

Ярославская духовная семинария

2023.03.31 12:41:51 +03'00'

Ярославская Епархия
Русской Православной Церкви

Ярославская духовная семинария
г. Ярославль



«УТВЕРЖДАЮ»

и.о. ректора
Ярославской духовной семинарии

30 марта 2023 г.

**ОТЧЕТ
О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ
РЕЛИГИОЗНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ -
ДУХОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ
ОРГАНИЗАЦИИ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЯРОСЛАВСКАЯ ДУХОВНАЯ СЕМИНАРИЯ
ЯРОСЛАВСКОЙ ЕПАРХИИ
РУССКОЙ ПРАВОСЛАВНОЙ ЦЕРКВИ»**

г. Ярославль, 2023 г.

Аналитическая часть

В настоящем отчете приведены результаты самообследования деятельности Религиозной организации - духовной образовательной организации высшего образования «Ярославская духовная семинария Ярославской Епархии Русской Православной Церкви» (далее - Ярославская духовная семинария, ЯДС) по состоянию на 1 апреля 2023 года.

Отчет о проведении самообследования в ЯДС составлен в соответствии со следующими документами:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 года №217-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. №462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией»;

- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 20 марта 2014 г. № АК-634/05 «О проведении самообследования образовательных организаций высшего образования» и Методическими рекомендациями;

- Письмо Министерства образования и науки РФ от 13 апреля 2015 г. N АК-1039/05 «О проведении самообследования образовательных организаций высшего образования»;

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 10 декабря 2013 г. № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию».

В процессе самообследования была проведена оценка Ярославской духовной семинарии на основании расчета и анализа показателей ее образовательной, учебно-методической, научно-исследовательской деятельности, внеучебной работы, материально-технического обеспечения.

I. Общие сведения

Полное наименование: Религиозная организация — духовная образовательная организация высшего образования «Ярославская духовная семинария Ярославской Епархии Русской Православной Церкви».

Место нахождения семинарии: 150000 г. Ярославль, пл. Челюскинцев, 12/4.

Контактный телефон: 8 (4852) 31-39-75; факс: 8 (4852) 31-39-75; e-mail: yarseminaria@gmail.com.

Официальный сайт семинарии: <https://yarseminaria.ru/>.

И.о. ректора Ярославской духовной семинарии: митрополит Ярославский и Ростовский ВАДИМ (Лазебный В.А.).

Ярославская духовная семинария Русской Православной Церкви основана сщмч. Арсением (Мацеевичем), митр. Ростовским, в 1747 году, закрыта в 1918 году, возрождена в 2006 году.

Религиозная организация — духовная образовательная организация высшего образования «Ярославская духовная семинария Ярославской епархии Русской Православной Церкви» по характеру деятельности является

некоммерческим негосударственным высшим учебным заведением.

Учредитель Семинарии - Русская Православная Церковь, Ярославская и Ростовская епархия.

Семинария осуществляет свою деятельность в соответствии с законодательством Российской Федерации, действующим Уставом Русской Православной Церкви, принятым Архиерейским Собором Русской Православной Церкви, постановлениями Поместных и Архиерейских Соборов, определениями Священного Синода, указами Святейшего Патриарха Московского и всея Руси, решениями Высшего Церковного Совета Русской Православной Церкви, распоряжениями и рекомендациями Учебного комитета Русской Православной Церкви, указами и распоряжениями Епархиального архиерея, Уставом Семинарии и внутренними локальными актами.

Семинария реализует образовательные программы, направленные на подготовку служителей и религиозного персонала религиозных организаций Русской Православной Церкви.

Ярославская духовная семинария осуществляет образовательную деятельность на основании лицензии (серия 90Л01 №0008791, регистрационный номер №1770), выданной 18 ноября 2015 года Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки бессрочно.

Целью Ярославской духовной семинарии является подготовка священнослужителей и церковнослужителей Русской Православной Церкви, способных достойно нести свое служение в современном обществе.

Перед Семинарией стоят следующие основные задачи:

В области образования:

- обеспечение прочной фундаментальной подготовки обучающихся – будущих клириков Русской Православной Церкви, привитие им навыков совершенствования общекультурных и профессиональных компетенций с учетом современных тенденций;

- разработка и внедрение актуальных образовательных программ, в том числе программ дополнительного образования в соответствии с потребностями региона;

- совершенствование учебно-методического обеспечения образовательного процесса путем расширения арсенала обучающих средств и технологий;

- планомерное повышение квалификации преподавателей Семинарии;

- обновление и совершенствование содержания богословского образования, укорененного в православной традиции и отвечающего актуальным вызовам и проблемам современности;

- комплексное взаимодействие с образовательным сообществом и светской властью по вопросам, касающимся духовно-нравственной ситуации в регионе;

- содействие религиозным организациям в подготовке, переподготовке и повышении квалификации работников и религиозного персонала религиозных организаций.

В области научной и инновационной деятельности:

- становление Семинарии как компетентного регионального центра научных богословских и церковно-исторических исследований;
- создание структуры и механизмов проведения комплексных исследований богословских, церковно-исторических и религиоведческих проблем с участием ведущих церковных и светских ученых России;
- активное привлечение студентов и молодых преподавателей к научно-исследовательской деятельности;
- оказание консультативной, научной помощи при переподготовке и повышении квалификации специалистов, осуществляющих свою профессиональную деятельность в религиозных организациях.

В области воспитательной работы:

- развитие духовной культуры молодежи;
- поддержка студенческих инициатив с целью формирования социальной ответственности, активности и патриотизма выпускников семинарии;
- создание условий для формирования здорового образа жизни студента путем развития инфраструктуры Семинарии, популяризации физической культуры и спорта.

Система управления Ярославской духовной семинарии.

Семинария, в соответствии с Каноническим Уставом Русской Православной Церкви, состоит под начальственным наблюдением Святейшего Патриарха Московского и всея Руси, осуществляемого через Учебный комитет Русской Православной Церкви. Непосредственно – под руководством правящего архиерея Ярославской и Ростовской митрополии.

Организационная и управленческая деятельность Ярославской духовной семинарии осуществляется на основе требований, предусмотренных лицензией о праве на ведение образовательной деятельности, определяется нормативно-правовыми актами Российской Федерации и Уставом Семинарии.

Семинарию возглавляет Ректор. Ректор назначается в установленном порядке по представлению правящего архиерея Ярославской и Ростовской митрополии и утверждается Решением Священного Синода Русской Православной Церкви.

Органами управления Ярославской духовной семинарии являются:

1. Глава (правлящий архиерей) Ярославской и Ростовской митрополии – высший руководитель Семинарии;
2. Ректор Семинарии – руководитель Семинарии, единоличный исполнительный орган Семинарии;
3. Ученый совет Семинарии – коллегиальный орган;
4. Общее собрание Семинарии – коллегиальный орган.

Ученый совет является коллегиальным органом Семинарии, обеспечивающим организацию образовательной деятельности. В состав Совета по должности входят ректор, проректоры, секретарь Ученого совета,

руководитель учебно-методического отдела, заведующие кафедрами, профессора и доценты, состоящие в штате Семинарии. Действует Ученый совет на основании Положения об Ученом совете ЯДС.

Ученый совет Семинарии обсуждает и утверждает планы мероприятий по основным направлениям учебной, учебно-методической, научной и воспитательной деятельности Семинарии, ход и итоги их выполнения; утверждает проекты Положений, регламентирующих деятельность структурных подразделений Семинарии; проекты учебных планов и образовательных программ, рассматривает аттестационные вопросы в установленном порядке.

Общее собрание является коллегиальным органом Семинарии. Его членами являются все штатные научно-педагогические сотрудники и обучающиеся Семинарии, являющиеся старостами курсов. Общее собрание созывается по решению Ректора не реже двух раз в год, как правило, в конце и в начале учебного года.

И.о. ректора Ярославской духовной семинарии: митрополит Ярославский и Ростовский ВАДИМ (Лазебный В.А.).

Первый проректор – иеромонах Сергей (Барабанов Сергей Борисович)

Проректор по учебной работе - иерей Ярослав Евгеньевич Горбунов.

Проректор по научной работе – Андрей Григорьевич Шустров.

Проректор по воспитательной работе - иерей Димитрий Владимирович Пчелкин.

Заведующий сектором заочного обучения (ЯДС СЗО) – иерей Ярослав Евгеньевич Горбунов.

Заведующая Регентской школой Ярославской духовной семинарии – монахиня Георгия (Кислова Г.А.).

Заведующая учебно-методическим отделом – Кондакова Татьяна Юрьевна.

В структуре Семинарии функционируют 3 кафедры, возглавляемые заведующими. Кафедры осуществляют учебную, учебно-методическую и научно-исследовательскую работу:

1. Кафедра богословия и церковной истории (заведующий кафедрой – Шустров Андрей Григорьевич, доктор культурологии).

2. Кафедра церковно-практических дисциплин (заведующий кафедрой - иеромонах Сергей (Барабанов Сергей Борисович), кандидат богословия).

3. Кафедра гуманитарных дисциплин (заведующий кафедрой – Чеканова Нина Васильевна, доктор исторических наук).

В структуру семинарии также входят: административно-хозяйственная часть, бухгалтерия, канцелярия, библиотека, медицинская часть, трапезная.

II. Образовательная деятельность

2.1. Реализуемые образовательные программы и их содержание

В Ярославской духовной семинарии, в соответствии с Церковными образовательными стандартами и с действующей Лицензией, осуществляется

реализация следующих основных образовательных программ:

- **подготовка священнослужителей** - Церковный образовательный стандарт высшего духовного образования по направлению «Подготовка служителей и религиозного персонала религиозных организаций» (бакалавриат, очная и заочная формы обучения);

- **подготовка регентов церковных хоров** (среднее профессиональное образование по направлению «Подготовка служителей Русской Православной Церкви «Регент церковного хора, преподаватель»» (очная форма обучения)).

Реализация основных образовательных программ осуществляется в рамках программы бакалавриата в очной форме; и в заочной форме обучения (заведующий: иерей Ярослав Горбунов) в Регентской школе (заведующая: монахиня Георгия (Кислова)).

Приоритетным направлением деятельности семинарии является подготовка священно- и церковнослужителей.

2.1.1. Высшее образование

В Ярославской духовной семинарии разработана основная профессиональная образовательная программа высшего образования по направлению подготовки: подготовка служителей и религиозного персонала религиозных организаций.

Основная профессиональная образовательная программа высшего образования (ООП ВО) включает в себя учебный план, рабочие программы учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей) и другие материалы, обеспечивающие воспитание и качество подготовки обучающихся, а также программы учебной и производственной практик, календарный учебный график и методические материалы, обеспечивающие реализацию соответствующей образовательной технологии. ООП ВО разработаны на основе ФГОС ВО.

Календарный график учебного процесса устанавливает последовательность и продолжительность теоретического обучения, экзаменационных сессий, практик, итоговой аттестации, каникул. График разрабатывается в соответствии с требованиями ФГОС ВО и размещается на первой странице учебного плана.

По каждой образовательной программе разрабатывается базовый учебный план. В учебных планах отображается логическая последовательность освоения циклов и разделов ООП ВО (дисциплин, модулей, практик), обеспечивающих формирование компетенций.

В базовом учебном плане указывается общая трудоемкость дисциплин, модулей, практик в зачетных единицах, а также формы промежуточной аттестации.

Срок освоения ООП ВО определяется для конкретной формы обучения (очной, или заочной) в соответствии ЦОС ВО по направлению подготовки. По очной и заочной форме обучения срок освоения реализуемой в семинарии основной профессиональной образовательной программы высшего образования составляет 4 года (очная форма), 5 лет (заочная).

Ресурсное обеспечение ООП ВО формируется на основе требований к

условиям реализации основной профессиональной образовательной программы, определяемой стандартом по направлению подготовки, действующей нормативной правовой базе, с учетом особенностей, связанных с уровнем и профилем основной профессиональной образовательной программы.

Ресурсное обеспечение включает в себя:

- кадровое обеспечение;
- учебно-методическое и информационное обеспечение;
- материально-техническое обеспечение.

ООП ВО ежегодно обновляется в части рабочих программ учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей), программ учебной и производственной практик, методических материалов, обеспечивающих реализацию соответствующей образовательной технологии с учетом развития науки, техники, культуры, экономики, технологий и социальной сферы.

Учебная работа является частью учебного процесса и основным видом деятельности кафедр. Она включает организацию и проведение всех видов учебных занятий, текущего и итогового контроля успеваемости и качества подготовки студентов.

Важнейшими направлениями деятельности кафедры в сфере учебной работы являются:

- реализация программ закрепленных за кафедрой учебных дисциплин в соответствии с требованиями ФГОС ВО;
- осуществление преподавания дисциплин в форме лекционных курсов и разнообразных видов коллективных и индивидуальных практических занятий, семинаров по программам, разработанным на кафедре;
- информатизации образования, применение новых образовательных технологий и активных методов обучения в учебном процессе;
- формирование в учебном процессе информационной грамотности обучающихся, разработка и реализация системы управления учебно-познавательной деятельностью студентов и слушателей под руководством преподавателя;
- оптимизация аудиторной учебной нагрузки и самостоятельной работы студентов;
- управление самостоятельной работой студентов на основе определяемых кафедрой содержания, объема и видов самостоятельной работы;
- практическое применение различных форм контроля знаний, умений и навыков студентов;
- объективная оценка уровня освоения студентами учебных дисциплин кафедры.

Специальными функциями выпускающей кафедры в области учебной работы являются:

- обеспечение в учебном процессе условий для целевой подготовки специалистов под конкретные должности, в т. ч. и на контрактной основе;

- организация учебных и производственных практик, преддипломной практики;

- разработка тематики выпускных квалификационных работ.

Организация набора обучающихся в семинарию осуществляется на очную и заочную формы обучения. На первый курс принимаются лица, имеющие документ государственного образца о среднем (полном) общем, о среднем профессиональном образовании, о высшем образовании, о начальном профессиональном образовании, если в нем имеется запись о получении предъявителем среднего (полного) общего образования.

Количество абитуриентов, поступающих на обучение в Ярославскую духовную семинарию, определяется планом набора, утверждаемым ректором. Правила приема ежегодно разрабатываются с учетом рекомендаций Министерства науки и высшего образования РФ и Учебного Комитета РПЦ, и утверждаются ректором.

