

**РЕЛИГИОЗНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ – ДУХОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОРГАНИЗАЦИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

«ЯРОСЛАВСКАЯ ДУХОВНАЯ СЕМИНАРИЯ

ЯРОСЛАВСКОЙ ЕПАРХИИ РУССКОЙ ПРАВОСЛАВНОЙ ЦЕРКВИ»

«УТВЕРЖДАЮ»

первый проректор ЯДС
иеромонах Агафангел (Шкуранков)
«28» июня 2024г.

**Программа учебной дисциплины
ФТД.1 ИСТОРИЯ ЯРОСЛАВСКОЙ ЕПАРХИИ**

**основной образовательной программы высшего образования
по направлению подготовки «Теология»
Квалификация (степень) выпускника: бакалавр**

Разработчик: доц., канд. богосл. Губкин О. В.

Утверждено на заседании кафедры Богословия и церковной истории
Протокол № 8 от «28» июня 2024 года

Заведующий кафедрой А. Шустров докт. культ., проф. А.Г. Шустров

1. Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины «История Ярославской епархии» – ознакомить студентов с историей Ярославской епархии.

Основными *задачами* курса являются:

- **понимание** основных этапов истории Ярославской епархии.
- **овладение** понятийным аппаратом, относящимся к церковно-исторической области знания.
- **развитие навыков** анализа источников, связанных с изучением истории Ярославской епархии.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы (ОП):

Дисциплина включена в вариативную часть ОП (обязательные дисциплины).

Для успешного изучения дисциплины студент должен:

- **знать** методологию и структуру современной науки при изучении норм и принципов актуальных проблем систематической теологии для осмысления общечеловеческого знания; основы своей профессии; теологические основы профессиональной деятельности; основы догматической, аксиологической и апологетической направленности; базовые понятия, нормы и определения базовой теологии, основные профессиональные функции бакалавра теологии; требования к профессионально важным качествам бакалавра теологии; теологические основы профессиональной деятельности; способы самооценки своей деятельности с учётом профессиональных целей и задач, типы и виды исторических источников, принципы их классификации и систематизации; принципы и методы исследования, происхождения исторического источника; принципы и направления осуществления источниковедческого синтеза; различия между организацией мыслительного процесса при подготовке речи и организации процесса говорения; средства риторики; принципы и методы исследования содержания исторического источника; знает процессы информатизации общества и образования; ценностные основы реализации информационной теологической деятельности, основные профессиональные функции бакалавра теологии; требования к профессионально важным качествам бакалавра теологии; теологические основы профессиональной деятельности; способы самооценки своей деятельности с учётом профессиональных целей и задач, структуру, методологию, и критерии современной науки; предметную область теологической науки, её историческое становление и развитие; методологию научных исследований, нормы традиционной морали и нравственности; корпус основных законодательных актов о религиозных объединениях и федеральное законодательство о социальной работе; богословские основания, принципы, методы и формы профессиональной деятельности теолога, нормативно правовые акты РФ, касающиеся религиозных организаций, базовые понятия из основных разделов теологической науки, теологические основы профессиональной деятельности; актуальные проблемы во взаимоотношениях в религиозных организациях, в различных аспектах и в исторической ретроспективе.
- **уметь** дифференцированно использовать имеющиеся знания применительно к сфере деятельности теолога; использовать теоретические знания в своей деятельности и видеть перспективы своей профессиональной деятельности; использовать в практической деятельности основные положения систематической теологии; оценивать актуальные реалии в контексте систематической теологии, работать с источниками и исследовательской литературой для поиска разрешения возникающих проблем в ходе осуществления профессиональной деятельности теолога; использовать теологическую терминологию для подготовки необходимых документов и грамотного участия в дискуссиях; корректно выражать, и аргументировано обосновывать основные богословские положения; анализировать, делать обоснованные выводы, проводить сравнения,

управлять информацией, принимать решения, формулировать проблемы и находить пути их решения в сотрудничестве с другими; устанавливать множественные связи между явлениями; строить логические выводы, ставить цели и определять приоритеты; составлять приоритеты; составлять тезисы, схемы, диаграммы, опорные конспекты, карты мышления; находить множественные связи между явлениями; использовать культуру работы с информацией, культуру общения, саморефлексией; работать в коллективе, рационально воспринимать и адекватно оценивать чужое мнение; проявлять терпимость к другим оценкам проблемы; контролировать свои проявления, размышлять о своих мыслях и чувствах; оценивать их; переносить научные положения в разнообразные условия реальной практики применения информационных технологий, работать с источниками и исследовательской литературой для поиска разрешения возникающих проблем в ходе осуществления профессиональной деятельности теолога, использовать теологическую терминологию для подготовки необходимых документов, грамотного участия в дискуссиях; корректно выражать, и аргументировано обосновывать основные богословские положения; анализировать, делать обоснованные выводы, проводить сравнения, управлять информацией, принимать решения, применить полученные знания в профессиональной деятельности; ориентироваться в социально-гуманитарных областях знаний, работать с источниками, анализировать, использовать и применять знания основных разделов теологии в их взаимосвязи, дифференцированно использовать имеющиеся знания применительно к сфере деятельности теолога; анализировать и использовать полученную информацию в учебной и профессиональной деятельности; использовать полученную базу богословских знаний в профессиональной деятельности теолога, исследовать практическую деятельность общины обрабатывать и применять на практике полученные результаты, анализировать деятельность тоталитарных сект с правовой точки зрения; систематизировать и анализировать проблематику, учитывая единство теологического знания; использовать данные знания, учитывая типологию и конфессиональные особенности, работать с исторической литературой.

-владеть способами использования современных технологий позволяющих достичь максимальной эффективности; знаний по всему спектру проблем теологических наук; навыков исследовательской работы в области систематической теологии; достаточной аргументации в полемике, дискуссиях в контексте базовых понятий систематической теологии, понятийного аппарата, навыков библиографической работы и анализа источников в сфере теологии; риторических приёмов и навыков академического письма, профессионального языка теологической области знания, навыками анализа и синтеза информации, использования её в разных образовательных ситуациях; навыками сотрудничества и взаимодействия, принятия индивидуальной ответственности; основными методами отбора информационных ресурсов для сопровождения учебного процесса; понятийным аппаратом, навыками библиографической работы и анализа источников в сфере теологии, риторическими приёмами и навыками академического письма, профессиональным языком теологической области знания; навыками исследовательской работы в данной области; специальной терминологией, отражающей особенность теологического знания, категорийным аппаратом науки, методами проведения научных исследований, способами сбора и анализа информации; современными технологиями позволяющими достичь максимальной эффективности применения полученных знаний; современными методами и приемами социально-практической деятельности; приёмами применения полученных знаний на практике; способами сбора и анализа информации, методами проведения научных исследований; современными данными о деятельности религиозных организаций; методами проведения научного исследования.

Дисциплина «История Ярославской епархии» является предшествующей для таких дисциплин как: «История РПЦ», «Новая и Новейшая история РПЦ», «История и теория христианского искусства», дисциплин которые входят в блок дисциплин по выбору студентов «Методические основы школьного курса «Православная культура»», «Практикум «Православная культура».

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций

Способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования патриотизма и гражданской позиции (ОК-2).					
КОМПЕТЕНЦИИ ОК-2		Перечень компоненто в	Средства формирова ния	Средств ва оценив ания	Уровни освоения компетенций
Шифр компете нции	Формулиров ка				
ОК-2	Способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования патриотизма и гражданской позиции	Знать: этапы и особенности и развития всемирной истории, основные тенденции исторического развития России и мировой истории, основные факты отечественной истории, персоналии термины и понятия, исторические даты важнейших исторических событий, имена и подвиги героев фронта и тыла Великой Отечественной войны, героев освоения космоса.	Доклады на семинарах Устное рецензирование докладов Практические задания по работе с источниками. Дискуссии Реферат Эссе	тест	Базовый уровень: Знать: этапы и особенности развития всемирной истории; основные факты отечественной истории, персоналии, термины и понятия; исторические даты важнейших исторических событий; имена и подвиги героев фронта и тыла Великой Отечественной войны, героев освоения космоса. Уметь: раскрывать причинно-следственные связи исторических явлений, событий, процессов; определять их место и роль в мировой истории; логически обосновать собственную оценку событий, явлений, процессов системой аргументов. Владеть: способами самостоятельной интерпретации исторических фактов; опытом отбора исторической информации в различных документальных источниках; опытом построения исторической информации в устной и письменной форме.
		Уметь: раскрывать причинно-	Доклады	тест	Повышенный уровень: Знать: основные тенденции исторического развития России и мировой истории; основные факты отечественной истории, персоналии, термины и понятия, имена и подвиги героев фронта и тыла Великой Отечественной войны, героев освоения космоса. Уметь: выявлять социокультурное значение

