанию сообщения).

В связи с использованием в качестве форм самостоятельной работы студентов и письменных способов контроля **рефератов, рецензий, эссе и электронных презентаций** необходимо обозначить требования, предъявляемые к ним.

Структура и содержание реферата.

1. Ориентировочный объем – 7 – 10 страниц.
2. Текст должен состоять из краткого введения, основной части и заключения. Во введении приводится анализ существующих подходов к теме, самостоятельная трактовка ключевых понятий темы, выделяется центральная проблема. В основной части дается систематизированное, аргументированное решение проблемы, предлагается анализ рассматриваемого педагогического феномена, объясняется его значение для современного образования. Заключение представляет собой краткие выводы и возможные перспективы рассмотрения темы.
3. Критерии для оценивания рефератов: знание предмета исследования, логичность изложения, самостоятельность, творческий характер, аргументированность позиции.

Рецензия – критический отзыв о статье, объективное воспроизведение взглядов автора и развернутое, обоснованное оценочное отношение к идеям рецензируемого источника.

Примерный план.

1. Автор и название статьи.
2. Предмет анализа.
3. Актуальность затронутой темы.
4. Структура текста и его краткое содержание с выделением ключевых идей.
5. Общая оценка идей автора.
6. Формулировка собственной позиции по отношению к прочитанному.

Эссе – небольшой текст, выражающий подчеркнуто индивидуальную точку зрения автора.

Обязательным формальным требованием данной работы является заголовок. Остальное: содержание, способ изложения мыслей, постановка проблемы, формулирование выводов и т.д. - пишется по усмотрению автора.

Главным требованием содержательного характера является высказывание взгляда автора на рассматриваемую проблему. Здесь возможны варианты: сопоставление уже известных точек зрения и мнения пишущего или только выражение субъективных мыслей автора по рассматриваемому вопросу.

В качестве средств художественной выразительности при написании эссе приветствуется использование различных метафор, ассоциаций, сравнений, приведение афоризмов, цитат (однако не стоит забывать о том, что эссе - это всё-таки личное мнение и увлекаться цитированием не стоит), проведение параллелей и аналогий и.п. Живость и динамичность тексту эссе обычно придают вопросы, неожиданные переходы, непредсказуемые выводы.

При написании эссе следует избегать таких фраз, как "В данном эссе я расскажу о...", "В этом эссе рассматривается проблема..." и т.п. Следует заменить их вопросами, постановкой проблемы или обращением к читателю, ведь основная цель эссе - заинтересовать, донести до читающих точку зрения автора, заставить задуматься о прочитанном, сделать свои собственные выводы по исследуемым вопросам.

Главное при написании эссе - высказать свою точку зрения.

Презентация – это образовательный продукт, который представляет собой набор слайдов, на которых информация предьявляется в виде текста, изображения, аудиоматериалов и видеороликов. Слайды готовятся вместе с устным отчетом о достижениях, например, о результатах решения проблемы, выполнения учебного проекта. При этом необходимо выполнение нескольких условий, которые обязательно предполагают все виды рефлексии:

1. оценить достижения по вектору цель→результат. Если цель достигнута не полностью, определить причины этого;
2. выявить наиболее значимые достижения, дать оценку их новизне (субъектную или научную);
3. определить форму, в которой информацию целесообразно представить на слайде (текст, график, рисунок и т.д.) с учетом сложности информации, ее новизны для остальных учащихся класса. Текстовые слайды должны иметь структуру. Существующие программы позволяют достаточно просто менять форму представления информации;
4. продумать функцию каждого слайда в ходе презентации (иллюстрация, опорный сигнал, пояснение, пример и т.д.) в соответствии с общей целью работы. С учетом этого определить время, необходимое на показ каждого слайда;
5. подсчитать общее время презентации, в случае необходимости скорректировать количество и содержание слайдов.
6. продумать возможные вопросы по содержанию выступления и слайдов, подготовить ответы.

13. Интерактивные формы занятий (8 час.)

№ п/п	Темы дисциплины	Форма проведения занятия	Трудоемкость (час.)
1	Формы, методы, приемы и средства организации учебной деятельности.	Интерактивное занятие, предполагающее показ и анализ видеоматериалов	2
2	Сущность, структура, функции процесса воспитания. Закономерности и принципы воспитания	Учебная дискуссия	2
3	Формы, методы, приемы и средства организации воспитательной деятельности.	Учебная дискуссия	2

4	Семья как субъект педагогического взаимодействия и социокультурная среда воспитания и развития личности.	Учебная дискуссия	2
---	--	-------------------	---

14. Преподавание дисциплины на заочном отделении

Форма итоговой аттестации – ЭКЗАМЕН.

№	Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем	Кол-во часов			
		Лекц.	Практ. занятия	Самост. работа студ.	Всего часов
1	Основы педагогической деятельности	2	2	16	20
1.1.	Общая характеристика педагогической профессии: сущность, функции, особенности. Гуманистический характер педагогической деятельности.			10	10
1.2.	Особенности педагогической деятельности.			6	6
2	Общие основы педагогики	2	2	20	24
2.1.	Педагогика как наука. Объект, предмет, функции педагогики. Связь педагогики с другими науками. Основные категории педагогики: развитие, воспитание, обучение, образование, социализация.	1		5	6
2.2.	Система образования РФ. Нормативно-правовые основы современного образования.		1	5	6
2.3.	Сущность и специфика педагогического процесса. Закономерности и принципы педагогического процесса.	1		5	6
2.4.	Взаимодействие в педагогическом процессе.		1	5	6
3	Теория и методика обучения			12	12
3.1.	Сущность, структура, функции процесса обучения. Закономерности и принципы обучения.			6	6
3.2.	Формы, методы, приемы и средства организации учебной деятельности.			6	6
4	Теория и методика воспитания			20	22
4.1.	Сущность, структура, функции процесса воспитания. Закономерности и принципы воспитания.			5	5
4.2.	Формы, методы, приемы и средства организации воспитательной деятельности.			5	5
4.3.	Семья как субъект педагогического взаимодействия и социокультурная среда воспитания и развития личности.			5	5
	Подготовка к зачету по курсу			5	5
Контроль самостоятельной работы студентов (экзамен)		9			
Всего:		4	4	91	108