Администрация семинарии изучает состояние рынка образовательных услуг и направлений развития профориентационной деятельности вузов Ярославской области. Сотрудники приемной комиссии занимаются профориентационной работой с учреждениями образования Ярославской области (например, НОУ Ярославская Губернская гимназия имени святителя Игнатия Брянчанинова). В течение учебного года проводятся экскурсии по семинарии. Во время работы приемной комиссии организуются и проводятся Дни открытых дверей.

Информация о наборе абитуриентов, фотографии и видеоматериалы, отражающие актуальные события жизни семинарии размещены на официальном сайте, странице в ВК, на партнерских сайтах и порталах, в том числе на сайтах Ярославской митрополии, а также в печатных изданиях Ярославской епархии. Также распространяется рекламно-справочная информация о семинарии в приходах Ярославской епархии.

Студенты, выпускники Семинарии, молодые преподаватели привлекают абитуриентов в социальных сетях. Профессорско-преподавательский состав и руководство семинарии публикует статьи, интервью, комментарии в специализированных СМИ и на сайте Семинарии.

Анализ ежегодных отчетов приемной комиссии показывает, что в анализируемый период наблюдается стабильное количество желающих обучаться в семинарии.

Сведения о приёме в 2022 году

Направление подготовки	Всего	Форма обучение	
		очная	заочная
подготовка служителей и религиозного персонала религиозных организаций (Пропедевтический курс)	22	8	14
подготовка регентов церковных хоров	4	4	-
ВСЕГО:	26	12	14

При поступлении на программу бакалавриата абитуриенты представляют результаты прохождения единого государственного экзамена (ЕГЭ) по дисциплинам «Русский язык», «История», или «Обществознание», а также сдают дополнительный профильный экзамен в виде внутреннего вступительного испытания (Библейская история, Основы Православного вероучения, Богослужебный Устав, Церковная история, а также Церковное пение и чтение). Кроме того, абитуриенты проходят собеседование с членами администрации семинарии.

Зачислению на программу бакалавриата предшествует обучение в течение одного учебного года на Подготовительном курсе (пропедевтическом).

За четыре года обучения на бакалавриате будущие священнослужители изучают общеобразовательные и профессиональные дисциплины (вероучительные, церковно-исторические, церковно-практические/литургические дисциплины, нравственно-аскетическое богословие, патрология, церковно-правовые/канонико-правовые, нехристианские религии, исторические, философские дисциплины, иностранный язык, языки традиции, апологетические, здоровьесберегающие дисциплины, дисциплины богословской специализации). Большое внимание уделяется изучению языков: церковнославянского, английского, немецкого, латинского, древнегреческого. За весь период обучения студенты бакалавриата осваивают более 50 учебных дисциплин.

Непосредственное управление образовательным процессом осуществляет учебно-методический отдел.

На каждый учебный год разрабатываются:

- график зачётно-экзаменационных сессий;
- график практической подготовки студентов;
- рабочий учебный план.

На основе рабочих учебных планов учебно-методический отдел формирует объем учебной нагрузки для кафедр.

В соответствии с графиками учебного процесса составляются расписания учебных занятий, которые утверждаются ректором. Расписания учебных занятий, программы практик реализуют учебный план и соответствуют нормативным требованиям. Расписания строятся таким образом, чтобы по возможности оптимизировать как труд студентов, так и труд преподавателей.

Наряду с традиционными видами аудиторных занятий (лекции, практические и семинарские занятия) в семинарии ведется интенсивная и планомерная работа по внедрению современных форм обучения на основе передовых информационных технологий.

Аудиторные занятия при освоении профессиональных образовательных программ сопровождаются самостоятельной работой студентов.

Разработанные фонды оценочных средств, используемые при проведении промежуточной аттестации, обеспечивают оценку качества

общекультурных (универсальных) и профессиональных компетенций, приобретаемых будущими бакалаврами.

При проведении промежуточной аттестации помимо устных опросов по билетам и подготовки специальных вопросов используются такие формы, как: тесты, творческие задания, рефераты и т.п., помогающие раскрыть креативные способности студентов, их практические умения и навыки.

Требования при промежуточной аттестации студентов (в ходе экзаменационных сессий) соответствуют содержанию и требованиям ЦОС, реализуемого в семинарии.

Экзаменационные билеты составлены по всем дисциплинам, по которым предусмотрен экзамен как форма промежуточной аттестации. Билеты составлены в соответствии с рабочими программами дисциплин. Содержание билетов в полной мере позволяет оценить степень обученности студентов по конкретной дисциплине учебного плана. Билеты рассматриваются и утверждаются на заседании соответствующих кафедр. При проведении промежуточной аттестации помимо устных опросов по билетам и подготовки специальных вопросов используются такие формы, как творческие задания, круглые столы, тесты, коллективные рефераты и т.п.

Объем и структура практики в системе подготовки бакалавров и специалистов в семинарии соответствует требованиям ФГОС ВО.

Организована система самостоятельной подготовки студентов, основными элементами которой выступают: курсовые работы, подготовка докладов и сообщений по актуальным проблемам изучаемых дисциплин, реферирование современной журнальной и фундаментальной литературы. Для этих целей создан также специальный кабинет с необходимым методическим, информационным и техническим обеспечением. В организации самостоятельной работы студентов применяются возможности Интернет-технологий, информационных ресурсов на электронных носителях.

Контингент студентов по состоянию на 31 декабря 2022 года

Наименование направления подготовки	Численность студентов (всего)	Из них обучаются за счет средств		Из них по формам обучения	
		Ярославской епархии	с полным возмещением стоимости обучения	очно	заочно
подготовка служителей и религиозного персонала религиозных организаций	129	129	-	13	116
программа подготовки регентов церковных хоров	11	11	-	11	-
пропедевтический	22	22	-	8	14

курс бакалавриату	к				
ВСЕГО по семинарии		162	162	32	130

2.2. Качество подготовки и результаты освоения образовательных программ

2.2.1. Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся

Качество обучения обеспечивается серьёзной фундаментальной подготовкой по базовым дисциплинам, согласованностью и преемственностью их между собой, а также системой организации обучения. В семинарии используется многоуровневая система контроля качества подготовки специалистов

Работа проводится по нескольким направлениям.

Приоритетным направлением является подбор и подготовка ППС, учебно-методического персонала, повышение их квалификации. Все преподаватели вносят большой вклад в совершенствование учебного процесса семинарии, творчески внедряют активные методы обучения, новые образовательные технологии.

Второе направление – постоянный мониторинг качества образовательного процесса. В семинарии проводится систематический анализ образовательной деятельности и осуществляется оценка качества преподавания учебных дисциплин по направлениям:

- мониторинг студентов;
- заведующих кафедрами;
- администрации семинарии.

Третье направление работы – организация самостоятельной работы студентов. Особое внимание уделяется формированию тем курсовых и выпускных квалификационных работ, а также отбору и подготовке научных руководителей выпускных квалификационных и курсовых работ. В специально оборудованном кабинете представлены методические рекомендации по написанию научных работ, подготовлены файлы по основным направлениям и темам исследования, научная, учебная, библиографическая, методическая литература, указаны преподаватели и график их дежурств. Студенты семинарии при организации самостоятельной работы пользуются методическим пособием «Организация самостоятельной работы студента: механизм и средства обеспечения», разработанном в семинарии.

Диагностический контроль качества подготовки обучающихся осуществляется в рамках:

- Входного контроля (проводится с целью выявления ранее усвоенных знаний, умений и навыков, являющихся базовыми при освоении ООП)

- Текущего контроля (проводится каждым преподавателем в течение семестра для получения обратной связи о качестве усвоения программного материала дисциплины, степени достижения поставленных целей обучения и принятия мер по совершенствованию организации учебного процесса по данной дисциплине). Такой контроль проводится на любом из видов учебных занятий, формы и методы контроля выбираются преподавателем, исходя из специфики учебной дисциплины.

- Контроля остаточных знаний в форме компьютерного тестирования по тестам, разработанным преподавателями семинарии (проводится после изучения дисциплин)

- Участия в Федеральном интернет-экзамене в сфере профессионального образования (для получения внешней независимой оценки уровня образовательных достижений студентов).

В семинарии осуществляется контроль качества образования и уровня подготовки выпускников, включающий:

1. Текущий контроль успеваемости - проверка освоения учебного материала, регулярно осуществляемая на протяжении семестра. Текущий контроль знаний студентов включает в себя следующие формы: устный опрос, проверка выполнения письменных домашних заданий, проведение контрольных работ, тестирование.

2. Ежемесячный срез знаний - осуществляется ежемесячно в течение семестра по всем предметам (в период аттестационных недель). Преподаватель выставляет оценку за месячную работу студентов.

1. Промежуточная аттестация проводится в конце каждого семестра и может завершать изучение как отдельной дисциплины, так и ее частей (разделов). Основными формами промежуточной аттестации являются зачет и экзамен. При проведении промежуточной аттестации помимо устных опросов по билетам используются такие формы как: тесты, творческие задания, индивидуальные проекты.

В системе оценки качества образования для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации разработаны фонды оценочных средств дисциплин: вопросы и задания для контрольных работ по дисциплинам, перечни тем рефератов, эссе, семестровых сочинений, перечни тем курсовых работ, перечни контрольных вопросов и заданий для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплинам.

2. Итоговая аттестация направлена на установление соответствия уровня профессиональной подготовки выпускников по основной образовательной программе требованиям Церковного образовательного стандарта.

В ходе промежуточной аттестации большинство студентов показывают достаточный уровень знаний изученных дисциплин.

Итоги промежуточной аттестации студентов очной формы обучения на 31.12.2022г.

На сессию вышли 20 обучающихся очной формы обучения (включая обучающихся на пропедевтическом курсе), что составляет 95% (1 обучающийся находится в академическом отпуске).

Сдали сессию без задолженностей 12 человек, что составляет 60% от всех вышедших на сессию.

На «отлично» сдали сессию – 9 человек (45%), *

На «хорошо» и «отлично» - 3 человека (15%),

На «удовлетворительно», «хорошо» и «отлично» - 0 человек,

Имеют 1 задолженность и более – 8 человек (40%).

Из 8 человек, имеющих задолженность 1 студент (5%) получил неудовлетворительный результат. Причины задолженности остальных - неявка студентов на аттестацию по причине болезни.

Итоги промежуточной аттестации студентов заочной формы обучения на 31.12.2022г.

На сессию вышли 95 обучающихся заочной формы обучения, что составляет 73% (6 обучающихся находятся в академическом отпуске, 29 человек (22%) к сессии не приступали).

Сдали сессию без задолженностей 78 человек, что составляет 82% от всех вышедших на сессию.

На «отлично» сдали сессию – 36 человек (38%), *

На «хорошо» и «отлично» - 33 человека (35%),

На «удовлетворительно», «хорошо» и «отлично» - 9 человек (10%),

Имеют 1 задолженность и более – 15 человек (16%).

Из 15 человек нет студентов, получивших неудовлетворительные результаты. Причины задолженности - неявка студентов на отдельные дисциплины, по которым предусмотрена промежуточная аттестация.

** В критерии «отлично» учитываются результаты сданных зачетов, у тех групп, в которых по учебному плану в сессию были только зачеты (экзаменов не было)*

2.2.2. Итоговая аттестация выпускников

На основании личных заявлений обучающихся выпускного курса направления подготовки служителей и религиозного персонала религиозных организаций имеется распоряжение ректора об утверждении тем выпускных квалификационных работ и назначении научных руководителей.

Главным результатом деятельности Ярославской духовной семинарии является подготовка квалифицированных выпускников. Ежегодно семинария осуществляет выпуск студентов, защитивших свои выпускные квалификационные работы и готовых в дальнейшем трудиться на благо Матери-Церкви.

Выпускные квалификационные работы выполняются в форме бакалаврской работы для бакалавриата.

Темы выпускных квалификационных работ разрабатываются кафедрами с учётом современных требований к уровню теории и практики

профессиональной деятельности. Выпускные квалификационные работы выполняются на основе материалов преддипломной практики.

Итоговая аттестация выпускников является заключительным мероприятием по подготовке специалистов, результаты которого отражаются в отчётах председателя экзаменационных комиссий (ЭК).

В 2022 году осуществлён выпуск бакалавров – документ о высшем образовании получили 18 человек.

2.2.3. Организация практики

Практика обучающихся в Ярославской духовной семинарии является составной частью основной образовательной программы высшего образования. Требования к организации практики разработаны выпускающими кафедрами и определяются соответствующими нормативно-правовыми документами: Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ, Положением о практической подготовке обучающихся, утверждённым приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации от 5 августа 2020 года № 885/390, церковным образовательным стандартом по направлению подготовки служителей и религиозного персонала религиозных организаций, а также локальным нормативным документом Ярославской духовной семинарии - Положением о порядке проведения практики обучающихся.

Организация учебной, производственной, преддипломной практик направлена на обеспечение непрерывности и последовательности овладения обучающимися профессиональной деятельностью в соответствии с требованиями к уровню подготовки выпускника.

Производственная практика осуществляется на основе договоров о практической подготовке обучающихся, заключаемых между Ярославской духовной семинарией и организациями, осуществляющими деятельность по профилю образовательной программы.

Вопросами организации практики занимается выпускающая кафедра церковно-практических дисциплин семинарии.

Основные задачи выпускающей кафедры:

- назначать преподавателей ответственных за практику;
- участвовать в распределении обучающихся на базы практики;
- организовывать собрания обучающихся, выходящих на практику;
- разрабатывать учебно-методическую базу по практике (рабочие программы, фонды оценочных средств, дневники, тематику заданий).

Основные задачи руководителей практики от семинарии:

- разрабатывать индивидуальные задания для обучающихся, выполняемые в период практики;
- участвовать в распределении обучающихся по рабочим местам и видам работ в организации;

- осуществлять контроль за соблюдением сроков проведения практики и соответствием её содержания требованиям, установленным ООП ВО;
- оказывать методическую помощь обучающимся при выполнении ими индивидуальных заданий, также при сборе материалов к выпускной квалификационной работе в ходе преддипломной практики;
- оценивать результаты прохождения практики обучающимся.

Для руководства практикой, проводимой в организациях, назначается руководитель практики от организации.

Основные задачи руководителей практики от организации:

- согласовывать индивидуальные задания, содержание и планируемые результаты практики;
- составлять совместный рабочий график (план) проведения практики;
- предоставлять рабочие места обучающимся;
- обеспечивать безопасные условия прохождения практики обучающимися, отвечающие санитарным правилам и требованиям охраны труда;
- проводить инструктаж по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, а также правилам внутреннего трудового распорядка.