		<p>следственные связи исторических явлений, событий, процессов, выявлять их социокультурное значение, определять их место и роль в мировой истории; логически обосновать собственную оценку событий, явлений, процессов системой аргументов.</p> <p>Владеть: способами самостоятельной интерпретации исторических фактов; опытом отбора исторической информации в различных историографических и документальных источниках опытом построения исторической информации в устной</p>	<p>на Семинарах Рецензирование устное докладов Практические задания по работе с источником ми Дискуссии и Эссе Реферат</p> <p>Доклады на Семинарах Рецензирование устное докладов Практические задания по работе с источником ми Дискуссии и Эссе Реферат</p>	тест	<p>исторических явлений, событий, процессов; определять их место и роль в мировой истории, логически обосновать собственную оценку событий, явлений, процессов собственной системой аргументов.</p> <p>Владеть: опытом отбора исторической информации в различных историографических и документальных источниках; опытом построения исторической информации в устной и письменной форме; опытом составления характеристики исторического деятеля в контексте определенного исторического времени.</p>
--	--	--	---	------	--

		и письменно й форме; опытом составлени я характерис тики историческ ого деятеля в контексте определенн ого историческ ого времени.			
--	--	---	--	--	--

Общепрофессиональные компетенции: не предусмотрены
Специальные компетенции: не предусмотрены

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единиц.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры
		3
Контактная работа с преподавателем (всего)	36	36
В том числе:		
Лекции	16	16
Практические занятия (ПЗ)	-	-
Семинары (С)	20	20
Самостоятельная работа (всего)	36	36
В том числе:		
Реферат	18	18
Другие виды самостоятельной работы: подготовка доклада на семинары, рецензирование устное докладов, практические задания по работе с источниками, подготовка к дискуссии, эссе	18	18
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	экзамен	экзамен
Общая трудоемкость часов зачетных единиц	72	72
	2	2

5. Содержание дисциплины

5.1 Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (в дидактических единицах)
1	История епархии от основания до конца Монгольского периода	Христианизация Ярославского края. Первые храмы и святыни на Ростовской земле. Святые этого периода. Татаро-монгольское иго на Ростово-Ярославской земле и деятельность Церкви.
2	История епархии с конца Монгольского периода до Синодального	Ростово-Ярославская епархия в 16-17 вв. Монастыри, храмы и святыни 16-17 вв. Смутное время и Церковь. Деятельность архиереев этого периода.
3	История епархии в Синодальный период	Противлении секуляризации церковных земель. Монастыри, храмы, святыне и святыни этого периода. Война 1812 г. и народное ополчение, участие Ярославской епархии. Ярославская епархия в XIX веке.
4	История епархии в Новый и Новейший периоды	Ярославская епархия в начале 20 в. Советская власть и Церковь в довоенные годы. Ярославская епархия в довоенные годы и в годы ВОВ. Хрущевская оттепель и ее последствия для епархии. Церковь в новых условиях. Современное состояние Ярославской епархии.

5.2 Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами

№ п/п	Наименование обеспечиваемых (последующих) дисциплин	№№ разделов дисциплины, необходимых для изучения обеспечиваемых (последующих) дисциплин			
		1	2	3	4
1	История Русской Православной Церкви	+	+		
2	Новая и Новейшая истории Русской Православной Церкви			+	+
3	История и теория христианского искусства	+	+	+	+
4	Методические основы школьного курса «Православная культура»	+	+	+	+

5	Практикум «Православная культура»	+	+	+	+
----------	-----------------------------------	---	---	---	---

5.3 Разделы дисциплин и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Лекции	Практические занятия (семинар)	Самост. работа студ.	Всего часов
1	Раздел 1: История епархии от основания до конца Монгольского периода	2	4	8	14
1.1	Тема 1: Ростовская епархия в Киевский период.	1		1	
1.2	Тема 2: Христианизация Ростовской земли в X-XI вв.		2	3	
1.3	Тема 3: Ростовская епархия в Монгольский период.	1		1	
1.4	Тема 4: Монастыри и монашество в Ростовской епархии в монгольский период		2	3	
2	Раздел 2: История епархии от Монгольского периода до Синодального	4	4	8	16
2.1	Ростово-Ярославская епархия в Московский период	2		1	
2.2	Ростово-Ярославская земля в Патриарший период	2		1	
2.3	Ростово-Ярославская епархия в Смутное время		2	2	
2.4	Движение в защиту старого обряда в Ростово-Ярославской епархии во вт. пол. XVII в.		2	4	
3	Раздел 3: История епархии в Синодальный период	4	6	10	20
3.1	Ростово-Ярославская	2		1	

	епархия в XVIIIв.				
3.2	Ярославские подвижники благочестия XVIIIв.		2	2	
3.3	Ярославская епархия в XIX-н. XXвв.	2		1	
3.4	Ярославские подвижники благочестия XIXв.		2	2	
3.5	Ярославская епархия в н. XXв.		2	4	
4	Раздел 4: История епархии в Новый и Новейший периоды	6	6	10	22
4.1	Ярославская епархия в 1917-1928гг.	2		1	
4.2	Ярославская епархия в 1929-1945гг.	2		1	
4.3	Ярославская епархия в эпоху гонений		2	3	
4.4	Ярославская епархия в 1946-1991гг.	2		1	
4.5	Ярославские подвижники благочестия во вт. пл. XXвв.		2	2	
4.6	Ярославская епархия в Постсоветский период		2	2	
	Всего:	16	20	36	72

6. Лекции

№ п/п	Тематика лекций	Трудо- емкость (час.)
1	Ростово-Ярославская епархия в Киевский период.	1
2	Ростово-Ярославская епархия в Монгольский период	1
3	Ростово-Ярославская епархии в Московский период.	2
4	Ростово-Ярославская епархия в Патриарший период.	2
5	Ростово-Ярославская епархия в XVIIIв.	2
6	Ярославская епархия в XIX-н. XXвв.	2
7	Ярославская епархия в 1917-1928гг	2

8	Ярославская епархия в 1929-1945гг.	2
9	Ярославская епархия в 1946-1991гг.	2

7. Лабораторный практикум - не предусмотрен.

8. Практические занятия (семинары)

№ п/п	№ раздела дисциплины	Тематика семинарских занятий	Трудоемкость (час.)
1	1	Христианизация Ростовской земли в X-XIвв.	2
2	1	Монастыри и монашество в Ростовской епархии в Монгольский период.	2
3	2	Ростово-Ярославская епархия в Смутное время.	2
4	2	Движение в защиту старого обряда в Ярославской епархии во вт. пл. XVIIв.	2
5	3	Ярославские подвижники благочестия XVIIIв	2
6	3	Ярославские подвижники благочестия XIXв.	2
7	3	Ярославская епархия в начале XXв.	2
8	4	Ярославская епархия в период гонений.	2
9	4	Ярославские подвижники благочестия во вт. пл. XXв.	2
10	4	Ярославская епархия в постсоветский период	2

9. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.

9.1. Содержание самостоятельной работы студентов по темам.