Направление на практику оформляется распорядительным документом с указанием вида и срока прохождения практики.

Обучающиеся, совмещающие обучение с трудовой деятельностью, вправе проходить учебную, производственную, в том числе преддипломную практики, по месту трудовой деятельности в случаях, если профессиональная деятельность, осуществляемая ими, соответствует требованиям к содержанию практики.

Обучающиеся в период прохождения практики:

- выполняют индивидуальные задания, предусмотренные программами практики;
- соблюдают правила внутреннего распорядка;
- соблюдают требования охраны труда и пожарной безопасности.

Результаты прохождения практики оцениваются посредством проведения промежуточной аттестации. Неудовлетворительные результаты промежуточной аттестации по практике или не прохождении промежуточной аттестации по практике при отсутствии уважительных причин признаются академической задолженностью.

Формой аттестации результатов всех видов практик является зачёт с выставлением оценки (дифференцированный зачёт).

Оценка по практике приравнивается к оценке по теоретическому обучению и учитывается при подведении итогов общей успеваемости студентов.

Наименование практики, сроки проведения, её объем в зачётных единицах в 2022 учебном году

Название практики	Сроки проведения
Направление подготовка служителей и религиозного персонала религиозных организаций (год начала подготовки – 2016, заочная форма обучения) Производственная (преддипломная) практика	31.01.2022 – 14.02.2022 3 ЗЕТ
Направление подготовка служителей и религиозного персонала религиозных организаций (год начала подготовки – 2017, очная форма обучения) Производственная (преддипломная) практика	16.05.2022 – 29.05.2022 3 ЗЕТ
Направление подготовка служителей и религиозного персонала религиозных организаций (год начала подготовки – 2017, заочная форма обучения) Учебная Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков (педагогическая)	28.02.2022 – 06.03.2022 (1 часть) 17.04.2022 – 23.04.2022 3 ЗЕТ
Направление подготовка служителей и религиозного персонала религиозных организаций (год начала подготовки – 2018, заочная форма обучения) Учебная Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков (миссионерская)	28.02.2022 – 06.03.2022 (1 часть) 17.04.2022 – 23.04.2022 3 ЗЕТ
Направление подготовка служителей и религиозного персонала религиозных организаций (год начала подготовки – 2019, заочная форма обучения) Производственная Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (богослужебная)	28.02.2022 – 06.03.2022 (1 часть) 17.04.2022 – 23.04.2022 3 ЗЕТ
Направление подготовка служителей и религиозного персонала религиозных организаций. Пропедевтический курс (год начала подготовки – 2021, заочная форма обучения) Учебная практика	20.01.2022-03.02.2022 2 ЗЕТ
Направление подготовка служителей и религиозного персонала религиозных организаций. Пропедевтический курс (год начала подготовки – 2021, заочная форма обучения) Богослужебная практика	28.02.2022 – 06.03.2022 (1 часть) 17.04.2022 – 23.04.2022 3 ЗЕТ
Направление подготовка служителей и религиозного персонала религиозных организаций (год начала подготовки – 2019, очная форма обучения) Пастырско-ориентированная учебная практика по получению первичных профессиональных умений и навыков (богослужебная, миссионерская, педагогическая и т.д.)	28.02.2022 – 06.03.2022 (1 часть) 17.04.2022 – 23.04.2022 3 ЗЕТ
Направление подготовка служителей и религиозного персонала религиозных организаций (год начала подготовки – 2020, очная форма обучения) Учебная Практика по профилю профессиональной деятельности (рассредоточенная)	28.02.2022 – 06.03.2022 (1 часть) 17.04.2022 – 23.04.2022 3 ЗЕТ
Направление подготовка служителей и религиозного персонала религиозных организаций. Пропедевтический курс (год начала подготовки – 2021, очная форма обучения) Учебная практика (ПАСТЫРСКО-ОРИЕНТИРОВАННАЯ УЧЕБНАЯ ПРАКТИКА ЦЕРКОВНОГО ЧТЕНИЯ (рассредоточенная)	2 часа в неделю в течение 2 семестров

Направление подготовка служителей и религиозного персонала религиозных организаций. Пропедевтический курс (год начала подготовки – 2021, очная форма обучения) Богослужбная практика	28.02.2022 – 06.03.2022 (1 часть) 17.04.2022 – 23.04.2022 3 ЗЕТ
---	---

Список мест прохождения производственной практики (практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (богослужбная) по направлению подготовки служителей и религиозного персонала религиозных организаций в 2022 г., с которыми заключены договоры

№ п/п	Место прохождения практики: профильная организация
1.	Кафедральный собор Успения Пресвятой Богородицы г. Ярославль
2.	Епархиальная образовательная организация: Частное общеобразовательное учреждение «Ярославская Губернская Гимназия имени святителя Игнатия Брянчанинова»

Список мест прохождения производственной практики (преддипломной) по направлению подготовки служителей и религиозного персонала религиозных организаций в 2022 году

3.	Место прохождения практики: профильная организация, кафедра богословия и церковной истории Ярославской духовной семинарии
----	---

Местом проведения учебной и производственной практик (богослужбной) является Успенский кафедральный собор города Ярославля, где студенты несут обязанности уставщиков, чтецов, певцов, пономарей, иподиаконов, проходят практику составления и произнесения проповедей.

Миссионерская практика осуществляется на базе различных благочиний Ярославской Епархии. Группа студентов посещает законсервированные закрытые храмы области и за время практики осуществляет подготовку первого богослужения, проводит встречи и беседы с жителями населенного пункта.

Базой для проведения педагогической практики является епархиальная образовательная организация: ЧОУ «Губернская православная гимназия им. святителя Игнатия (Брянчанинова)», расположенная на территории Ярославского Казанского женского монастыря.

2.3. Учебно-методическое обеспечение реализуемых образовательных программ

Существующая в семинарии нормативная документация, регламентирует организацию учебно-методической деятельности, в соответствии с требованиями законодательства РФ, нормативными положениями и инструкциями Учебного Комитета РПЦ.

Основные образовательные программы полностью обеспечиваются учебно-методической документацией и материалами по всем дисциплинам основной образовательной программы. Внеаудиторная работа обучающихся

сопровождается методическим обеспечением и обоснованием времени, затрачиваемого на её выполнение. Реализация основной образовательной программы обеспечивается доступом каждого обучающегося к базам данных и библиотечным фондам, сформированного по полному перечню дисциплин основной образовательной программы. Во время самостоятельной подготовки обучающиеся обеспечены доступом к сети Интернет.

Все дисциплины, предусмотренные учебными планами для реализуемых направлений подготовки обеспечены рабочими программами. Все рабочие программы учебных дисциплин отвечают требованиям обязательного минимума содержания и уровня подготовки бакалавра, соответственно, установленного ФГОС ВО, и содержат в себе: тематику, методические рекомендации для преподавателей и для студентов, задания для самостоятельной работы студентов, фонды оценочных средств, ссылки на Интернет-ресурсы и другие методические материалы. Рабочие программы ежегодно обновляются, обновления содержатся в изменениях к рабочим программам.

В учебной программе каждой дисциплины сформулированы конечные результаты обучения в органичной увязке с осваиваемыми знаниями, умениями и приобретаемыми компетенциями в целом по ООП. Рабочие программы учебных дисциплин разработаны с применением образовательных технологий, в основе которых лежат формы активного (интерактивного), инновационного обучения: анализ конкретных ситуаций, семинары, разновидности дискуссий, самостоятельная и исследовательская работа и т.д.

Реализация инновационных, интерактивных методов обучения происходит с помощью учебно-методической документации, как рекомендации преподавателям и студентам, методические указания к выполнению работ и др.

Ярославская духовная семинария в целом и научно-педагогический коллектив кафедр, в частности, реализующие соответствующие образовательные программы, стремятся создать необходимые условия для максимального приближения системы оценки и контроля сформированных компетенций бакалавров к условиям их будущей профессиональной деятельности

При разработке фондов оценочных средств для контроля качества изучения дисциплин, практик учтены все виды связей между включёнными в их состав знаниями, умениями, навыками, позволяющие установить качество сформированных у студентов компетенций по видам деятельности и степень общей готовности выпускников бакалавриата к профессиональной деятельности, предусмотрена оценка способности студентов к творческой деятельности, их готовности вести поиск решения новых задач, связанных с недостаточностью конкретных специальных знаний и отсутствием некоторых алгоритмов профессионально значимого поведения.

Результаты освоения ООП ВО определяются приобретаемыми выпускником компетенциями, т.е. его способностью применять знания, умения, опыт и личностные качества в соответствии с задачами

профессиональной деятельности. В результате освоения ООП ВО выпускник должен обладать набором общекультурных (универсальных), профессиональных (общепрофессиональных) и специальных (профессиональных) компетенций в соответствии с осваиваемой программой. Содержание дисциплин всех реализуемых в Ярославской семинарии полностью соответствует компетенциям, приведённым во ФГОС ВО и Церковном образовательном стандарте.

Фонды оценочных средств являются неотъемлемой частью основной образовательной программы. Они представляют собой фонд контрольных заданий, а также описаний форм и процедур, предназначенных для определения качества освоения студентом учебного материала, являются неотъемлемой частью вузовской основной образовательной программы и позволяют оценить знания, умения и освоенные компетенции. Оценка качества освоения основных образовательных программ включает текущий контроль успеваемости, промежуточную аттестацию обучающихся и итоговую аттестацию выпускников. В соответствии с требованиями стандартов ВО для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям соответствующей ООП кафедрами Ярославской семинарии созданы фонды оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации. Эти фонды включают: контрольные вопросы и типовые задания для семинарских и практических занятий, контрольных работ, зачётов и экзаменов; тесты; ежегодно обновляется примерная тематика курсовых работ, а также иные формы контроля, позволяющие оценить степень сформированности компетенций обучающихся.

Оценочные средства, сопровождающие реализацию каждой ООП, разрабатываемые для проверки качества формирования компетенций, полностью соответствуют требованиям к знаниям и умениям обучающихся в Ярославской семинарии.

Методическая работа в Ярославской семинарии представляет собой комплекс мероприятий, направленных на обеспечение образовательного процесса учебно-методической документацией, повышение педагогического мастерства преподавателей, совершенствование аудиторной и самостоятельной работы студентов, улучшение всех форм, видов и методов учебной работы с учётом состояния и перспектив развития профильных организаций и учреждений, для которых семинария готовит бакалавров (в основном сети приходских храмов).

Основной целью методической работы является создание условий, способствующих повышению эффективности и качества учебного процесса.

Основным звеном, выполняющим методическую работу по учебным дисциплинам, являются кафедры семинарии. Решение задач, обеспечивающих достижение основной цели методической работы, осуществляется в формах: учебно-методической работы; научно-методической работы; организационно-методической работы. Эти формы работ не имеют жёсткого разграничения и допускают «пересечение» по содержанию.

Учебно-методическая работа направлена на совершенствование методики преподавания дисциплин, непосредственное методическое обеспечение учебного процесса, внедрение в него рекомендаций, выработанных в результате выполнения НМР, повышение педагогической квалификации профессорско-преподавательского состава и включает:

- составление рабочих программ по вновь вводимым дисциплинам, пересмотр действующих программ;
- постановку новых и модернизация действующих практических работ;
- разработку методических материалов по контролю знаний студентов;
- составление карт обеспеченности дисциплин учебной и учебно-методической литературой, учебно-методической документацией;
- составление документов по планированию учебного процесса: календарных планов дисциплин, графика самостоятельной работы студентов, графика прохождения практики и др.;
- контрольные посещения занятий заведующими кафедрой: взаимные посещения занятий, участие в проведении показательных, открытых занятий;
- подготовку и проведение инструкторско-методических занятий с преподавателями;
- все виды работ по подготовке преподавателя к ведению учебных занятий;
- разработку учебно-программной документации, необходимой для проведения образовательного процесса, включающей учебно-методические комплексы по дисциплинам, учебники и учебные пособия, конспекты лекций, тесты, задания к практическим и курсовым работам, пособия к курсовым и выпускным квалификационным работам, образцы их выполнения; методические разработки по применению новых информационных технологий в учебном процессе и другие учебно-методические документы;
- разработку технологий формирования в процессе обучения компетенций выпускников, их профессионально значимых качеств личности как специалистов;
- методическое обеспечение производственных практик, разработку к ним пакетов индивидуальных заданий;
- проектирование и изготовление наглядных средств обучения (макетов, моделей, демонстрационных стендов и др.);
- внедрение в учебный процесс результатов научно-методических исследований, новых информационных технологий обучения (автоматизированные системы обучения, презентации лекций, компьютерное тестирование и др.);
- методическую работу в рамках повышения квалификации преподавателей;
- подготовку методического обеспечения самостоятельной работы студентов.

Научно-методическая работа имеет главной целью перспективное

развитие процесса обучения, совершенствование его содержания и методики преподавания, поиск новых принципов, закономерностей, методов, форм и средств организации и технологии учебного процесса и проводится с целью выработки стратегических направлений совершенствования образовательного процесса. В основе её лежат изучение и внедрение передового педагогического опыта, выполнение научных исследований коллективами исследователей или отдельными преподавателями и использование полученных результатов в практике образовательного процесса Ярославской духовной семинарии.

Этот вид методической работы включает:

- разработку критериев оценки качества образовательной деятельности семинарии, а в целом, его структурных подразделений, конкретных преподавателей, подготавливаемых бакалавров;
- формулирование общих требований к итоговым аттестационным испытаниям выпускников;
- формирование индивидуальных заданий на повышение квалификации профессорско-преподавательского состава;
- написание и подготовку к изданию учебных пособий, научно-методических статей и докладов;
- научное редактирование учебников, учебных пособий, научно-методических статей и докладов;
- рецензирование учебников, учебных пособий, конкурсных и других материалов;
- участие в работе специализированных советов, и совета вуза.

Работа по повышению качества образования представляет собой экспертно-методическую работу, которая решает задачи оценки качества подготовки бакалавров, проведения образовательного процесса в целом по семинарии, уровня выполненной научно-, организационно- и учебно-методической работы. Такая работа выполняется заведующими кафедрами и ведущими преподавателями семинарии, заведующей учебно-методического отдела. Этот вид методической работы включает в себя:

- анализ выполненных преподавателями учебно-методических разработок (программ, фондов оценочных средств, учебных пособий);
- посещение занятий преподавателей и последующий анализ методического уровня ведения занятий;
- подготовку заключений о качестве методической работы кафедр и отдельных преподавателей и о степени её соответствия современным требованиям к уровню методической работы и штатной должности преподавателя;
- разработку тестовых заданий для оценки качества и уровня подготовки студентов по отдельным дисциплинам и выпускным квалификационным испытаниям.

Важность управления методической работой состоит в обеспечении надлежащей эффективности мероприятий по решению задач методической

работы.

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде из любой точки, в которой имеется доступ к сети «Интернет».

Электронная информационно-образовательная среда обеспечивает:

- доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин, практик, к изданиям ЭБС и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах;

- фиксацию хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения образовательной программы;

- формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение работ обучающегося, рецензий и оценок на эти работы со стороны любых участников образовательного процесса.

В Ярославской духовной семинарии эта часть работы развивается на базе системы дистанционного обучения Moodle;

С 2021 года семинария подключена к системе дистанционного образования для студентов заочного сектора, разработанной Учебным Комитетом Русской Православной Церкви:

- используется система видеотрансляций ряда лекций для отсутствующих студентов или студентов, обучающихся дистанционно;

- апробирована методика проведения промежуточных экзаменов студентов с использованием информационно-технических средств.

2.4. Библиотечно-информационное обеспечение реализуемых образовательных программ

Библиотечно-информационное обеспечение образовательных программ в Ярославской духовной семинарии осуществляет учебная библиотека, основной миссией которой является активная и всесторонняя информационная поддержка образовательной, научно-исследовательской, воспитательной деятельности Ярославской духовной семинарии.

Основные направления в работе библиотеки семинарии:

- предоставление оперативного доступа к максимальному объёму информационных ресурсов для качественного обеспечения образовательного процесса, научно-исследовательской деятельности, культурного развития и самообразования;

- комплектование библиотечного фонда в соответствии с профилем семинарии и информационными потребностями пользователей;

- осуществление всестороннего раскрытия фонда библиотеки с использованием различных форм индивидуальной и массовой работы;

- формирование библиотечно-информационной культуры пользователей, помощь в освоении ими современных методов поиска информации и работы со справочно-поисковым аппаратом библиотеки;

- инновационное развитие библиотеки, совершенствование её деятельности на основе внедрения современных технологий и компьютеризации библиотечно-информационных процессов.

Библиотека Ярославской духовной семинарии – это современный библиотечно-информационный центр, обладающий высокой технической оснащённостью.

Рабочее место сотрудника библиотеки автоматизировано.

Для обеспечения учебно-образовательного процесса в библиотеке функционируют:

1. Абонемент

2. Читальный зал на 5 посадочных мест, из них 5 оборудовано компьютерами, подключёнными к сети Интернет.

3. Архив.

Общая площадь библиотеки составляет 91,5 кв. м.

Фонд учебной библиотеки Ярославской семинарии формируется с учётом всех направлений образовательной и научно-исследовательской деятельности и в соответствии с образовательными стандартами высшего образования. Объем фонда на 31.12.2022 года с учётом печатных и электронных изданий составил 27466 единиц учёта. Библиотечный фонд включает в себя литературу учебную (3634), учебно-методическую (20175), научную (3282) и отраслевые периодические издания по профилю реализуемых образовательных программ (5 наименований печатных, 6 электронных).

Источники комплектования фонда - электронно-библиотечные системы, справочно-информационные базы данных, книготорговые и книгоиздающие организации, агентство периодических изданий, Ярославская духовная семинария, издающая литературу в соответствии с планом редакционно-издательской деятельности семинарии.

Структура фонда:

- I. *Учебный фонд* - часть единого фонда, включающий в свой состав издания независимо от вида и экзemplярности, рекомендованные кафедрами семинарии для обеспечения учебного процесса. Учебный фонд формируется в соответствии с учебными планами и рабочими программами.

- II. *Фонд читального зала* - часть единого фонда, комплектуемый в соответствии с требованиями по учебно-методическому и информационному обеспечению образовательной деятельности для более полного удовлетворения потребностей обучающихся основной и дополнительной литературой. К фонду читального зала организован открытый доступ.

- III. *Фонд электронных полнотекстовых научно-образовательных изданий*, формирующихся в сторонних электронно-библиотечных системах (ЭБС) и базах данных, предоставляющих возможность круглосуточного неограниченного индивидуального доступа для каждого обучающегося из любой точки, имеющей доступ к сети Интернет.

- IV. *Фонд электронных полнотекстовых научно-образовательных изданий*, формирующийся в электронно-библиотечной системе читального

зала;

V. *Обменный фонд (архив)* - часть единого фонда, пользующаяся наименьшим спросом читателей, включающий в себя многотиражные дублетные издания по отношению к учебному фонду и фонду читального зала.

Комплектование библиотечного фонда ведётся в соответствии с тематико-типологическим планом комплектования и картотекой книгообеспеченности образовательного процесса.

Тематико-типологический план комплектования составляется библиотекой совместно с кафедрами семинарии и систематически корректируется. Тематико-типологический план комплектования отражает:

1. *Направление подготовки (Подготовка служителей и религиозного персонала православного вероисповедания).*

2. *Тематику научно-исследовательских работ.*

В читальном зале библиотечно-информационного центра обучающимся обеспечен доступ к электронным учебно-методическим материалам, коллекции электронных полнотекстовых научно-образовательных изданий.

Каждый обучающийся на основании прямых договоров с правообладателями обеспечен в течение всего срока обучения *индивидуальным неограниченным доступом* к электронно-библиотечной системе, содержащим учебные, учебно-методические, справочные и научные издания по изучаемым дисциплинам.

Данные ресурсы адаптированы для обучения людей с нарушениями зрения.

Непрерывный круглосуточный доступ к коллекциям ЭБС позволяет полнее удовлетворять информационные потребности обучающихся и преподавателей и тем самым повысить качество учебного процесса.

Одной из важнейших задач библиотеки является воспитание пользователя, имеющего навыки самостоятельного информационного поиска для учебной и научной работы. В связи с этим постоянной является работа по повышению информационной грамотности обучающихся. В начале учебного года проведены обучающие занятия и мастер-классы с первокурсниками по основам информационной культуры. В течение всего учебного года оказывалась активная справочно-консультационная помощь обучающимся в поиске и подборе источников для подготовки рефератов, курсовых работ, ВКР, в оформлении письменных работ, в составлении и оформлении списков использованной литературы, в работе с электронными информационными ресурсами библиотеки и удалёнными ресурсами.

Постоянной в течение года была работа по пропаганде и раскрытию книжного фонда посредством организации и обновления книжных выставок. На регулярной основе действуют следующие тематические выставки.

Таким образом, наличие достаточного количества литературы для успешного обеспечения образовательной деятельности, открытость информационного пространства, техническая оснащённость библиотеки, направленность на формирование информационной культуры обучающихся, постоянное стремление к инновационному развитию позволяют говорить о

соответствии информационного и библиотечного обеспечения образовательного процесса в Ярославской духовной семинарии требованиям образовательных стандартов.

2.5. Кадровое обеспечение

Планирование численности профессорско-преподавательского состава (далее – ППС) производится в Ярославской духовной семинарии ежегодно с учётом необходимости выполнения преподавателями (в пределах шестичасового рабочего дня) всех видов учебной, учебно-методической, организационно-методической, научно-исследовательской и воспитательной работы.

Результатом планирования является штатное расписание.

Для реализации образовательных программ в штатном расписании Ярославской семинарии предусмотрено 10,75 ставок ППС. Трудовые договоры, а также договоры ГПХ в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации, заключены с 31 преподавателем.

Данные по фактической численности ППС на момент проведения самообследования представлены в таблице.

Общие данные о кадровом обеспечении на 31.12.2022

№ п/п	Характеристики педагогических работников	Численность педагогических работников, чел.
1.	Штатные педагогические работники, в том числе:	8
1.1.	имеющие учёную степень кандидата наук и(или) учёное звание доцента	2
1.2.	имеющие учёную степень доктора наук и(или) учёное звание профессора	-
2.	Педагогические работники, оформленные на условиях внешнего совместительства, в том числе:	16
2.1.	имеющие учёную степень кандидата наук и(или) учёное звание доцента	4
2.2.	имеющие учёную степень доктора наук и(или) учёное звание профессора	3
3.	Педагогические работники, оформленные на условиях внутреннего совместительства, в том числе:	8
3.1.	имеющие учёную степень кандидата наук и(или) учёное звание доцента	2
3.2.	имеющие учёную степень доктора наук и(или) учёное звание профессора	2
4.	Общая численность педагогических работников, в том числе:	32
4.1.	имеющие учёную степень кандидата наук и(или) учёное звание доцента	8
4.2.	имеющие учёную степень доктора наук и(или) учёное звание профессора	5

Таким образом, фактическая численность профессорско-

преподавательского состава, привлечённого к ведению образовательной деятельности Ярославской духовной семинарии составляет 31 чел., из которых 12 человек (39 %) имеют учёные степени и(или) учёные звания, в том числе 5 чел. (16%) – учёную степень доктора наук и(или) учёное звание профессора.

На штатной основе преподают 9 чел. (29%), из которых 1 чел. (11%) имеют учёные степени и(или) учёные звания.

На условиях внешнего совместительства учебный процесс обеспечивают преподаватели других вузов города Ярославля, в частности: Ярославского государственного педагогического университета им. К.Д. Ушинского, Ярославского государственного медицинского университета, а также преподаватели практики – представители профильных организаций (настоятели приходских храмов Ярославской митрополии, ярославских музеев).

Численность преподавателей, оформленных на условиях внешнего совместительства, составляет 16 чел. (52%), из которых 6 чел. (38 %) имеют учёные степени и(или) учёные звания, в том числе 5 чел. (31%) – учёную степень доктора наук и(или) учёное звание профессора.

В составе административно-управленческого персонала исполняющий обязанности ректора, первый проректор, проректор по научно-исследовательской работе, заведующая УМО имеют учёные степени доктора, или кандидата наук и учёные звания профессора, или доцента. Первый проректор, проректор по научно-исследовательской работе, имеющие учёные степени и учёные звания, являются участниками учебного процесса.

Из 3 кафедр возглавляют заведующие кафедрами, имеющие учёную степень и(или) учёное звание, из них 2 чел. имеет учёную степень доктора наук.

Распределение профессорско-преподавательского состава по занимаемым ставкам по состоянию на 31.12.2022 представлено в таблицах.

Распределение ППС по занимаемым ставкам, чел.

Ставки	Всего	Штатные	Внешние совместители	Внутренние совместители
0,15	15	4	10	2
0,3	6	1	4	1
0,5	4			4
0,75	2	1	1	
1,0	4	3	1	
Итого:	31	9	16	7

Распределение ППС, имеющего учёную степень кандидата наук и(или) учёное звание доцента по занимаемым ставкам, чел.

Ставки	Всего	Штатные	Внешние совместители	Внутренние совместители
0,15	6	1	4	1
0,5	1			1

1,0	1	1		
Итого:	8	2	4	2

Распределение ППС, имеющего учёную степень доктора наук и учёное звание профессора, по занимаемым ставкам, чел.

Ставки	Всего	Штатные	Внешние совместители	Внутренние совместители
0,15	2		2	
0,25	1		1	
0,55	1			1
1,0	1	1		
Итого:	5	1	3	1

ППС Семинарии из 10,75 ставок по штатному расписанию занимает 10,75 ставок. Укомплектованность ППС составляет 100%.

К преподаванию в 2022/2023 учебном году с 01 сентября 2022 г. привлечены 31 человек (10,75 ставок), из них:

на штатной основе 9 преподавателей (4,55 ставки), кандидатов наук, доцентов – 2 (1,15 ст.), докторов наук, профессоров - 1 (1 ст.);

на основе внутреннего совместительства 6 преподавателей (2,4 ставки), из них: (кандидатов наук, доцентов – 2 преподавателя (0,65 ставки), докторов наук, профессоров – 1(0,5 ст.)),

на основе внешнего совместительства - 16 преподавателей (3,8 ставки), из них (кандидатов наук, доцентов – 4 (1,35 ст.), докторов наук, профессоров – 3 (0,45 ст.)).

Доля преподавателей с учёными степенями и званиями, привлечённых к ведению образовательного процесса (по ставкам), в целом по вузу составляет 47,4%

Доля докторов наук, профессоров в целом по вузу составляет 18%

В Ярославской духовной семинарии проводится работа по оптимальному сочетанию преподавателей старшего поколения, имеющих большой опыт практической работы и молодых педагогов (от 25 до 40 лет). Средний возраст профессорско-преподавательского состава составляет 45 лет.

На условиях внешнего совместительства к образовательному процессу привлекаются преподаватели из числа действующих руководителей и работников профильных организаций. Многие преподаватели имеют опыт практической работы по профилю преподаваемой дисциплины.

2.6. Сведения о повышении квалификации и стажировках профессорско-преподавательского состава

В 2022 году 5 преподавателей из числа научно-педагогических работников Ярославской духовной семинарии повысили свою квалификацию.

		НИКОВ		рск их	тски х		журна лах за послед ние 5 лет	лет
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1.	Христианская антропология	5.11.1.	Шустров А.Г. Профессор кафедры богословия и церковной истории, доктор культурологии; Юрьева Т.В. Профессор кафедры гуманитарных наук, доктор культурологии, профессор;	0	0	3	9	0

3.1.2. Научные и научно-практические конференции международного, всероссийского и регионального масштабов

В Ярославской духовной семинарии в 2022 году проведена 1 всероссийская конференция:

1. *IV всероссийская конференция «Арсениевские чтения» с международным участием.* Мероприятие приурочено юбилейным датам: 275-летию Ярославской духовной семинарии и 250-летию со дня преставления ее основателя, сщмч. Арсения (Мацеевича), митрополита Ростовского. 15-16 марта 2022 г.