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов	Трудоемкост ь (час.)
1	Ростово-Ярославская епархия в Киевский период	1. Подготовка к тестовым заданиям. 2. Подготовка эссе/ реферата по теме.	1
2	Христианизация Ростовской земли в X-XI вв.	1. Участие в работе семинара: подготовка конспектов, выступлений на семинаре, выполнение практических заданий. 2. Подготовка к тестовым заданиям. 3. Подготовка эссе/ реферата по теме.	3
3	Ростово-Ярославская епархия в Монгольский период.	1. Подготовка к тестовым заданиям. 2. Подготовка эссе/ реферата по теме.	1
4	Монастыри и монашество Ростово-Ярославской епархии в Монгольский период	1. Участие в работе семинара: подготовка конспектов, выступлений на семинаре, выполнение практических заданий. 2. Подготовка к тестовым заданиям. 3. Подготовка эссе/ реферата по теме.	3
5	Ростово-Ярославская епархии в Московский период	1. Подготовка к тестовым заданиям. 2. Подготовка эссе/ реферата по теме.	1
6	Ростово-Ярославская епархия в Патриарший период	1. Подготовка к тестовым заданиям. 2. Подготовка эссе/ реферата по теме.	1
7	Ростово-Ярославская епархия в Смутное время	1. Участие в работе семинара: подготовка конспектов, выступлений на семинаре, выполнение практических заданий. 2. Подготовка к тестовым заданиям. 3. Подготовка эссе/ реферата по теме.	2

8	Движение в защиту старого обряда в Ярославской епархии во вт. пл. XVIIIв.	1.Участие в работе семинара: подготовка конспектов, выступлений на семинаре, выполнение практических заданий. 2. Подготовка к тестовым заданиям. 3. Подготовка эссе/ реферата по теме.	4
9	Ростово-Ярославская епархия в XVIIIв	1.Подготовка к тестовым заданиям. 2. Подготовка эссе/ реферата по теме.	1
10	Ярославские подвижники благочестия XVIIIв	1.Участие в работе семинара: подготовка конспектов, выступлений на семинаре, выполнение практических заданий. 2. Подготовка к тестовым заданиям. 3. Подготовка эссе/ реферата по теме.	2
11	Ярославская епархия в XIX-н. XXвв	1.Подготовка к тестовым заданиям. 2. Подготовка эссе/ реферата по теме.	1
12	Ярославские подвижники благочестия XIXв	1.Участие в работе семинара: подготовка конспектов, выступлений на семинаре, выполнение практических заданий. 2. Подготовка к тестовым заданиям. 3. Подготовка эссе/ реферата по теме.	2
13	Ярославская епархия в начале XXв	1.Участие в работе семинара: подготовка конспектов, выступлений на семинаре, выполнение практических заданий. 2. Подготовка к тестовым заданиям. 3. Подготовка эссе/ реферата по теме.	4
14	Ярославская епархия в 1917-1928гг	1.Подготовка к тестовым заданиям.	1

		2. Подготовка эссе/ реферата по теме.	
15	Ярославская епархия в 1929-1945гг	1.Подготовка к тестовым заданиям. 2. Подготовка эссе/ реферата по теме.	1
16	Ярославская епархия в период гонений	1.Участие в работе семинара: подготовка конспектов, выступлений на семинаре, выполнение практических заданий. 2. Подготовка к тестовым заданиям. 3. Подготовка эссе/ реферата по теме.	3
17	Ярославская епархия в 1946-1991гг.	1.Подготовка к тестовым заданиям. 2. Подготовка эссе/ реферата по теме.	1
18	Ярославские подвижники благочестия во вт. пол. XXв.	1.Участие в работе семинара: подготовка конспектов, выступлений на семинаре, выполнение практических заданий. 2. Подготовка к тестовым заданиям. 3. Подготовка эссе/ реферата по теме	2
19	Ярославская епархия в постсоветский период	1.Участие в работе семинара: подготовка конспектов, выступлений на семинаре, выполнение практических заданий. 2. Подготовка к тестовым заданиям. 3. Подготовка эссе/ реферата по теме	2

9.2. Тематика курсовых работ – не предусмотрено.

9.3.Примерная тематика рефератов

1. Ярослав Мудрый – основатель города.
2. Святые благоверные князья Феодор, Давид и Константин.
3. Битва на Туговой горе.
4. Ситская битва и её герои.

5. Успенский собор города Ростова.
6. Ростовские храмы и их святыни.
7. Христа ради юродивые земли Ярославской.
8. История Спасо-Яковлевского монастыря.
9. Святитель Димитрий Ростовский и его труды.
10. Духовные учебные заведения и деятельность Ионафана Руднева.
11. Посещение царской семьёй Ярославской земли.
12. Святитель Тихон – почетный горожанин Ярославля.
13. Углические святые.
14. Романово-Борисоглебские святые.
15. Любимоградские святые.
16. Переяславские святые.
17. Рыбинские святые.
18. Монастыри Ярославской епархии.
19. Архимандрит Павел (Груздев).
20. Трагедия города Молога.

РЕЛИГИОЗНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ – ДУХОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОРГАНИЗАЦИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

«ЯРОСЛАВСКАЯ ДУХОВНАЯ СЕМИНАРИЯ

ЯРОСЛАВСКОЙ ЕПАРХИИ РУССКОЙ ПРАВОСЛАВНОЙ ЦЕРКВИ»

«УТВЕРЖДАЮ»

пером. Агафангел (Шкурников)

первый проректор ЯДС

перомонах Агафангел (Шкурников)

«28» июня 2024г.

Кафедра богословия и церковной истории

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

ФТД.1 ИСТОРИЯ ЯРОСЛАВСКОЙ ЕПАРХИИ

основной образовательной программы высшего образования
по направлению подготовки «Теология»

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Разработчик: доц., канд. богосл. Губкин О. В.

ОДОБРЕНО:

на заседании кафедры Богословия и церковной истории (протокол №8 от «28» июня 2024 г.).

УТВЕРЖДЕНО:

Протоколом Ученого Совета от 28 июня 2024 г. № 8.

Заведующий кафедрой *А.Г. Шустров* докт. культ., проф. А.Г. Шустров

Шифр компетенции	Формулировка		
ОК-2	Способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования патриотизма и гражданской позиции		
Содержательное описание уровня	Основные признаки уровня	Форма промежуточной аттестации	Средства оценивания в рамках промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине
Базовый уровень			
Знать: этапы и особенности развития всемирной истории; основные факты отечественной истории, персоналии, термины и понятия; исторические даты важнейших исторических событий; имена и подвиги героев фронта и тыла Великой Отечественной войны, героев освоения космоса.	Знать: Называет хронологические рамки основных периодов всемирной истории; называет основных исторических деятелей определенной истории, перечисляет события, связанные с определенным историческим деятелем. Раскрывает смысл исторических терминов и смысл исторических понятий	экзамен	Раб. Программа п. 13: задание № 1. (1-7); задание № 3 (1-40); вопросы к экзамену (№ 1 - 60)
Уметь: раскрывать причинно-следственные связи исторических явлений, событий, процессов; определять их место и роль в мировой истории; логически обосновать собственную оценку событий, явлений, процессов системой аргументов	Умеет: Определяет значение социально-нравственного опыта предшествующих поколений. Соотносит факты, события, персоналии с основными этапами развития общества. Определяет последствия исторических событий. Высказывает	экзамен	Раб. Программа п. 13: задание № 1. (1-7); задание № 3 (1-40); вопросы к экзамену (№ 1 - 60)

	оценочные суждения в отношении результатов деятельности того или иного исторического лица		
Владеть: способами самостоятельной интерпретации исторических фактов; опытом отбора исторической информации в различных документальных источниках; опытом построения исторической информации в устной и письменной форме.	Владеть: Отбирает информацию в соответствии с заданными критериями Классифицирует факты в соответствии с целеполаганием Описывает исторические события, локализуя их в пространстве и времени с использованием соответствующей исторической терминологии и учетом причинно-следственных связей.	экзамен	Раб. Программа п. 13: задание № 1. (1-7); задание № 3 (1-40); вопросы к экзамену (№ 1 - 60)
Повышенный уровень			
Знать: основные тенденции исторического развития России и мировой истории; основные факты отечественной истории, персоналии, термины и понятия, имена и подвиги героев фронта и тыла Великой Отечественной войны, героев освоения космоса.	Знать: Оценивает значение исторических фактов и событий для последующего развития общества. Дает оценку роли той или иной личности в истории. Устанавливает перспективные и ретроспективные связи между событиями.	экзамен	Раб. Программа п. 13: задание №1 (8-10) задание № 2. (1-5); вопросы к экзамену (1-60)
Уметь: выявлять социокультурное значение исторических явлений, событий, процессов; определять	Уметь: Обосновывает собственную оценку роли и места		Раб. Программа п. 13: задание №1 (8-10) задание № 2. (1-5); вопросы к экзамену (1-60)

их место и роль в мировой истории, логически обосновать собственную оценку событий, явлений, процессов собственной системой аргументов.	исторических событий, явлений и процессов в мировой истории. Называет социокультурные последствия исторических событий, явлений и процессов.		
Владеть: опытом отбора исторической информации в различных историографических и документальных источниках; опытом построения исторической информации в устной и письменной форме; опытом составления характеристики исторического деятеля в контексте определенного исторического времени.	Владеть: способностью синтезировать информацию из нескольких источников для получения целостной картины для изучаемого исторического явления. Подчиняет информацию источников изучаемой проблеме. Учитывает совокупность конкретно-исторических условий, в контексте которых историческая личность осуществляет свой выбор.		Раб. Программа п. 13: задание №1 (8-10) задание № 2. (1-5); вопросы к экзамен (1-60)