В работе конференции приняли участие преподаватели, студенты, сотрудники семинарии:

ВАДИМ, митрополит ярославский и ростовский	Приветственное слово
Шустров Андрей Григорьевич	Руководитель секции I «Богословие и история Церкви» «О ходе подготовки IV Арсениевских чтений»
иерей Артемий Пацкалев	Соруководители секции I «Богословие и история Церкви»
Макеева Светлана Григорьевна	Соруководитель секции III «Педагогика» «Религиозно-культурный компонент современного школьного образования»
Чеканова Н.В.	Руководитель секции II «История Церкви и духовное просвещение»
иерей Ярослав Горбунов	Соруководитель секции II «История Церкви и духовное просвещение»
иерей Димитрий Пчелкин	Руководитель круглого стола «Актуальные проблемы духовно-нравственного воспитания студентов духовных школ»

В работе конференции также приняли участие преподаватели, студенты, сотрудники других учебных заведений и гости семинарии:

<i>Пленарное заседание</i>	
Петракова Татьяна Ивановна	«Сердце как объект и субъект духовно-нравственного воспитания (в контексте суждений святых отцов и современных исследователей)»
Шеховцова Лариса Филипповна	«Воспитание, самовоспитание и психотерапия студента духовной школы»
Робинов Олег Юрьевич	«Формирование Молодёжной политики Императорского Православного Палестинского Общества. История и современность»
Монсеньор Франческо Браски	«Актуальность изучения Отцов Церкви в настоящем богословском образовании: вопрос о методе и содержании преподавания»
<i>Секция I: Богословие и история Церкви</i>	
Алла Евгеньевна Виденева	«"Палата крестовая, а в ней...": опись жилых покоев ростовской резиденции митрополита Арсения 1743 года»
Колесников Сергей Александрович	«Аспекты научно-богословского метода в наследии В.Н. Лосского 1930-х годов»
Протоиерей Николай Скурат	«Материалы семьи Снегиревых, их "Печатни" и других издательств как источник дополнительных сведений о трудах Андрея Александровича Титова (по материалам Государственного архива Ярославской области)»
Абрамов Алексей Евгеньевич	«Юридический ренессанс XII в. и формирование системы канонического права в Византии»
Сулова Раиса Анваровна	«Московские Евангелия начала XV в. и византийская математическая традиция в композиционном построении миниатюр»
Азарова Светлана Николаевна	«Обсуждение вопроса о научной деятельности монастырей на Предсоборном Совете 1917 года»
Восович Сергей Михайлович	«Культурно-просветительская деятельность Брестского Свято Николаевского братства в 1870–1914 гг.»
Иерей Евгений Шилов	«Патрология и ее место среди богословских дисциплин в высшей духовной школе Русской Православной Церкви: прошлое и настоящее»
<i>Секция II: История Церкви и духовное просвещение</i>	
Иерей Виталий Гуляев	«Особенности архиерейского служения на Новосибирской и Барнаульской кафедрах в 1920-1970-х гг.»
Мамонов Георгий Николаевич, чтец	«Византийское пение и церковнославянский язык: путь совместного развития»
Кочкина Дарья Дмитриевна	«Педагогическое сопровождение детей в приходских общинах»
Хлопов Серафим Михайлович	«Канон службы преподобного Симеона Мироточивого (Стефана Немани) авторства святителя Саввы Сербского из сборника Сербляк»
Смолякова Инна Николаевна	«Новые факты из биографии архимандрита Анемподиста (Алексеева)»
Варфоломеев Лев Леонидович, чтец	«Праведность и праведники из числа монашествующих в творческом наследии митрополита Вениамина»

Черепенин Александр Александрович	«Нарбоннская схизма 914 года: причины и роли участников»
Дудкова Ксения Александровна	«К вопросу практической подготовки обучающихся в духовных образовательных учреждениях»
Иерей Артемий Денискин	«Социально-педагогическая деятельность в Русской Православной Церкви на современном этапе (на примере Вологодской епархии)»
Сартаков Алексей Владимирович	«Появление исторического метода в богословских исследованиях XIX века как формирование методологической базы»
Гар Михаил Михайлович, чтец	«Романовские "Лазари": проблема церковного разделения духовенства г. Тутаева в конце 1928 – начале 1929 гг.»
Нагорных Александр Станиславович	Последний настоятель Павло Обнорского монастыря архимандрит Никон (Чулков) и руководимая им община в условиях гонений в 1920-1930-х гг. Судьбы и коллективный портрет по материалам следственных дел, хранящихся в ГАЯО»
Диакон Кирилл Селянинов	«Протоиерей Михаил Васильевич Чевалков – священник Алтайской Духовной Миссии»
<i>Секция III: Педагогика</i>	
Вениамин, епископ Рыбинский и Романово Борисоглебский	Руководитель секции III «Педагогика» «Теология в контексте высшего педагогического образования»
Абрамов Сергей Иванович	«Закон Божий как средство духовно нравственного воспитания подростков»
Карасева Дарья Сергеевна	«Актуализация духовных ценностей в светском российском образовании: школа, колледж, вуз»
Иванов Николай Николаевич	«Духовно-нравственные приоритеты русской литературы в системе ценностей современной молодёжи»
Андреева Людмила Владимировна	«Духовно-нравственное чтение в подготовке учителя литературы»
Скорихина Мария Михайловна	«Условия формирования нравственной воспитанности подростков в образовательном процессе»
Иерей Владимир Мартышин	«Система духовно-нравственного воспитания в условиях современной сельской школы»
Юртаева Галина Александровна	«Образ священника у младших школьников в курсе православной культуры»
Неганова Ольга	«Использование проблемного метода для формирования понятия "милосердие" у младших школьников»
Иерей Евгений Мозяков	«Школьная форма как фактор формирования нравственного поведения учащегося»
Юдина Екатерина	«Формирование духовно - нравственного облика подростка через изучение православных традиций»
Зайцева Ирина	«Православно-патриотический фестиваль как форма духовно нравственного воспитания»
Гончарук Марина	«Формирование представлений о свободе у младших подростков»

Стрелков Матвей	«Выставочно-музейная деятельность как форма реализации культурно исторических проектов»
<i>Круглый стол: Актуальные проблемы духовно-нравственного воспитания студентов духовных школ</i>	
Жигалов Михаил Иванович	«Опыт воспитательной работы в Костромской духовной семинарии»
Протоиерей Сергей Рубежанский	«Опыт воспитательной работы в Белгородской семинарии»

3.1.3. Сведения об участии в работе научных конференций в 2022 году преподавателями и студентами семинарии:

1. Международная научно-практическая конференция и Евразийский научно-методический форум **«Мировая словесность для детей и о детях»**. Москва, 25 января – 28 июня 2022 г.

Макеева С.Г.	Проблема критериев отбора литературного материала для учебных хрестоматий в начальной школе
--------------	---

2. VII Всероссийская научно-практическая конференция с международным участием **«Современные медиа: процессы и контексты»**. Ярославль, 1-28 февраля 2022 г. Министерство просвещения Российской Федерации; ЯГПУ им. К.Д.Ушинского.

Юрьева Т.В.	Трансформации медийного пространства Ярославского края с XVIII до начала XXI вв.
-------------	--

3. **77-ая студенческая научная конференция «Пути создания единого духовного пространства-нравственного пространства современного высшего образования»** 07-08 апреля 2022 г. Ярославль, Ярославский государственный педагогический университет им. К.Д. Ушинского; Ярославская духовная семинария; БГПУ им. М. Танка.

Макеева С.Г.	Председатель секции
Шустров А.Г.	Соруководитель секции
Иерей Дмитрий Пчелкин	Воспитание здорового поколения и современные вызовы
Бекренев А.Н. IV курс бакалавриата ЯрДС, н.р. Шустров А.Г.	Нравственные основания знаний
Бояджи Л.А. IV курс бакалавриата ЯрДС, н.р. Шустров А.Г.	Целомудрие молодого человека как христианская добродетель

Пучков М.А. IV курс бакалавриата ЯрДС, н.р. Шустров А.Г.	Образ христианской семьи
Пентелин Д.Н. II курс бакалавриата ЯрДС, н.р. Шустров А.Г.	Грех и его последствия в нравственной жизни человека
Жуков Д.А. II курс бакалавриата ЯрДС, н.р. Шустров А.Г.	Цель жизни человека в христианском учении
Апраксин И.А. I курс бакалавриата ЯрДС, н.р. Шустров А.Г.	Понимание любви в христианском мировоззрении

4. Научно-практическая конференция Культура. Литература. Язык. 01-31 мая 2022 г. Ярославль, ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический университет им. К.Д. Ушинского»

Юрьева Т.В.	Литература Ярославского средневековья как материал для занятий по литературному краеведению в школе
-------------	---

5. Дошкольное и начальное образование: многообразие подходов 01-31 мая 2022 г. Ярославль, ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический университет им. К.Д. Ушинского»

Макеева С.Г.	Проблема субъектного подхода к формированию личности
--------------	--

6. Научно-практическая конференция Естествознание: исследования и обучение 01-31 мая 2022 г. Ярославль, ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический университет им. К.Д. Ушинского»

Кондакова Т.Ю.	Географические особенности обеспеченности объектами здравоохранения территории Ярославской области
Кондакова Т.Ю.	Планы дач генерального и специального межевания как источник сведений о численности жителей в населённых пунктах (на примере Ярославского уезда)

7. XXXVIII ежегодная сессия Экономико-географической секции Международной академии регионального развития и сотрудничества (МАРС) 08-11 июня 2022 г. Санкт-Петербург, ФГБОУ ВО «Российский государственный педагогический университет им. А. И. Герцена»

Кондакова Т.Ю.	Формирование хозяйственных районов в Европейской России в 19 – начале 20 вв.
----------------	--

8. X Всероссийская научно-практическая конференция с международным участием **«Буслаевские чтения»**. Пенза, 14-21 апреля 2022 г. Пензенский государственный университет

Юрьева Т.В.	Отражение взаимоотношений духовенства и светской власти в пореформенной России в романе-хронике Н. С. Лескова «Соборяне»
-------------	--

9. Всероссийская научно-практическая конференция **«Актуальные проблемы экономики, образования и общества»**. Ярославль, 6 июня 2022 г. ФГБОУ ВО Ярославская ГСХА.

Юрьева Т.В.	Методика информационного сопровождения студенческих
-------------	---

10. Всероссийская научно-практическая конференция **«Актуальные проблемы экономики, образования и общества»**. Ярославль, 16 июня 2022 г. ЯГПУ им. К.Д. Ушинского.

Юрьева Т.В.	Методика информационного сопровождения студенческих
-------------	---

10. Международная научная конференция **«Петр Великий и его эпоха: от Московского царства к Российской империи»**. Ярославль, 7 июня 2022 г. Ярославский государственный университет им. П. Г. Демидова, Институт всеобщей истории Российской академии наук, Ярославская митрополия.

Вадим, митрополит Ярославский и Ростовский	Приветственные слова
--	----------------------

11. Ежегодная научно-практическая конференция **«Духовное образование в России: история, современность, перспективы»**. Калуга, 27 сентября 2022 г. Калужская духовная семинария

Шустров А.Г.	Проблемы современного духовного образования: между духом и буквой
--------------	---

12. I Национальная научно-практическая конференция научно-педагогических и практических работников с международным участием **«Коммуникация - Общество - Человек»**. Ярославль, 13 октября 2022 г.

Шустров А.Г.	Проблемы современного духовного образования: между духом и буквой
--------------	---

13. Вторая общероссийская конференция **«Помощь Суворова»**. Москва, 29 октября 2022 г. Синодальный отдел по Взаимодействию с Вооружёнными Силами и Правоохранительными Органами РПЦ

Шустров А.Г.	Имя Суворова и русский народ
--------------	------------------------------

14. Всероссийская научно-практическая конференция **«Актуальные**

вопросы деятельности регентских отделений». Екатеринбург, 30 октября 2022 г. Екатеринбургская духовная семинария

монахиня Георгия (Кислова)	Участие в работе конференции
инокиня Гавриила (Янковенко)	Участие в работе конференции

15. VI Международная научно-практическая конференция «Христианство и педагогика: история и современность». Пенза, 1 Ноября 2022 г. Пензенская духовная семинария; Учебный комитет РПЦ

Барабанов С.Б. (иеромонах Сергей)	Участие в работе конференции
-----------------------------------	------------------------------

16. Осенняя сессия Международной научно-практической богословской конференции «Экзегетика и герменевтика Священного Писания». Сергиев-Посад, 9 ноября 2022 г. Московская духовная академия

Шустров А.Г.	Двойственность и самовидение человека по трудам святых отцов
Пацкалев А.М., иерей	Участие в работе конференции

17. Всероссийская научная конференция с международным участием «Детская книга: теория, практика, перспективы». Ярославль, 14 ноября 2022 г. ЯГПУ им. К.Д. Ушинского

Макеева С.Г.	Дневниковое письмо в начальной школе как средство общения с книгой
--------------	--

18. Круглый стол в рамках работы регионального этапа Рождественских Чтений «Духовный выбор человека в современном мире». Ярославль, 22 ноября 2022 г. Миссионерский отдел Ярославской епархии

Сташкевич Д.П., иерей	О Церкви в современном мире
Аникита Жеглов, Студент 2-го курса бакалавриата ЯрДС <i>н.р. Шустров А.Г.</i>	Воспитание здорового поколения
Брехунцов Михаил, Студент 2-го курса бакалавриата ЯрДС <i>н.р. Шустров А.Г.</i>	Воспитанники духовных школ. Воспитание в духовной и светской семье

19. Ежегодная всероссийская конференция «Суворовские чтения». Ярославль, 24 ноября 2022 г. АНО «Агентство развития внутреннего туризма»

Шустров А.Г.	Участие в работе конференции
--------------	------------------------------

3.1.4. Научные статьи в журналах

а) рекомендованных ВАК

В 2022 году преподавателями Ярославской духовной семинарии **5 научных статей в журналах, рекомендованных ВАК:**

№	Автор	Название	Выходные
---	-------	----------	----------

п/п			данные
1	иеромонах Сергей (Барабанов)	Канонизация святых в понтификат Льва XIII как способ выражения социально-политической доктрины римско-католической церкви	Христианское чтение №4. 2022. С. 116-127.
2	Макеева С.Г.	Буквари и азбуки В.Г. Горецкого как этап развития методической науки	Начальная школа №6. 2022. С. 9-12.
3	Макеева С.Г.	Коммуникативно-познавательный подход в курсе русского языка системы "перспектива"	Начальная школа №6. 2022. С. 5-8.
4	Юрьева Т.В.	Культурные смыслы древнерусских традиций в иконостасах Н. И. Исцеленнова	Ярославский педагогический вестник № 6 (129). 2022. С. 213-224.
5	Кондакова Т.Ю. (в соавторстве –Брагин П.Н.)	Историко-географические особенности сельского расселения Чеченской республики (на примере Итум-Калинского муниципального района)	Известия Дагестанского государственного педагогического университета. Естественные и точные науки. 2022. Т. 16. № 4. С. 68-82.

б) статьи РИНЦ

В 2022 году преподавателями и студентами *Ярославской семинарии* опубликовано **24** научных статей в журналах, зарегистрированных в РИНЦ:

№ п/п	Автор	Название	Выходные данные	Соавторы (если имеются)
1.	иеромонах Сергей (Барабанов)	Причины и результаты социального разворота католического монашества в конце XIX - начале XX столетия	Вестник Ярославской духовной семинарии №4. 2022. С. 86-97.	
2.	Кондакова Т.Ю.	Формирование образовательной сети Ярославской области как фактор стабилизации системы расселения (на примере Пошехонского муниципального района)	Концепция поляризованной биосферы: научные истоки, междисциплинарный контекст и значение для социально-экономической географии / сборник научных материалов. Ярославль, 2022. С. 105-113.	Брагин П.Н.
3.	Кондакова Т.Ю.	Географические особенности обеспеченности	Естествознание: исследование и обучение / Материалы научно-	Брагин П.Н.

		объектами здравоохранения территории Ярославской области	практической конференции. Ярославль, 2022. С. 123-131.	
4.	Кондакова Т.Ю.	Планы дач генерального и специального межевания как источник сведений о численности жителей в населенных пунктах (на примере Ярославского уезда)	Естествознание: исследования и обучение / Материалы научно-практической конференции. Ярославль, 2022. С. 29-34.	Брагин П.Н.
5.	Макеева С.Г.	Арктическая азбука: Учебное пособие	авт.-сост. С.Г. Макеева, Е.Н. Мартынова, Д.С. Молоков, С.А. Молоков; худож. В.В. Сивкова. Салехард, 2022. 80 с.: ил.	Мартынова Е.Н., Молоков Д.С., Молоков С.А.
6.	Макеева С.Г.	Изучение местоимений младшими школьниками в контексте программы формирования универсальных учебных действий	Филологические аспекты начального образования: история, современность и перспективы развития / Материалы XXV всероссийской научно-практической конференции молодых учёных. Под общей редакцией И.Л. Масандиловой. Москва, 2022. С. 100-104.	Шуткина И.В.
7.	Макеева С.Г.	"Лексический собор" духовности как филологическое направление духовно-нравственного воспитания	Филологические аспекты начального образования: история, современность и перспективы развития / Материалы XXV всероссийской научно-практической конференции молодых учёных. Под общей редакцией И.Л. Масандиловой. Москва, 2022. С. 119-123.	Гончарук М.Г., Лихоманов Н.И.
8.	Макеева С.Г.	Формирование самооценки как личностного образовательного результата в процессе обучения чтению	Филологические аспекты начального образования: история, современность и перспективы развития / Материалы XXV всероссийской научно-практической конференции молодых учёных. Под общей редакцией И.Л. Масандиловой. Москва,	Воробьева Л.М.

			2022. С. 33-37.	
9.	Макеева С.Г.	Дневниковое письмо в начальной школе как средство общения с книгой	Детская книга: теория, практика, перспективы / Материалы Всероссийской научной конференции с международным участием. Сост. Е.В. Красулина, О.Н. Скибинская. Ярославль, 2022. С. 5-10.	
10.	Макеева С.Г.	Проблема критериев отбора литературного материала для учебных хрестоматий в начальной школе	Мировая словесность для детей и о детях / материалы Международной научно-практической конференции и Евразийского научно-методического форума. Том Выпуск 30. Ярославль, 2022. С. 104-109.	
11.	Макеева С.Г.	Проблема субъектного подхода к формированию личности	Дошкольное и начальное образование: многообразие подходов / Материалы научно-практической конференции «Чтения Ушинского». Том Часть 1. Ярославль, 2022. С. 251-256.	
12.	Чеканова Н.В.	Lex majestatis (Закон о величии) в эпоху принципата (I-III вв.)	Вестник Ярославской духовной семинарии №4. 2022. С. 16-25.	
13.	Шустров А.Г.	Дух и время (христианский взгляд на проблемы современного человека)	Труды Таврической духовной семинарии / Сборник научных статей. Том Выпуск 1. Под общей редакцией О.А. Гривы. Издательство: Типография «Ариал» (Симферополь). Симферополь, 2022. С. 208-214.	
14.	Шустров А.Г.	Борьба за самого себя в контексте святоотеческого учения	Вестник Ярославской духовной семинарии №4. 2022. С. 4-15.	
15.	Юрьева Т.В.	Методика информационного сопровождения студенческих	Актуальные проблемы экономики, образования и общества / Сборник трудов по материалам Всероссийской научно-практической конференции. Ярославль, 2022. С. 105-108. Издательство: Федеральное государственное бюджетное образовательное	

			учреждение высшего профессионального образования "Ярославская государственная сельскохозяйственная академия" (Ярославль)	
16.	Юрьева Т.В.	Литература Ярославского средневековья как материал для занятий по литературному краеведению в школе	Культура. Литература. Язык. / Материалы конференции. Под научной редакцией М.Ю. Егорова. Ярославль, 2022. С. 118-124. Издательство: Ярославский государственный педагогический университет им. К.Д. Ушинского (Ярославль)	
17.	Юрьева Т.В.	Икона как сакральный текст	Коммуникация - Общество - Человек / Сборник научных трудов I Национальной научно-практической конференции научно-педагогических и практических работников с международным участием. Под редакцией Т.Б. Кольшкиной и И.В. Шустиной. Ярославль, 2022. С. 12-22.	
18.	Юрьева Т.В.	Способы репрезентации искусства в современной российской прессе	Коммуникация - Общество - Человек / Сборник научных трудов I Национальной научно-практической конференции научно-педагогических и практических работников с международным участием. Под редакцией Т.Б. Кольшкиной и И.В. Шустиной. Ярославль, 2022. С. 125-131.	
19.	Юрьева Т.В.	Тема охраны памятников в системе проектной просветительской работы ЯОО ВООПИК со студентами ярославских вузов	Актуальные вопросы охраны и использования культурного наследия Крыма / Материалы VIII всероссийской научно-практической конференции. Симферополь, 2022 Издательство: Типография «Ариал» (Симферополь). С. 172-177.	

20.	Юрьева Т.В.	Трансформации медийного пространства Ярославского края с XVIII до начала XXI вв.	Современные медиа: процессы и контексты / Материалы VI и VII Всероссийской научно-практической конференции с международным участием. Ярославль, 2022. С. 41-51.
21.	Юрьева Т.В.	Реклама и искусство: точки соприкосновения	Современные медиа: процессы и контексты / Материалы VI и VII Всероссийской научно-практической конференции с международным участием. Ярославль, 2022. С. 99-105.
22.	Юрьева Т.В.	Отражение взаимоотношений духовенства и светской власти в пореформенной России в романе-хронике Н. С. Лескова «Соборяне»	Буслаевские чтения / Сборник научных статей X Всероссийской научно-практической конференции с международным участием. Под общей редакцией Л.П. Перепелкиной. Пенза, 2022. С. 42-62.
23.	Юрьева Т.В.	Иконостасы русской эмиграции: иконописец В. А. Цевчинский	Мир русскоговорящих стран №1 (11). 2022. С.98-111
24.	Юрьева Т.В.	Иконография святителя Филарета (Дроздова), митрополита Московского	Вестник Ярославской духовной семинарии №4. 2022. С. 112-125.

Б.- Сведения по результатам издательской деятельности за последние 5 лет (2018-2022)

(научные статьи преподавателей и студентов в т.ч. в зарубежных журналах)

	2018 г.	2019 г.	2020 г.	2021 г.	2022 г.	Всего
Итого научных статей	36	27	30	32	29	154

3.1.5. Изданные монографии, соответствие содержания монографий профилям реализуемых образовательных программ и научных исследований

№ п/п	Автор	Название	Выходные данные
--	---	---	---

Сведения по результатам издательской деятельности за последние 5 лет
(2018-2022) (монографии)

	2018 г.	2019 г.	2020 г.	2021 г.	2022 г.	Всего
Итого монографий	2	2	1	1	0	4

3.2. Объем проведенных научных исследований

3.2.1. Количество прикладных НИР, количество фундаментальных НИР с указанием объема финансирования

№ п/п	Грантодатель	Тема работы	Автор (-ы)	Вид исследований	Объем финансирования (тыс.р.)
---	---	---	---	---	---

3.3. Использование результатов научных исследований в образовательной деятельности, внедрение собственных разработок в производственную практику

3.3.1. Акты внедрения НИР в учебный процесс или практическую деятельность

№ п/п	Название темы	Выписка из акта о внедрении НИР в учебный процесс или практическую деятельность
2022		
---	---	---

3.4. Анализ эффективности научной деятельности

3.4.1. Издание научной и учебно-методической литературы

Количество подготовленной и изданной учебно-методической литературы ППС семинарии за 2022 г. (учебники, учебные и учебно-методические пособия)

№ п/п	Наименование работы	Автор (ы)	Вид издания	Дисциплина	Примерный объем, п.л.
1	Православная картина мира: мировосприятие и художественный образ.	Юрьева Т.В.	Курс лекций	Теория и история Церковного искусства	10 п.л.

Количество подготовленной и изданной учебно-методической литературы
(учебники, учебные и учебно-методические пособия)
за последние 5 лет (2018-2022)

	2018 г.	2019 г.	2020 г.	2021 г.	2022 г.	Всего
Итого	---	---	--	---	1	1

3.4.2. Подготовка научно-педагогических работников, научно-педагогических кадров в аспирантуре, докторантуре и т.д.), активность в патентно-лицензионной деятельности за последние 5 лет (2018-2022)

Защитивших диссертации на соискание учёной степени кандидата наук и доктора наук за последние 5 лет (в 2018- 2022 году) в Ярославской семинарии:

- Игумен Николай (Шишкин), кандидат богословия. Кандидатская диссертация на тему: «Джон Норман Дэвидсон Келли и его научное наследие». 8 декабря 2022 г.
- Ирей Александр Сатомский, кандидат теологии. Кандидатская диссертация на тему: «Персоналистский дискурс в Премудрости Соломона». 17 марта 2021 г.

4. МЕЖДУНАРОДНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Международная деятельность в семинарии организована и ведётся по следующим основным направлениям:

I. Участие в международных образовательных и научных программах, семинарах, конференциях, симпозиумах.

С целью проведения научных исследований налажены партнёрские отношения со следующими зарубежными вузами:

- Брестский государственный технический университет (Республика Беларусь)
- Миланский католический университет (Италия).

II. Организация и проведение международных конференций на базе семинарии.

В 2022 году на базе семинарии прошла *IV всероссийская конференция «Арсениевские чтения» с международным участием* с участием преподавателей и студентов из Ярославской семинарии, других российских вузов, а также Беларуси и Италии. По итогам конференции изданы сборники докладов и тезисов участников конференций:

III. Обучение иностранных студентов.

В семинарии иностранных студентов нет.

IV. Работа со студентами по интеграции в международное образовательное и научное пространство, развитию социокультурной и межкультурной коммуникативной грамотности, уважительного и толерантного отношения к культурам разных народов.

Во время учебной (на занятиях по Истории западных исповеданий и сравнительному богословию, Новейшей истории западных исповеданий, Истории нехристианских религий, иностранным языкам и т.д.) и внеучебной деятельности проводится широкий комплекс мероприятий по формированию знаний истории, религии и культуры народов, умению вести диалог культур, развитию толерантности по отношению к представителям других наций, обеспечению дружбы народов, формированию социально-этических качеств, облегчающих межкультурное согласие в студенческой среде.

Студенты семинарии приняли участие в Просветительских акциях, имеющих международный статус: в Географическом и Большом этнографическом диктантах и других мероприятиях.

Регулярно обновляется медиатека по изучению иностранных языков в лингафонном кабинете и компьютерном читальном зале. Студентам предлагается изучать английский, немецкий и древнегреческий языки с использованием различных тренинговых программ, интерактивных игр, мультимедийных, аудио- и видеокурсов.

В библиотеке оформлены и постоянно обновляются книжные выставки «Изучаем иностранные языки», «Кто не знает чужих языков не знает ничего о своём».

Международная деятельность освещается на сайте семинарии, в группе «ВКонтакте».

5. ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ И ВНЕУЧЕБНАЯ РАБОТА

Воспитание студенческой молодёжи является неотъемлемой частью процесса образования и, следовательно, согласно закону РФ «Об образовании» профессиональной обязанностью каждого преподавателя и сотрудника Вуза. Воспитательная работа строится в условиях реализации основных образовательных программ по заочной и очной формам обучения и в соответствии с нормативными документами и разработанными внутренними нормативными документами, регламентирующими организацию воспитательной работы в семинарии.

Основанием для определения содержания воспитательной работы семинарии наряду с законодательными и отраслевыми нормативными актами выступают нормативные правовые акты Ярославской области и города Ярославля, в частности: Закон Ярославской области «О молодёжной политике в Ярославской области», городская Целевая программа «Молодёжь», городская целевая программа «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации, проживающих на территории города Ярославля».

Воспитательная работа в духовной школе является одной из важных частей в деятельности Ярославской духовной семинарии. Осуществляется проректором по воспитательной работе иереем Димитрием Владимировичем Пчелкиным и дежурными помощниками непрерывно как в ходе учебного процесса, так и во внеурочное время. Воспитательная работа учебного заведения направлена на духовно-нравственное совершенствование студентов, а также получение опытных знаний для применения их в будущем пастырском служении, в период их обучения в духовной семинарии. Воспитательная работа с воспитанниками семинарии начинается с момента их поступления и непрерывно ведётся вплоть до их выпуска.

В воспитательном процессе в семинарии участвуют кафедры, преподаватели, которые формируют профессиональную и интеллектуальную компетентность будущих специалистов, развивают интерес к научно-исследовательской работе, формируют духовный потенциал, навыки профессиональной этики. Периодически преподаватели отчитываются на заседаниях кафедры о формах и методах воспитания, используемых в процессе преподавания дисциплин.

Внеучебная воспитательная работа реализуется по следующим направлениям: духовно-нравственное, профессиональное воспитание, культурно-эстетическое, физкультурно-оздоровительное и досуговое воспитание.

Основными формами и методами, применяемыми в воспитательной работе семинарии, являются адаптационные занятия, организация и проведение студенческих мероприятий различного уровня, информирование, консультирование, оформление постоянных стендов, анкетирование.