Требования к проведению промежуточной аттестации по дисциплине:	
Форма проведения экзамена – собеседование по вопросам. При проведении экзамена используются результаты текущего контроля по дисциплине. Студент допускается к сдаче экзамена, если он посетил не менее 60% аудиторных занятий, выполнил (очно, заочно, дистанционно) рекомендованные практические задания по предмету, имеет балл не ниже 50%.	
Критерии оценки результатов прохождения студентом промежуточной аттестации:	
Отлично	Оценка отлично ставится в том случае, когда студент освоил повышенный и базовый уровни компетенции: оценивает значение исторических фактов и событий для последующего развития общества; дает оценку той или иной личности в истории; устанавливает перспективные и ретроспективные связи между событиями. Обосновывает собственную оценку роли и места исторических событий, явлений и процессов в мировой истории. Называет социокультурные последствия исторических событий, явлений и процессов. Владеет способностью

	<p>синтезировать информацию из нескольких источников для получения целостной картины изучаемого исторического явления. Подчиняет информацию источников изучаемой проблеме. Учитывает совокупность конкретно-исторических условий, в контексте которых историческая личность осуществляет свой выбор. Он называет хронологические рамки основных периодов всемирной истории; называет основных исторических деятелей определенной истории, перечисляет события, связанные с конкретным историческим деятелем, раскрывает содержание исторических терминов и смысл исторических понятий; определяет значение социально-нравственного опыта предшествующих поколений. Соотносит факты, события, персоналии с основными этапами развития общества. Определяет последствия исторических событий. Высказывает оценочные суждения в отношении результатов деятельности того или иного исторического лица. Отбирает информацию в соответствии с заданными критериями. Классифицирует факты в соответствии с целеполаганием. Описывает исторические события, локализуя их в пространстве и времени с использованием соответствующей исторической терминологии и учетом причинно-следственных связей</p>
Хорошо	<p>Оценка хорошо ставится в том случае, когда студент освоил повышенный или базовый уровни компетенции: оценивает значение исторических фактов и событий для последующего развития общества; дает оценку той или иной личности в истории; Обосновывает собственную оценку роли и места исторических событий, явлений и процессов в мировой истории. Называет социокультурные последствия исторических событий, явлений и процессов. Владеет способностью синтезировать информацию из нескольких источников для получения целостной картины изучаемого исторического явления. Подчиняет информацию источников изучаемой проблеме. Учитывает совокупность конкретно-исторических условий, в контексте которых историческая личность осуществляет свой выбор. Он называет хронологические рамки основных периодов всемирной истории; называет основных исторических деятелей определенной истории, перечисляет события, связанные с конкретным историческим деятелем, раскрывает содержание исторических терминов и смысл исторических понятий; определяет значение социально-нравственного опыта предшествующих поколений. Соотносит факты, события, персоналии с основными этапами развития общества. Отбирает информацию в соответствии с заданными критериями. Классифицирует факты в соответствии с целеполаганием.</p>
Удовлетворительно	<p>Оценка удовлетворительно ставится в том случае если студент освоил базовый уровень компетенции и демонстрирует хотя бы одно из ее свойств, называет хронологические рамки основных периодов всемирной истории; называет основных исторических деятелей. Определяет значение социально-нравственного опыта предшествующих поколений. Соотносит факты, события, персоналии с основными этапами развития общества. Определяет последствия исторических событий. Высказывает оценочные суждения в отношении результатов деятельности</p>

	того или иного исторического лица определенной истории, перечисляет события, связанные с определенным историческим деятелем. Раскрывает смысл исторических терминов и смысл исторических понятий. Отбирает информацию в соответствии с заданными критериями
Неудовлетворительно	Оценка неудовлетворительно ставится, если студент не освоил базовый уровень компетенции, не демонстрирует хотя бы одно из ее свойств указанных, указанных в паспорте компетенции.

11. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

а) основная литература

- 1) Голубинский Е.Е. История Русской Церкви. Кн.1-3.-М.,2002.
- 2) Доброклонский А.П. Руководство по истории Русской Церкви. - М.,2009.
- 3) Козлов М.С., Анкудинов А.М., Иерусалимский Ю.Ю. Ярославская земля в древности. – Ярославль, 2001.
- 4) Новомученики и исповедники Ярославского края: русский месяцеслов. – Ярославль-Рыбинск, 2005.
- 5) Ради мира церковного: Жизненный путь и архипастырское служение святителя Агафангела, митрополита Ярославского, исповедника: в 2 т. / сост. И.Г. Менькова. – М., 2005.
- 6) Рутман, Т.А. Храмы и святыни Ярославля. – Ярославль, 2005.
- 7) Тальберг Н. История Русской Церкви. - М.,2004.

б) дополнительная литература

- 1) Алексеев А.И. Под знаком конца времен. Очерк русской религиозности. - СПб.,2002.
- 2) Арсланов Р.А. История России с древнейших времен до конца XX века. – М.: Академия, 2002.
- 3) Бурова, И.Ю. Проведение в жизнь декрета «Об отделении Церкви от государства и школы от церкви» в Ярославской губернии // Путь в науку. – Ярославль, 1995.
- 4) Владимир митрополит. Земля потомков патриарха Тюрка. М., 2002.
- 5) Голубинский Е.Е. История канонизации святых в русской Церкви. М.,1998.
- 6) Горский А.В. Историческое описание Св. - Троицкой Сергиевой Лавры. - Св.-Тр. Сергиева Лавра, 1996.
- 7) Гарднер И.А. Богослужбное пение Русской Православной Церкви. Т.1-2.-М.,2004.
- 8) Гальковский Н.М. Борьба христианства с остатками язычества в древней Руси. Т.1-2. М.,2000.
- 9) Гумилев Л.Н. Древняя Русь и Великая степь. М., 1992..
- 10) Емченко Е.Б. Стоглав. Исследование и текст. М., 2000..
- 11) Жития русских святых. (любое издание).

- 12) Жития Новгородских святых. Т. 1-2. Великий Новгород, 2006.
- 13) Зеньковский С.А. Русское старообрядчество. М., 1995.
- 14) Знаменский П.В. Приходское духовенство на Руси. Приходское духовенство в России со времени реформы Петра. СПб., 2003.
- 15) Знаменский П.В. Духовные школы в России до реформы 1808 года. СПб., 2001.
- 16) Знаменский П.В. Учебное пособие по истории Русской Церкви. - М., 2000.
- 17) Иоанн (Вендланд) митрополит. Князь Федор (Черный). Митрополит Гурий (Егоров). Ярославль, 1999.
- 18) История Православной Церкви в XIX веке. Кн. 2., Московское подворье Св. Троицкой Сергиевой Лавры. 1998.
- 19) История иконописи. М., 2002.
- 20) История Ярославля с древнейших времен до наших дней. — М., 1999.
- 21) История Ярославского края с древнейших времен до конца 20-х гг. XX века / под ред. А.М. Селиванова. — Ярославль, 2000.
- 22) Карташев А.В. Очерки по истории Русской Церкви. Т.1-2.- М., 1993.
- 23) Концевич И.М. Стяжание Духа Святаго в путях Древней Руси. Издательский отдел Московского Патриарха. 1993.
- 24) Ключевской В.О. Древнерусские жития святых как исторический источник. М., 2003.
- 25) Костомаров Н.И. Русская история в жизнеописаниях ее главнейших деятелей. М., 2006.
- 26) Кукушкина М.В. Книга в России в 16 веке. - СПб., 1999.
- 27) Лебедев Лев протоиерей. Москва патриаршая. М., 1995.
- 28) Макарий (Булгаков) митрополит. История Русской Церкви. Т.1-7. М., 1994-1996.
- 29) Макарий (Веретенников). Московский митрополит Макарий и его время. М., 1996.
- 30) Макарий (Веретенников). Из истории Русской иерархии 16 века. М., 2006.
- 31) Малышевский И. Святые Кирилл и Мефодий.- М., 2001.
- 32) Мануил (Лемешевский) митрополит. Русские православные иерархи. Т.1-3. М., 2002-2004.
- 33) Миропольский С.И. Очерк истории церковно-приходской школы. М., 2006.
- 34) Найденова Л.П. Мир русского человека XV1-XV11 вв. М., 2003.
- 35) Никольский В. История Русского искусства. М., 2001.
- 36) Новомученики и исповедники Ярославской епархии: в 3 ч. / под ред. Н.И. Лихоманова. — Романов-Борисоглебск (Тутаев), 2000.
- 37) Очерки истории Ярославского края / под ред. В.А. Ляхова. — Ярославль, 1974.