Раз в два – три месяца по инициативе проректора по ВР собирается Воспитательский совет для решения текущих задач и выработки принципиальных направлений воспитательной работы. За исполнение принятых решений отвечает проректор по воспитательной работе, а в его отсутствие дежурный помощник проректора по воспитательной работе. Также в системе семинарской внеурочной работы предусмотрены индивидуальные наставники.

Цели воспитательной работы:

- духовное воспитание студентов;
- формирование у студентов духовных, нравственных и культурных ценностей;
- приобретение навыков миссионерской деятельности;
- сохранение, укрепление традиций Православной Церкви.

Направления воспитательной работы:

- Духовно-нравственное направление является главным.

Оно основывается на совместной молитве и участии студентов в богослужениях.

Составной частью духовно-нравственного воспитания являются встречи с опытным духовенством епархии, совершение паломнических поездок по святым местам, участие в миссионерских поездках в отдалённые уголки

Ярославской области.

Студенты имеют возможность вместе с администрацией ЯДС или индивидуальными наставниками быть участниками важных общественно-культурных мероприятий, повысить уровень своих творческих способностей, принять участие в экскурсионных поездках по городам России.

В воспитательной работе присутствует такое немаловажное направление, как индивидуальная работа со студентами. Основы, которыми руководствуется воспитательная часть, заключается в следующем:

- изучение индивидуальных особенностей студентов, специфики условий и процесса их развития;
- оказание педагогической поддержки в период адаптации;
- создание условий в коллективе для проявления и развития индивидуальных возможностей студентов.

Мероприятия с участием студентов Ярославской духовной семинарии, проведённые в 2022-2023 учебном году:

1 сентября начался новый учебный год в Ярославской классической гимназии имени святителя Игнатия (Брянчанинова), Ярославской духовной семинарии и Регентской школе при семинарии. Перед началом нового учебного года в Казанском храме Казанского женского монастыря г. Ярославля был отслужен молебен. Богослужение возглавил настоятель Яковлевско-Благовещенского храма г. Ярославля протоиерей Алексей Кириллов. В соборном храме монастыря молились воспитанники семинарии и регентской школы и учащиеся гимназии вместе с преподавателями и родителями.

В первый день нового учебного года воспитанники семинарии и регентской школы при семинарии вместе с первым проректором иеромонахом Сергием (Барабановым) посетили интерактивный музей Макет Золотого кольца России. Шоу-макет «Золотое кольцо» — уникальный проект для России и мира. В музее в одном помещении собраны макеты всех городов Золотого кольца. На макетах в миниатюре воссозданы главные культурные объекты, передана жизнь городов, их звучание и атмосфера.

9 сентября в стенах Ярославской духовной семинарии состоялась тематическая встреча «Актуализация проблем зависимости и созависимости на приходах Ярославской епархии». Перед духовенством и студентами семинарии выступил А.В. Разумов, координатор Рыбинской епархии по проведению работ за утверждение трезвости и профилактике алкоголизма, руководитель реабилитационного центра при храме Иверской иконы Божией Матери г. Рыбинска.

12 сентября воспитанники Ярославской духовной семинарии посетили подворье Свято-Введенского Толгского женского монастыря и помогли с уборкой урожая. В этом учебном году это был первый выезд на подворье обители. Семинаристы традиционно поддерживают сестер обители в их хозяйственных работах, и выезды на подворье монастыря совершаются учащимися каждый год, во время уборки урожая.

15 сентября воспитанники подготовительного курса Ярославской духовной семинарии вместе с первым проректором иеромонахом Сергием (Барабановым) посетили храма Илии Пророка и государственную реставрационную мастерскую. Посещение храма и экскурсия в мастерскую прошли в рамках лекции, посвящённой изучению внутреннего устройства православного храма.

22 сентября воспитанники Ярославской духовной семинарии посетили художественную мастерскую протоиерея Василия Шиханова. Отец Василий в 1988-м окончил Ярославское художественное училище, а в 1997 году – Санкт-Петербургскую академию им. В.И. Мухиной. С 1998 года – член Союза художников России. В том же году архиепископ Ярославский и Ростовский Михей рукоположил отца Василия в сан диакона, а затем священника. В настоящее время протоиерей Василий Шиханов – настоятель храма Софии Премудрости Божией в г. Ярославле. В мастерской семинаристы познакомились с работами батюшки. Сам он о себе говорит, что по собственному восприятию он — импрессионист. Живопись батюшка не оставлял никогда, его картины наполнены светом и красотой окружающего мира. Отец Василий рассказал студентам о своем жизненном пути – о службе в армии и крещении, об учебе и первых шагах в духовной жизни. Заинтересовал будущих пастырей и разговор об особенностях работы художника, о разных способах росписи храма.

1 октября очередном субботнике, который проходил на территории полуразрушенного Крестовоздвиженского храма д. Сидорково (Селифонтово), приняли участие воспитанники Ярославской духовной семинарии. Семинаристы помогли перенести заготовленные строительные материалы, участвовали в расчистке площадки за алтарем от деревьев. В настоящий момент в храме ведут работы по восстановлению свода алтаря.

1/2 октября – память блгг. кнн. Феодора, Давида и Константина в Успенском кафедральном соборе. Студенты ЯДС и РШ при ЯДС приняли участие в подготовке и проведении богослужения в качестве иподиаконов и певчих смешанного хора.

27 октября - семинаристы и воспитанницы Регентской школы вместе с проректором по воспитательной работе иереем Димитрием Пчелкиным совершили поездку в Плёс, а затем в Богоявленско – Анастасиин женский монастырь г. Костромы. Посетили святыни и памятные места Плёса. Паломники помолились в Успенском соборе и познакомились с экспозициями Плёсского государственного музея-заповедника, находящихся на Соборной горе, затем посетили Воскресенский и Варваринский храмы. На месте деревянного Воскресенского храма раньше стояла небольшая деревянная церковь XVI века, которая сгорела в 1903 году. Спустя 80 лет на ее месте установили точно такой же храм, перевезённый из села Бирюково. После посещения г. Плёс отправились в г. Кострома и поклонились Феодоровской иконе Божией Матери в костромском кафедральном соборе. Затем для гостей была организована трапеза в семинарии и экскурсия по зданию духовной школы. Затем гости приняли участие в небольшом конкурсе. В Галерее

фотографий выпускников нужно было найти снимок будущего маршала А.М. Василевского в семинарском кителе (вып. КоДС 1915 г.). Победитель получил приз — свежий номер журнала «Ипатьевский вестник». Гости остались довольными приёмом и выразили желание приехать расширенным составом для более обстоятельного знакомства со святынями Костромы.

9 ноября - воспитанники Ярославской духовной семинарии вместе с проректором по воспитательной работе иереем Димитрием Пчелкиным посетили выставку «Юрий Люкшин. В поисках Фаворского света», открывшуюся в Ярославском государственном музее-заповеднике. На выставке представлены паломнические реликвии как из фондов музея-заповедника, так и частных собраний известных коллекционеров Сергея Никонова (Ярославль) и Николая Панкрата (Тутаев). На экспозиции представлена и частная коллекция паломнических икон с образами русских святых, собранная научным сотрудником музея-заповедника Ларисой Львовной Полушкиной.

16 ноября - в Ярославской духовной семинарии прошла встреча семинаристов и учащихся Регентской школы семинарии с архимандритом Сильвестром (Лукашенко). Отец Сильвестр рассказал о своём пути к Богу, о гонениях на Церковь и трудностях, которые испытывали верующие. Батюшка поделился своим пастырским опытом и ответил на вопросы студентов.

22 ноября – воспитанники ЯДС и РШ при ЯДС в рамках регионального этапа Рождественских чтений в Ярославской духовной семинарии приняли участие в лекции протоиерея Константина Константинова «Нравственная оценка современных тенденций развития биотехнологий в эпоху глобализма». Встреча была подготовлена епархиальным Отделом культуры. Отец Константин – кандидат биологических наук, кандидат богословия, преподаватель Санкт-Петербургской духовной академии и член Синодальной комиссии по биоэтике. В Академии он читает курс по «Биоэтике». Проблемы, поднимаемые в этом курсе, во многом затрагивались и на открытой лекции. Какова идеология трансгуманизма, в чём проявляется и как осуществляется манипуляция сознанием человека, что такое «роевое» сознание и как оно создаётся, что такое манипуляция личностью, возможно ли редактирование генома человека... Эти и другие вопросы обсуждались отцом Константином в Ярославской духовной семинарии.

В Областной универсальной научной библиотеке им. Н. А. Некрасова состоялся круглый стол «Духовный выбор человека в современном мире», организованный Миссионерским отделом Ярославской епархии в рамках работы регионального этапа Рождественских Чтений. В работе круглого стола приняли участие: руководитель Миссионерского отдела Ярославской епархии, настоятель храма Ярослава Мудрого г. Ярославля иерей Алексей Карпов; заместитель руководителя Миссионерского отдела, настоятель Успенского храма в поселке Норское иерей Димитрий Сташкевич; сотрудники библиотек и студенты Ярославской духовной семинарии. Священнослужители и сотрудники городских библиотек говорили о составляющих духовно-нравственного воспитания и формировании традиционных у детей и

молодежи базовых ценностей, таких как семья, любовь к родному краю, Отечеству, патриотизм и вера. На круглом столе выступили и студенты Ярославской духовной семинарии. Аникита Жеглов представил доклад «Воспитание здорового поколения», Брехунцов Михаил – доклад «Воспитанники духовных школ. Воспитание в духовной и светской семье».

8 декабря – воспитанники ЯДС посетили хоккейный матч между Ярославским «Локомотивом» и Пекинским «КуньЛунь Ред Стар».

2 февраля - в кинотеатрах Ярославля прошёл показ фильма Сергея Бондарчука «Они сражались за Родину». Кинопоказы посвящены 80-летию Сталинградской битвы. В КЗЦ «Миллениум» фильм посмотрели воспитанники семинарии вместе с проректором по воспитательной работе иереем Димитрием Пчелкиным. Киноэпопею сняли по одноименному роману Михаила Шолохова. События происходят в июле 1942 года. На подступах к Сталинграду обескровленные и измотанные советские войска ведут тяжелые оборонительные бои, неся огромные потери. Растерзанный жестокими сражениями, но сильный духом стрелковый полк Красной Армии продолжает цепляться за каждую пядь родной земли. Яростные бои сменяются короткими передышками, привалы – новыми атаками... Переломный момент противостояния уже близок, но доживут до него не все. В фильме снимались Василий Шукшин, Вячеслав Тихонов, Сергей Бондарчук, Георгий Бурков, Юрий Никулин.

9 февраля - в Ярославской губернской гимназии в рамках Недели церковнославянского языка и Основ православной веры прошёл открытый урок «Житие святителя Игнатия (Брянчанинова). Духовные стихи святителя», который дали студенты 2 и 3 курса Ярославской духовной семинарии. Семинаристы говорили о жизненном пути святителя, прочли один из его духовных стихов. Гимназисты также прочитали одно из произведений святителя Игнатия — «Сад во время зимы». После урока студенты вместе с учащимися и педагогами гимназии помолились на панихиде, которая была совершена в Сретенском храме Казанского монастыря. Панихиду отслужил духовник гимназии отец Иоанн Недвецкий. Совместное молитвенное пение об усопших сродниках, коллегах и ближних в преддверии Родительской Субботы — доброе христианское дело, та духовная помощь, которую мы можем оказать усопшим.

17 февраля - Учащиеся подготовительного курса очного отделения Ярославской духовной семинарии вместе первым проректором иеромонахом Сергием (Барабановым) посетили Ярославский государственный музей-заповедник. На занятиях семинаристы изучают дисциплину «Литургика», а посещение экспозиции «Сокровища Ярославля» и в рамках изучения курса помогает познакомиться с культурным и религиозным наследием, с богослужебной утварью ярославских храмов и монастырей.

20 февраля - гостями Ярославской духовной семинарии стали учащиеся Ярославской губернской гимназии. Экскурсию по Ярославской духовной школе для гимназистов провели студенты-семинаристы Михаил Брехунцов и Никита Жеглов. Ученикам рассказали историю основания духовной школы и

историю здания, в котором в настоящее время располагается семинария. Семинаристы показали гостям сохранившуюся лепнину. Гимназисты могли походить по семинарским аудиториям и посетить домовый храм. Ребята узнали и о знаменитых выпускниках Ярославской духовной школы. Завершилась экскурсия в трапезной, где гостей угощали чаем с блинами.

26 февраля – масленичные гуляния. Студенты духовной семинарии и воспитанницы РШ при ЯДС на кануне начала Великого поста провели традиционные гуляния. В программу входили активные игры на свежем воздухе и традиционное чаепитие в трапезной семинарии.

13 марта - в Ярославской духовной семинарии отметили престольный праздник семинарского храма в честь священномученика Арсения (Мацеевича). Литургию Преждеосвященных Даров в храме совершил первый проректор иеромонах Сергей (Барабанов). За богослужением пели два хора: хор Регентской школы и хор семинаристов.

14 и 15 марта – Арсениевские чтения. Воспитанники ЯДС и РШ при ЯДС приняли участие в организации и проведении мероприятия. 15 марта студенты ЯДС участвовали в качестве докладчиков на студенческой секции Арсениевских чтений.

17 марта - Воспитанники Ярославской духовной семинарии вместе с первым проректором иеромонахом Сергием (Барабановым) посетили музей имени Вадима Орлова.

17 и 18 марта – память блгг. кнн. Феодора, Давида и Константина. Студенты ЯДС совместно с воспитанницами РШ при ЯДС участвовали в праздничном богослужении в качестве иподиаконов, певчих и чтецов.

26 марта - состоялась паломническая поездка студентов Ярославской духовной семинарии и Регентской школы вместе с проректором по воспитательной работе иереем Димитрием Пчелкиным в Троице-Сергиеву Лавру. Семинаристы и воспитанницы Регентской школы посетили храмы и помолились у лаврских святынь. Студенты посетили Церковно-исторический кабинет Лавры, находящийся в здании Царских чертогов. Экспозиция ЦАКа насчитывает более 20 тысяч экспонатов и включает в себя бесценное собрание древнерусских и византийских икон, рукописных и первопечатных книг, церковной утвари. Здесь сложилось замечательное собрание живописи и графики, в которую вошли работы В.И. Сурикова, В.И. Васнецова, М.В. Нестерова. В музее также хранятся реликвии, связанные с жизнью подвижников благочестия и выдающихся церковных деятелей. Музей, существовавший и до революции, был воссоздан в 1950 году трудами патриарха Алексия I (Симанского).