- 38) Патриарх Никон: трагедия русского раскола. М., 2006.
- 39) Платонов С.Ф. Очерки по истории смуты в Московском государстве ХУ1-ХУ11 вв. М., 1995.
- 40) Повесть временных лет. М.,1996.
- 41) Прохоров Г.М. Византийская литература 14в. в Древней Руси.- СПб., 2009.
- 42) Рыбаков Б.А. Язычество Древней Руси. М., 1988.
- 43) Сперанский М.Н. История древней русской литературы. СПб., 2002.
- 44) Смолич И.К. Русское монашество. М.,1999.
- 45) Стародубцев О.В. Церковное искусство. М.,2007.
- 46) Словарь исторический о русских святых. М., 1990.
- 47) Стоглав. СПб.,1997.
- 48) Толстой М.В. История Русской Церкви. М.,1991.
- 49) Толстой М.В. Ярославские Угодники Божии: репринт. – Ярославль, 1991.
- 50) Троицкий патерик. ТСЛ. 1992.
- 51) Федотов Г.П. Святые Древней Руси. М.,1990.
- 52) Филюшкин А.И. Андрей Курбский. – М., 2008.
- 53) Флоровский Георгий протоиерей. Пути русского богословия. Вильнюс, 1991.

в) программное обеспечение

Программное обеспечение, по данной дисциплине, не предусмотрено.

12. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

г) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

1. <http://biblioteka.lavra.ua/>- Библиотека Киево-Печерской Лавры
2. <http://www.synaxis.info/> -Библиотека православных ресурсов.
3. <http://www.orthlib.info/>-Библиотека святоотеческой литературы.
4. <http://www.pravoslavieto.com/>- Православная электронная библиотека.
5. <http://yspu.org/>-Электронная библиотека ЯГПУ им. К. Д. Ушинского.
6. http://pstgu.ru/e_resources/- Электронные ресурсы ПСТГУ.
7. <http://www.mpda.ru/elib/> -Электронная библиотека МДА.

13. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Основной формой ознакомления студентов с теоретическими аспектами дисциплины являются лекционные занятия. Для успешного усвоения лекционного материала от студента требуется не только внимательное его восприятие, но и последующая проработка конспекта лекции с привлечением основной литературы по курсу с целью расширения представлений по прослушанной теме.

Задача практических занятий заключается в дальнейшем более углубленном освоении студентами содержания лекционных тем, а также рассмотрении ряда актуальных проблем изучаемой дисциплины. Для семинарских занятий студенты готовят конспекты сообщений, что предполагает знакомство их с рекомендованной дополнительной литературой. Обязательной составляющей семинара является организация обсуждения поставленных

вопросов с вовлечением в него всей аудитории. Дискуссия должна проводиться самими студентами при контроле и регулировании со стороны преподавателя. Основными формами проведения семинара являются: развернутое обсуждение темы; комментированное чтение первоисточников. Огромное значение имеет применение интерактивных методов обучения. Интерактивная деятельность предполагает организацию диалогового общения между преподавателем и студентом, что создает благоприятную среду для взаимодействия и совместного решения поставленных задач всеми участниками образовательного процесса. В ходе диалогового обучения студенты учатся критически мыслить, взвешивать альтернативные мнения, принимать продуманные решения, участвовать в дискуссиях, общаться с другими людьми. С этой целью на занятиях организуются индивидуальная, парная и групповая работа, предлагаются задания для анализа исторических документов, используются разнообразные источники информации.

Самостоятельная работа студентов заключается в более глубоком и разностороннем изучении разделов лекционного курса. Возможна выдача индивидуальных заданий по отдельным проблемам истории Ярославской епархии. Такие задания могут выполняться как в виде конспекта или аннотации по рекомендуемой литературе, так и в виде поиска необходимой информации через глобальную сеть Internet. Основным видом самостоятельной работы студентов следует признать написание творческой работы (реферата) по заданной либо согласованной с преподавателем теме. Творческая работа (реферат) представляет собой оригинальное, самостоятельное и завершенное произведение объемом до 10 страниц текста, посвященное какой-либо значимой историко-культурной проблеме. Творческая работа не должна носить описательный характер, большое место в ней должно быть уделено аргументированному представлению своей точки зрения студентами, критической оценке рассматриваемого материала и проблематики, что способствует раскрытию аналитических способностей учащихся. Эссе - письменное выражение студентом своей точки зрения по заданной преподавателем теме, подготовленное на основе самостоятельной проработки первоисточников и представленное в форме научно-художественного повествования в объеме 2-3 страниц.

При оценивании результатов освоения дисциплины (текущей и промежуточной аттестации) применяется балльно-рейтинговая система. В качестве примера может быть рассмотрена столбальная система оценивания, которую легко увязать с традиционной отечественной, пятибалльной. При этом для каждого вида проверочных работ в течение семестра назначается максимальное количество баллов, в которое может быть оценено их отличное выполнение. В конце семестра реальные баллы, полученные студентами за то или иное задание (вид деятельности), суммируются, и эта сумма считается итоговой оценкой успеваемости студента. Она также может быть переведена в качественную оценку по заранее заданным правилам. В качестве оценочных средств на протяжении семестра используется оценка выполнения студентом заданий на семинарах и практических занятиях, активность его участия в дискуссии, тестирование, эссе, реферат.

В условиях применения балльно-рейтинговой системы оценивания каждый вид учебной деятельности имеет определенное “балльное” выражение:

№	Вид учебной работы	Баллы
1	Реферат	20-25 баллов
2	Эссе	7-10 баллов
3	Рецензия на реферат, представленный в аудитории	2-3 баллов
4	Работа с документами на практическом занятии	3-5 баллов
5	Участие в дискуссии, ответ на семинарах	3-5 баллов
6	Конспект по теме	3-5 баллов

7	Тест	1-10 баллов
---	------	-------------

Принимая во внимание, что в семестре запланировано изучение 4 раздела в 1-2 разделах по 4 темы в 3-5 в 4-6 всего 19 тем, то студенту необходимо, чтобы по каждой из них он набрал не менее 21 и в пределах 34 баллов, что в пересчете на 19 тем составит минимум 400 и максимум 630 баллов по дисциплине, которые необходимо набрать для допуска к зачету.

Пересчет полученной суммы баллов по предмету в оценку (в ходе аттестационных недель) производится по шкале:

- «отлично», если сумма баллов, полученных студентом, составляет от максимально возможной суммы баллов 91-100%;
- «хорошо», если сумма баллов находится в пределах 81-90;
- «удовлетворительно», если сумма баллов составляет 41-80;
- «неудовлетворительно», если сумма баллов менее или равна 21.

Оценки по пятибалльной шкале		
сумма баллов	название	числовой эквивалент
91-100	отлично	5
81-90	хорошо	4
41-80	удовлетворительно	3
36-40	неудовлетворительно	2 (Fх)
0-35	неудовлетворительно	2 (F)

Изучение дисциплины «История Ярославской епархии» завершается экзаменом в третьем семестре. Для допуска к экзамену по дисциплине студент должен набрать в ходе текущего и рубежного контроля не менее 36 баллов. Если суммарное число баллов меньше 36, то студент не допускается к экзамену по данной дисциплине, не восполнив сумму посредством выполнения заданий в виде тестов по темам, по которым у него неудовлетворительная аттестация.

Примеры тестовых и контрольных заданий.

На формирование ОК-2

1. Ответьте на вопросы.

Базовый уровень.

1) В каких летописных сводах содержится сообщение о крещении Ростова? Какое значение имело это событие для Ярославского края?

2) В начале XIVв. Близ Ярославля была обретена чудотворная икона. На месте ее явления был основан монастырь. Какая это была икона? Каково было значение этой чудотворной иконы и основанного на месте ее явления монастыря в истории Ярославской епархии?

3) В чем состоял подвиг св. блг. князей Василия и Константина Ярославских?

3) Кто из русских патриархов XVIIв. Имел отношение к Ростовской епархии?

- 4) Назовите лидеров движения в защиту старого обряда в Ярославском крае?
- 5) О ком из Ярославских архиереев митрополит Московский Иннокентий отзывался в следующих словах: «Немного было у нас архиереев с таким умом, деятельностью и опытом,...»?
- 6) Рассказать о Ярославской школе иконописи.
- 7) Как связан, был с Ярославской епархией св. патриарх Тихон Белавин?

Повышенный уровень.

- 8). Объяснить термины: Ярославский край. Ростовская епархия, Залеская Русь.
- 9). Прокомментируйте даты: 990; 992; ок. 1070г.
- 10). Охарактеризуйте исторические личности: св. Леонтий Ростовский; св.кн. Ярослав Мудрый; св. Кирилл II Ростовский; св. блг. кн. Феодор Чёрный.

2. Прочитайте документы и дайте устный либо письменный ответ на предложенные ниже вопросы.

Повышенный уровень.

Документ 1.

В Ростовской земле тогда было много язычников, и преподобный усиленно трудился над распространением истинной веры. Недалеко от кельи святого было капище, где язычники поклонялись каменному идолу Велесу, который наводил страх на жителей Ростова.

1. Назовите из жития, какого святого взят цитируемый выше отрывок.
2. Какое отношение имел этот святой к христианизации Ростова?
3. Какой монастырь был им основан?

Повышенный уровень.

Документ 2.

Петр же, как научил его владыка Кирилл, слезные молитвы днем и ночью возносил, слезные молитвы днем и ночью возносил к Богу и строго соблюдал пост. Однако не оставил он и своей царской утехы: ездил охотиться с ловчими птицами на Ростовское озеро. Однажды после охоты, как, всегда помолвившись, он уснул на берегу озера. И когда наступил поздний вечер, то подошли к нему два мужа, сияющие словно солнце, и разбудили его, говоря: «Друг Петр, услышана молитва твоя и милостыня твоя угодна Богу».

1. Какому произведению древнерусской литературы принадлежит цитируемый выше текст.
2. Кем приходился Петр Чингисхану?
3. Кем были явившиеся Петру два мужа?

Повышенный уровень.

Документ 3.

У раба божьего Кирилла, о котором шла речь, было три сына: первый Стефан, второй это Варфоломей, третий Петр; их воспитал он со всякими наставлениями в благочестии и чистоте. Стефан и Петр быстро изучили грамоту, Варфоломей же не быстро учился читать, но как-то медленно и не прилежно. Учитель с большим старанием учил

Варфоломея, но отрок не слушал его и не мог научиться, не похож он был на товарищей, учащихся с ним. За это часто бранили его родители, учитель же еще строже наказывал, а товарищи укоряли.

1. Кто является автором выше приведенного отрывка?
2. Какое отношение имел он к Ростовской земле?
3. Какое имя носил в монашестве Варфоломей, и как был связан с автором текста?

Повышенный уровень.

Документ 4.

В половине марта у себя в Ростове Арсений, пришедши в свои покои от вечерни, сказал келейнику: «Не запирай ворота на ночь! Гости будут ко мне в полночь!» Келейник остался в недоумении. Между тем то был один из случаев проявления в митрополите того дара прозорливости, который неоднократно обнаруживался в нем в эту эпоху перенесенного им гонения. Действительно, в полночь прибыл к нему офицер гвардии Дурново и попросил благословение: - Я уже не архиерей отвечал Арсений и не благословил его. Дурново тогда подал ему сенатский указ, которым предписывалось везти митрополита в Москву, ... Митрополит хотел проститься с городом, то есть приложиться к мощам и иконам в соборе. Но ему не позволили».

1. О каком митрополите идет речь?
2. В чем причина его ареста?
3. Где закончил он свою земную жизнь?
4. На каком Соборе он был реабилитирован?
5. Когда он был канонизирован?

Повышенный уровень.

Документ 5.

Ранним вечером, на Святках, мы сидели за чайным столом в большой голубой гостиной архиерейского дома. Нас было человек семь, восьмой наш хозяин, тогда уже весьма престарелый архиепископ, больной и немощный. Гости были люди просвещенные, и между ними интересный разговор о нашей вере и о нашем неверии, о нашем проповедничестве в храмах и о просветительных трудах наших миссий на Востоке.

1. Назовите известное произведение русской литературы XIX в. которому принадлежит выше приведенный отрывок.
2. Какое отношение это произведение имеет к Ярославской епархии?
3. Кто является его автором?

Базовый уровень.

3. Укажите правильные ответы.

- 1) Когда были крещены жители Ростова Великого?
А) 991г.
Б) 990г.
В) 992г.
- 2) Кто был первым епископом Ростовским?
А) св. Феодор.
Б) св. Леонтий.
В) св. Исая.
- 3) Какого из епископов Ростовских называют апостолом Ростовской земли?

- А) св. Леонтия.
 - Б) св. Исайю.
 - В) св. Прохора
- 4) Кто из епископов, возглавлявших Ростовскую епархию, был первым канонизирован?
- А) св. Кирилл II.
 - Б) св. Леонтий.
 - В) св. Исайя.
- 5) Кто основал в Ростовской епархии первый известный нам монастырь?
- А) прп. Пётр царевич Ордынский.
 - Б) прп. Авраамий Ростовский.
 - В) прп. Никита Столпник.
- 6) Кто из князей в разное время управлявших Ростовским уделом был причислен к Лику святых?
- А) Ярослав Владимирович Мудрый.
 - Б) Борис Владимирович.
 - В) Константин Всеволодович.
- 7) Как назывался древнейший известный нам монастырь, располагавшийся на территории современного Ярославля?
- А) Петропавловский.
 - Б) Богоявленский.
 - В) Преображенский.
- 8) При каком монастыре было открыто первое известное нам духовное училище на Территории Ростовской епархии?
- А) Преображенском.
 - Б) Никитском.
 - В) Богоявленском.
- 9) Кто из князей, имевших удел на территории Ростовской епархии, принял Мученическую кончину во время Батыева нашествия.
- А) Василько Ростовский.
 - Б) Константин Ярославский.
 - В) Роман Угличский.
- 10) В каком году была обретена Толгская икона Пресвятой Богородицы?
- А) 1588г.
 - Б) 1823г.
 - В) 1314г
- 11) Родиной, какого святого является селение Варницы близ Ростова Великого?
- А) прп. Кирилла Белоезерского.
 - Б) прп. Сергия Радонежского.
 - В) прп. Нила Сорского.
- 12) В каком Ростовском монастыре принял постриг св. Стефан Пермский?
- А) Спасо-Яковлевском.
 - Б) Григория Богослова.
 - В) Рождества Богородицы.
- 13) Кто из духовных писателей к. XIV-н. XV вв. родился в Ростове Великом?
- А) Епифаний Премудрый.
 - Б) Кирилл Белоезерский.
 - В) Стефан Пермский.
- 14) Кто написал первую икону прп. Сергия Радонежского?
- А) прп. Андрей Рублёв.
 - Б) св. Феодор архиепископ Ростовский.
 - В) Феофан Грек.
- 15) При каком архиепископе Ростовском были обретены мощи св. блгвв. кнн. Феодора Смоленского и чад его Давида и Константина Ярославских

Чудотворцев.

А) Феодоре.

Б) Вассиане.

В) Трифоне.

16) Крестным отцом кого из русских царей был прп. Даниил Переяславский?

А) Иоанна Грозного.

Б) Бориса Годунова.

В) Петра Великого.

17) Кто из известных русских миссионеров XVIв. родился в Ростове Великом?

А) прп. Феодорит Кольский.

Б) прп. Трифон Печенгский.

В) прп. Трифон Вятский.

18) Кто из русских патриархов до избрания на патриаршество занимал Ростовскую Кафедру?

А) Иов.

Б) Никон.

В) Филарет.

19) Прп. Иринарх Затворник известен тем что:

А) проповедовал саама-лопарям.

Б) благословлял народное ополчение на борьбу с поляками и изменниками.

В) основал Спасо-Яковлевский монастырь в Ростове Великом.

20) По молитвам, перед какой из икон Ярославль был избавлен от морового поветрия в 1612г.?

А) Казанской.

Б) Спаса Нерукотворного.

В) Толгской.

21) Назовите лидеров движения в защиту старого обряда имевших отношение к Ярославскому краю.

22) Кто был строителем Ростовского архиерейского дома более известного как Ростовский кремль?

А) митрополит Филарет Романов.

Б) митрополит Иона Сысоевич.

В) митрополит Варлаам Старорушин.

23) Назовите известные вам памятники церковной архитектуры XVIIв., находящиеся на территории Ярославской митрополии (не менее десяти):

24) Назовите известных вам иконописцев XVIIв., принадлежавших к Ярославской иконописной школе:

25) Кто из ниже перечисленных архиереев основал в начале XVIIIв. духовную школу в Ростове Великом?

А) митрополит Димитрий Туптало.

Б) митрополит Арсений Мацеевич.

В) архиепископ Георгий Дашков.

26) В каком году была открыта Ярославская духовная семинария?

А) 1747г.

Б) 1731г.

- В) 1702г.
- 27) За что, был лишён сана, и подвергнут тюремному заключению митрополит Арсений Мацеевич?
- А) За нарушение церковных канонов.
 - Б) За протест против секуляризации церковных земель.
 - В) За оскорбление императрицы Екатерины II.
- 28) В каком году архиерейская кафедра была переведена из Ростова Великого в Ярославль?
- А) 1788г.
 - Б) 1589г.
 - В) 1917г.
- 29) Кто из канонизированных Американской Православной Церковью святых, обучался в Ярославской Духовной Семинарии?
- А) св. Иоасаф Болотов епископ Кадьякский.
 - Б) свщмч. Ювеналий.
 - В) прп. Герман Аляскинский.
- 30) Кто из ниже перечисленных подвижников монашеского благочестия XVIIIв. был уроженцем Ярославского края?
- А) прп. Феодор Санаксарский.
 - Б) прп. Паисий Величковский.
 - В) прп. Иов Анзерский.
- 31) Какому святому приходился племянником св.пр. Феодор Ушаков?
- А) прп. Серафиму Саровскому.
 - Б) прп. Моисею Оптинскому.
 - В) св. Митрофану Воронежскому.
- 32) Кто из архиереев, занимавших Ярославскую кафедру в XIXв. был причислен к лику святых?
- 33) Кто из представителей Ярославского духовенства, принимал участие в Отечественной войне 1812г. в качестве полкового священника?
- А) Пётр Иерусалимский.
 - Б) Мирон Арлеанский.
 - В) Родион Путятин.
- 34) Какая чудотворная икона Пресвятой Богородицы во время нашествия Наполеона в 1812г. была на время принесена в Ярославль?
- А) Иверская.
 - Б) Смоленская.
 - В) Владимирская.
- 35) Кто из Оптинских старцев был уроженцем Ярославского края?
- 36) Кто из Ярославских архиереев послужил прототипом одного из персонажей повести Н.С.Лескова «На краю света»?
- А) архиепископ Нил Исакович.
 - Б) архиепископ Евгений Казанцев.
 - В) архиепископ Леонид Краснопевков.
- 37) Кого из подвижников благочестия Ярославского края посещал император Александр I.
- А) иеросхимонаха Амфилохия.
 - Б) священника Петра Иерусалимского.

- В) Адриана Югского.
- 38) Кто из Ярославских архиереев был духовным чадом св. Игнатия Брянчанинова?
- А) архиепископ Нил Исакович.
Б) архиепископ Ионафан Руднев.
В) архиепископ Евгений Казанцев.
Г) архиепископ Леонид Краснопевков.
Д) архиепископ Димитрий Муретов.
- 39) Кто из представителей Ярославского духовенства был известным проповедником в XIX в.?
- А) Родион Путятин.
Б) Мирон Арлеанский.
В) Пётр Иерусалимский.
- 40) В каком году было открыто Ионафановское епархиальное женское училище?
- А) 1880г.
Б) 1848г.
В) 1900г.

Вопросы для экзамена.

1. Образование Ярославской епархии и первые епископы.
2. Соппротивление язычества христианской миссии.
3. Святые и святыни X-XII вв.
 4. Ярослав Мудрый. Расцвет православной культуры. Основание Ярославля.
 5. Ростово-Суздальская и Владимирская епархии. Андрей Боголюбский.
 6. Монгольское нашествие и Ростовская земля. Подвиг князя Василько Ростовского. Ситская битва. Василий и Константин Ярославские.
 7. св. блг. вл. Кн.Александр Невский.
 8. Св. Кирилл II, епископ Ростовский.
 9. Святой благоверный князь Роман Угличский.
 10. Святой благоверный князь Феодор Черный, и его сыновья Давид и Константин Ярославские.
 11. Толгская икона Божией Матери и святитель Прохор.
 12. Преподобный Сергей и его ученики на Ростовской земле.
 13. Монастыри XIV в. на Ярославской земле. Монашеская колонизация русского севера. Святитель Стефан Пермский.
 14. Иконописание в XIV-XV вв.
 15. Иоанн III и архиепископ Вассиан Рыло.
 16. Ростово-Ярославская епархия в XVI веке.
 17. Преподобные и Христа ради юродивые XVI-XVII вв. в Ярославском крае.
 18. Иван IV Грозный и Ростово-Ярославская земля.
 19. Монастыри и храмы XVI века.
 20. Святейший Патриарх Иов.
 21. Царевич Дмитрий Угличский.
 22. Смутное время на Ярославской земле.
 23. Иринарх затворник.

24. Святейший Патриарх Филарет (Романов).
25. Храмы XVII века. Фрески, убранство и святыни
26. Иона Сысоевич.
27. Святитель Дмитрий Ростовский.
28. Ростово-Ярославская епархия при Петре I.
29. Церковный раскол XVII века в Ярославском крае.
30. Священномученик Арсений Мацеевич.
31. Подвижники благочестия XVIIIв. в Ярославском крае.
32. Война 1812 года и Ярославская епархия.
33. Монастыри, храмы, святыни.
34. Подвижники благочестия XIXв. в Ярославском крае.
35. Архиепископ Нил Исакович.
36. Архиепископ Дмитрий (Муретов).
37. Положение городского и сельского духовенства во второй половине XIX в.
38. Старообрядчество и единоверие в Ярославском крае.
39. Деятельность архиепископа Ионафана (Руднева).
40. Ярославские духовные учебные заведения в синодальный период.
41. Ярославская епархия в начале XX века.
42. Святитель Тихон-ярославский архиерей.
43. Посещение Ярославской губернии и епархии Царской четой.
44. Ярославская епархия в годы революции и гражданской войны.
45. Ярославское контрреволюционное восстание и его подавление советской властью.
46. Митрополит Агафангел.
47. Патриаршие Местоблюстители.
48. Священномученик Вениамин Воскресенский.
49. Репрессивная политика советской власти в отношении верующих Ярославской Епархии в 20-ых – 30-ых годах.
50. Новомученики и исповедники Ярославской епархии.
51. Священномученик Сергей Мечев. Архимандрит Борис (Холчев).
52. Прикровенный монастырь архимандрита Никона (Чулкова).
53. Разорение монастырей. Затопление земель Рыбинском водохранилищем.
54. Ярославская епархия в годы ВОВ.
55. Архиепископ Дмитрий (Градусов).
56. Митрополит Никодим (Ротов). Митрополит Леонид (Поляков). Хрущевская оттепель.
57. Архимандрит Павел (Груздев). Архимандрит Таврион (Батозский).
58. Ярославская епархия в 70-80 гг. Митрополит Иоанн (Вендланд).
59. Ярославская епархия с 80 гг. и до настоящего времени.
60. Духовное образование в Ярославской епархии.

14. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.

Контроль знаний студентов по дисциплине осуществляется в рамках электронной среды Фиксации успеваемости студентов (БРС) ЯГПУ.

15. Материально-техническое обеспечение дисциплины.

- учебная литература;
- набор видео фильмов по истории Ярославской земли и Ярославской епархии;
- визуальные источники (альбомы, картины).

16. Интерактивные формы занятий (8 часов)

№ п/п	Темы дисциплины	Форма проведения занятия	Трудоемкость (час.)
1	Движение в защиту старого обряда в Ростовской епархии во вт. пол. XVIIв.	Дебаты	4
2	Ярославская епархия в эпоху гонений	Групповое обсуждение	4

17. Преподавание дисциплины на заочном отделении

17.1. Объём дисциплины и виды учебной работы.

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 зачётные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры
		9
Контактная работа с преподавателем (всего)	14	14
В том числе:		
Лекции	4	4
Практические занятия (ПЗ)	-	-
Семинары (С)	10	10
Лабораторные работы (ЛР)	-	-
Самостоятельная работа (всего)	90	90
В том числе:		
Реферат	50	50

Другие виды самостоятельной работы: доклады на семинарах, рецензирование устное докладов, практические задания по работе с источниками, подготовка к дискуссии, эссе.	40	40
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	зачет 2	зачет 2
Общая трудоемкость часов зачетных единиц	104	106
	3	3

17.2. Содержание дисциплины

17.2.1 Разделы дисциплины и виды занятий.

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Лекци и	Практи ческие занятия (семи нар)	Самост. работа студ.	Всего часов
1	Раздел 1:История епархии от основания до 1700г.	2	4	40	46
1.1	Тема 1: Ростовская епархия в X-XVIIвв.	2		10	12
1.2	Тема 2: Ростовская епархия в Киевский период.		1	5	6
1.3	Тема 3: Ростовская епархия в Монгольский период.		1	5	6
1.4	Тема 4: Ростовская епархия в Автокефальный период		1	10	11
1.5	Тема 5: Ростовская епархия в Патриарший период.		1	10	11
2.	Раздел 2:Ярославская епархия в Синодальный период	1	4	30	35
2.1.	Тема 1:Ярославская епархия в XVIII-н.ХХвв.	1		10	11
2.2.	Тема 2: Ростово- Ярославская епархия в XVIIIв.		2	10	12
2.3.	Тема 3:Ярославская епархия в XIXв		2	10	12
3	Раздел 3: Ярославская	1	2	30	33

	епархия в Новейший период				
3.1	Тема 1: Ростово-Ярославская епархия с 1917г до н.ХХIв..	1		10	
3.2	Тема 2: Ярославская епархия в эпоху гонений		2	20	
	Всего:	4	10	90	104

17.2.3. Лекции

№ п/п	Тематика лекций	Трудо- емкость (час.)
1	Ростовская епархия в X-XVIIвв.	2
6	Ярославская епархия в XVIII-н.ХХвв.	1
7	Ярославская епархия с 1917г. до н. ХХIв.	1

17.2.4. Лабораторный практикум - не предусмотрен.

17.2.5. Практические занятия (семинары)

№ п/п	№ раздела дисципли- ны	Тематика семинарских занятий	Трудоемкость (час.)
1	1	Ростовская епархия в Киевский период	1
2	1	Ростовская епархия в Монгольский период.	1
3	1	Ростовская епархия в Автокефальный период.	1
4	1	Ростовская епархия в Патриарший период.	1
5	2	Ростово-Ярославская епархия в XVIIв.	2
6	3	Ярославская епархия в XIXв.	2

8	4	Ярославская епархия в период гонений.	2
---	---	---------------------------------------	---

17.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.

а) основная литература

-
- 1) Доброклонский А.П. Руководство по истории Русской Церкви.- М., 2009.
- 2) Новомученики и исповедники Ярославского края. Русский месяцеслов. – Ярославль-Рыбинск, 2005.

б) дополнительная литература

- 3) Гальковский Н.М. Борьба христианства с остатками язычества в древней Руси. Т.1-2. М.,2000.
- Жития русских святых. (любое издание).
- 4) Зеньковский С.А. Русское старообрядчество. М.,1995.
- 5) Знаменский П.В. Приходское духовенство на Руси. Приходское духовенство в России со времени реформы Петра. СПб., 2003.
- 6) Знаменский П.В. Духовные школы в России до реформы 1808 года. СПб., 2001.
- 7) Знаменский П.В. Учебное пособие по истории Русской Церкви. - М., 2000.
- 8) Иоанн (Вендланд) митрополит. Князь Федор (Черный). Митрополит Гурий (Егоров). Ярославль, 1999.
- История Православной Церкви в XIX веке. Кн. 2., Московское подворье Св. Троицкой Сергиевой Лавры. 1998.
- 9) История иконописи. М., 2002.
- 10) История Ярославля с древнейших времен до наших дней. – М., 1999.
- 11) История Ярославского края с древнейших времен до конца 20-х гг. XX века / под ред. А.М. Селиванова. – Ярославль, 2000.
- 12) Карташев А.В. Очерки по истории Русской Церкви. Т.1-2.-М.,1993.
- 13) Концевич И.М. Стяжание Духа Святаго в путях Древней Руси. Издательский отдел Московского Патриарха. 1993.
- 14) Ключевской В.О. Древнерусские жития святых как исторический источник. М., 2003.
- 15) Костомаров Н.И. Русская история в жизнеописаниях ее главнейших деятелей. М., 2006.
- 16. Кукушкина М.В. Книга в России в 16 веке. - СПб., 1999.
- 17. Лебедев Лев протоиерей. Москва патриаршая. М.,1995.
- 18. Макарий (Булгаков) митрополит. История Русской Церкви. Т.1-7. М., 1994-1996.
- 19. Макарий (Веретенников). Московский митрополит Макарий и его время. М.,1996.
- 20. Макарий (Веретенников). Из истории Русской иерархии 16 века. М.,2006.
- 21. Малышевский И. Святые Кирилл и Мефодий.- М., 2001.
- 22. Мануил (Лемешевский) митрополит. Русские православные иерархи. Т.1-3. М., 2002-2004.

23. Миропольский С.И. Очерк истории церковно-приходской школы. М., 2006.
24. Найденова Л.П. Мир русского человека ХУ1-ХУ11 вв. М., 2003.
25. Никольский В. История Русского искусства. М., 2001.
26. Новомученики и исповедники Ярославской епархии: в 3 ч. / под ред. Н.И. Лихоманова. – Романов-Борисоглебск (Тутаев), 2000.
27. Очерки истории Ярославского края / под ред. В.А. Ляхова. – Ярославль, 1974.
28. Патриарх Никон: трагедия русского раскола. М., 2006.
29. Платонов С.Ф. Очерки по истории смуты в Московском государстве ХУ1-ХУ11 вв. М., 1995.
30. Повесть временных лет. М., 1996.
31. Прохоров Г.М. Византийская литература 14в. в Древней Руси.- СПб., 2009.
32. Рыбаков Б.А. Язычество Древней Руси. М., 1988.
33. Сперанский М.Н. История древней русской литературы. СПб., 2002.
34. Смолич И.К. Русское монашество. М., 1999.
35. Стародубцев О.В. Церковное искусство. М., 2007.
36. Словарь исторический о русских святых. М., 1990.
37. Стоглав. СПб., 1997.
38. Толстой М.В. История Русской Церкви. М., 1991.
39. Толстой М.В. Ярославские Угодники Божии: репринт. – Ярославль, 1991.
40. Троицкий патерик. ТСЛ. 1992.
41. Федотов Г.П. Святые Древней Руси. М., 1990.
42. Филюшкин А.И. Андрей Курбский. – М., 2008.
43. Флоровский Георгий протоиерей. Пути русского богословия. Вильнюс, 1991.

в) программное обеспечение

Программное обеспечение, по данной дисциплине, не предусмотрено

17.31. Содержание самостоятельной работы студентов по темам.

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов	Трудоемкост ь (час.)
1	Ростовская епархия в X-XVIII вв.	1. Подготовка к тестовым заданиям. 2. Подготовка эссе/ реферата по теме.	10
2	Ростово-Ярославская епархия в Киевский период.	1. Участие в работе семинара: подготовка конспектов, выступлений на семинаре, выполнение практических	5

		заданий. 2. Подготовка к тестовым заданиям. 3. Подготовка эссе/ реферата по теме.	
3	Ростово-Ярославская епархия в Монгольский период.	1. Подготовка к тестовым заданиям. 2. Подготовка эссе/ реферата по теме.	5
4	Ростово-Ярославская епархии в Автокефальный период	1. Участие в работе семинара: подготовка конспектов, выступлений на семинаре, выполнение практических заданий. 2. Подготовка к тестовым заданиям. 3. Подготовка эссе/ реферата по теме.	10
5	Ростово-Ярославская епархии в Патриарший период	1. Подготовка к тестовым заданиям. 2. Подготовка эссе/ реферата по теме.	10
6	Ярославская епархия в XVIII-н. XXвв	1. Подготовка к тестовым заданиям. 2. Подготовка эссе/ реферата по теме.	10
7	Ростово-Ярославская епархия в XVIIIв.	1. Участие в работе семинара: подготовка конспектов, выступлений на семинаре, выполнение практических заданий. 2. Подготовка к тестовым заданиям. 3. Подготовка эссе/ реферата по теме.	10
8	Ярославская епархия в XIXв.	1. Участие в работе семинара: подготовка конспектов, выступлений на семинаре, выполнение практических заданий. 2. Подготовка к тестовым заданиям. 3. Подготовка эссе/ реферата по теме.	10
9	Ростово-Ярославская епархия с 1917г до н. XXIв..	1. Подготовка к тестовым заданиям.	10

		2. Подготовка эссе/ реферата по теме.	
10	Ярославская епархия в эпоху гонений	1. Участие в работе семинара: подготовка конспектов, выступлений на семинаре, выполнение практических заданий. 2. Подготовка к тестовым заданиям. 3. Подготовка эссе/ реферата по теме.	20