31 марта - в кинотеатре Киномакс-Аура состоялась презентация документального фильма-исповеди Николая Бурляева «Боже! Чувствую приближение твоё!», приуроченного к 90-летию со дня рождения выдающегося режиссёра Андрея Тарковского. В презентации кинофильма приняли участие воспитанники ЯДС и РШ при ЯДС. Андрей Тарковский внес огромный вклад в отечественный и мировой кинематограф. Духовные смыслы, которые вкладывал режиссёр в свои фильмы, являются актуальными

и по сей день, завораживая и погружая зрителя в свою особую атмосферу.

Информационное обеспечение воспитательной деятельности осуществляется через информационные стенды, сайт семинарии <https://yarseminaria.ru/> и в группе Вконтакте. По итогам проведённых мероприятий оформляются фотостенды и фотоальбомы, в которых находят отражение события жизни семинарии. В целях информированности участников воспитательного процесса широко используются возможности интернет-ресурсов для размещения материалов по вопросам воспитательной деятельности.

Семинарией осуществляется сотрудничество с социальными партнёрами: Департаментом по делам молодёжи Ярославской области, Управлением по молодёжной политике мэрии г. Ярославля, отделом по делам молодёжи и культуре территориальной администрации Кировского района мэрии г. Ярославля, Молодёжный отдел Ярославской митрополии. Формами сотрудничества являются городские молодёжные конференции, международные студенческие фестивали и другие организационные мероприятия.

Очагом культуры является библиотека семинарии, которая участвует в проведении конференций, круглых столов, выставок новинок литературы, литературных викторин, литературно-музыкальных вечеров.

Для осуществления внеучебной культмассовой работы семинария располагает: актовым залом; залом заседаний Учёного совета; библиотекой с читальным залом с фондом абонемента и фондом литературных и периодических изданий для читального зала. Читальный зал библиотеки оснащен компьютерами с выходом в сеть Интернет, что доступно в бесплатном режиме любому студенту учебного заведения. Ежегодно в семинарии организуются внеучебные мероприятия, в том числе традиционные - «День знаний», «День учителя», «День открытых дверей», «День студента», различные спортивные соревнования и т.п.

Студенты семинарии участвуют в городских и областных акциях и мероприятиях.

В семинарии используются различные формы поощрения студентов за внеучебную, учебную, научную деятельность.

В семинарии регулярно проводится оценка состояния воспитательной деятельности в форме опроса преподавателей и анкетирования студентов. Результаты анкетирования статистически обрабатываются, обсуждаются на заседаниях учёного совета и учитываются при дальнейшем планировании воспитательной работы.

Состояние и достигнутый уровень воспитательной работы и социальной поддержки студентов позволяет заключить, что в семинарии созданы необходимые условия для воспитательной и внеучебной работы со студентами и с учётом как очной, так и заочной формы организации учебного процесса.

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

6.1. Материально-техническая и учебно-практическая базы

Ярославская семинария обладает достаточной материальной и научно-технической базой, позволяющей реализовывать учебный и научный процесс на высоком уровне.

Помещения для проведения лекционных, практических занятий согласно требованиям, предъявляемым к материально-техническому обеспечению учебного процесса по реализуемым программам обучения, укомплектованы специализированной учебной мебелью и техническими средствами.

В распоряжении студентов и преподавателей специализированные аудитории, оборудованные мультимедийным оборудованием, компьютерами и другой презентационной техникой для использования современных информационных технологий.

Аудиторный фонд состоит из современных, эстетически оформленных шести учебных аудиторий и одного компьютерного класса.

При формировании аудиторного фонда в семинарии последовательно внедряется кабинетная система, при которой все аудитории закреплены за соответствующими курсами, отвечающими за эстетическое и содержательное оформление кабинетов.

Итоговая аттестация проходит в Актовом зале семинарии, оснащённом всем необходимым для демонстрации презентаций, записи и проведения телемоста. Оборудование устанавливается на время проведения мероприятия из подсобного помещения, и также способно решать задачи по проведению конференций, концертов и др. мероприятий: активная акустическая система, радиомикрофоны, стационарные микрофоны, веб-камера, персональный компьютер, внешняя звуковая карта, микшерный пульт, проектор, переносной экран для проектора.

На постоянной основе осуществляется косметический ремонт аудиторий и подсобных помещений семинарии, произведено оснащение функциональной мебелью, оргтехникой.

Семинария имеет 35 ПК современного типа, в том числе в компьютерных классах, доступных для студентов 8 компьютеров и один МФУ, которые объединены в локальную сеть. Все рабочие места объединены в локальные сети и корпоративную сеть. Семинария подключена к сети Интернет, имеет электронную почту на собственном домене имени *@yarseminaria.ru, выделенную линию связи, сайт семинарии <https://yarseminaria.ru/>. Также имеется собственный сервер для обеспечения функционирования электронной информационно-образовательной среды, в том числе хранение результатов образовательного процесса доступны из локальной и глобальной сети интернет <https://online.yarseminaria.ru/>

В учебном процессе используются компьютерные программы, слайды, учебные видеофильмы, электронные учебно-методические пособия, 6 мультимедийных проектора, в достаточном количестве представлена

копировальная и множительная техника (3 сканера, 6 многофункциональных устройств, 6 принтеров)

В библиотеке - компьютеры (5 шт.), из которых два доступны студентам для работы.

Состояние материально-технической базы, обеспеченность лабораторным и специализированным оборудованием образовательного процесса по направлению подготовки соответствует требованиям ФГОС ВО к условиям реализации учебных дисциплин, по которым предусмотрены практические занятия. Принимаются усилия для создания условий для получения образования лицами с ограниченными возможностями здоровья.

6.2. Социально-бытовые условия в Семинарии

В целях реализации социально-бытовых условий жизни и обучения студентов в семинарии организовано медицинское обслуживание и лечебно-оздоровительная работа. В семинарии функционирует медицинский кабинет, который обеспечен всем необходимым медицинским оборудованием.

Медицинское обслуживание, лечебно-оздоровительная работа организована в соответствии с действующим законодательством РФ и направлена на обеспечение качественного и своевременного оказания услуг по проведению профессионального и медицинского осмотра с привлечением врачей специалистов соответствующего профиля для дальнейшего углублённого обследования и лечения сотрудников учебного заведения. (Договор об оказании медицинских услуг Центр Медицинской Профилактики "ДОКТОР").

Питание обучающихся и сотрудников учебного заведения организовано в специально обустроенной для питания трапезной.

Занятия физической культуры и спорта проводятся на базе семинарии в специально оборудованном спортивном зале.

7. ФИНАНСОВО-ЭКОНОМИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Ярославская духовная семинария осуществляет финансово-экономическую деятельность в соответствии с утверждённым Ярославским епархиальным управлением бюджетом движения денежных средств на календарный год.

Средства из федерального бюджета, бюджета субъекта Российской Федерации Ярославской духовной семинарии в финансово-экономической деятельности не использовались.

Задолженностей по выплатам работникам семинарии заработной платы нет.

Финансово-экономическое состояние семинарии хорошее.

Показатели деятельности
Религиозной организации - духовной образовательной организации
«Ярославская духовная семинария Ярославской Епархии Русской Православной Церкви»

№ п/п	Показатели		Значение показателя
	А	Б	
1	Образовательная деятельность		
1.1	Общая численность студентов (курсантов), обучающихся по образовательным программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, в том числе:		151
1.1.1	по очной форме обучения		21
1.1.2	по очно-заочной форме обучения		0
1.1.3	по заочной форме обучения		130
1.2	Общая численность аспирантов (адъюнктов, ординаторов, интернов, ассистентов-стажеров), обучающихся по образовательным программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктура), программам ординатуры, программам ассистентуры-стажировки, том числе:		0
1.2.1	по очной форме обучения		0
1.2.2	по очно-заочной форме обучения		0
1.2.3	по заочной форме обучения		0
1.3	Общая численность студентов (курсантов), обучающихся по образовательным программам среднего профессионального образования, в том числе:		11
1.3.1	по очной форме обучения		11
1.3.2	по очно-заочной форме обучения		0
1.3.3	по заочной форме обучения		0
1.4	Средний балл студентов (курсантов), принятых по результатам единого государственного экзамена на первый курс на обучение по очной форме по программам бакалавриата и специалитета по договору об образовании по образовательным программам высшего образования		54
1.5	Средний балл студентов (курсантов), принятых по результатам дополнительных вступительных испытаний на первый курс на обучение по очной форме по программам бакалавриата и специалитета по договору об образовании по образовательным программам высшего образования		71
1.6	Средний балл студентов (курсантов), принятых по результатам единого государственного экзамена и результатам дополнительных вступительных испытаний на обучение по очной форме по программам бакалавриата и специалитета за счет средств соответствующих бюджетов бюджетной системы Российской Федерации		0
1.7	Численность студентов (курсантов) - победителей и призеров заключительного этапа всероссийской олимпиады школьников, членов сборных команд Российской Федерации, участвовавших в международных олимпиадах по общеобразовательным предметам по специальностям и (или) направлениям подготовки, соответствующим профилю всероссийской олимпиады школьников или международной олимпиады, принятых на очную форму обучения на первый курс по программам бакалавриата и специалитета без вступительных испытаний		0
1.8	Численность студентов (курсантов) - победителей и призеров олимпиад школьников, принятых на очную форму обучения на первый курс по программам бакалавриата и специалитета по специальности и направлениям подготовки, соответствующим профилю олимпиады школьников, без вступительных испытаний		0

1.9	Численность/удельный вес численности студентов (курсантов), принятых на условиях целевого приема на очную форму обучения по программам бакалавриата и специалитета в общей численности студентов (курсантов), принятых на первый курс по программам бакалавриата и специалитета на очную форму обучения	человек/%	0 / 0
1.10	Удельный вес численности студентов (курсантов), обучающихся по программам магистратуры, в общей численности студентов (курсантов), обучающихся по образовательным программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры	%	0
1.11	Численность/удельный вес численности студентов (курсантов), имеющих диплом бакалавра, диплом специалиста или диплом магистра других организаций, осуществляющих образовательную деятельность, принятых на первый курс на обучение по программам магистратуры образовательной организации, в общей численности студентов (курсантов), принятых на первый курс по программам магистратуры на очную форму обучения	человек/%	0 / 0
1.12	Общая численность студентов образовательной организации, обучающихся в филиале образовательной организации (далее - филиал)	человек	-
2	Научно-исследовательская деятельность		
2.1	Количество цитирований в индексируемой системе цитирования Web of Science в расчете на 100 научно-педагогических работников	единиц	0
2.2	Количество цитирований в индексируемой системе цитирования Scopus в расчете на 100 научно-педагогических работников	единиц	0
2.3	Количество цитирований в Российском индексе научного цитирования (далее - РИНЦ) в расчете на 100 научно-педагогических работников	единиц	717,64
2.4	Количество статей в научной периодике, индексируемой в системе цитирования Web of Science, в расчете на 100 научно-педагогических работников	единиц	5,88
2.5	Количество статей в научной периодике, индексируемой в системе цитирования Scopus, в расчете на 100 научно-педагогических работников	единиц	0
2.6	Количество публикаций в РИНЦ в расчете на 100 научно-педагогических работников	единиц	152,94
2.7	Общий объем научно-исследовательских, опытно-конструкторских и технологических работ (далее - НИОКР)	тыс. руб.	105
2.8	Объем НИОКР в расчете на одного научно-педагогического работника	тыс. руб.	6,17
2.9	Удельный вес доходов от НИОКР в общих доходах образовательной организации	%	0
2.10	Удельный вес НИОКР, выполненных собственными силами (без привлечения исполнителей), в общих доходах образовательной организации от НИОКР	%	0
2.11	Доходы от НИОКР (за исключением средств бюджетов бюджетной системы Российской Федерации, государственных фондов поддержки науки) в расчете на одного научно-педагогического работника	тыс. руб.	0
2.12	Количество лицензионных соглашений	единиц	0
2.13	Удельный вес средств, полученных образовательной организацией от управления объектами интеллектуальной собственности, в общих доходах образовательной организации	%	0
2.14	Численность/удельный вес численности научно-педагогических работников без ученой степени - до 30 лет, кандидатов наук - до 35 лет, докторов наук - до 40 лет, в общей численности научно-педагогических работников	человек/%	3/17,64
2.15	Численность/удельный вес численности научно-педагогических работников, имеющих ученую степень кандидата наук, в общей численности научно-педагогических работников образовательной организации	человек/%	6/ 35,24
2.16	Численность/удельный вес численности научно-педагогических работников, имеющих ученую степень доктора наук, в общей численности научно-педагогических работников образовательной организации	человек/%	3/17,64
2.17	Численность/удельный вес численности научно-педагогических работников, имеющих ученую степень кандидата и доктора наук, в общей численности научно-педагогических работников филиала (без совместителей и работающих по договорам гражданско-правового характера)	человек/%	9/52,88
2.18	Количество научных журналов, в том числе электронных, издаваемых образовательной организацией	единиц	1
2.19	Количество грантов за отчетный период в расчете на 100 научно-педагогических работников	единиц	0
3	Международная деятельность		
3.1	Численность/удельный вес численности иностранных студентов (курсантов) (кроме стран Содружества Независимых Государств (далее - СНГ)),	человек/%	0 / 0

	обучающихся по образовательным программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, в общей численности студентов (курсантов), в том числе:		
3.1.1	по очной форме обучения	человек/%	0 / 0
3.1.2	по очно-заочной форме обучения	человек/%	0 / 0
3.1.3	по заочной форме обучения	человек/%	0 / 0
3.2	Численность/удельный вес численности иностранных студентов (курсантов) из стран СНГ, обучающихся по образовательным программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, в общей численности студентов (курсантов), в том числе:	человек/%	0 / 0
3.2.1	по очной форме обучения	человек/%	0 / 0
3.2.2	по очно-заочной форме обучения	человек/%	0 / 0
3.2.3	по заочной форме обучения	человек/%	0 / 0
3.3	Численность/удельный вес численности иностранных студентов (курсантов) (кроме стран СНГ), завершивших освоение образовательных программ бакалавриата, программ специалитета, программ магистратуры, в общем выпуске студентов (курсантов)	человек/%	0 / 0
3.4	Численность/удельный вес численности иностранных студентов (курсантов) из стран СНГ, завершивших освоение образовательных программ бакалавриата, программ специалитета, программ магистратуры, в общем выпуске студентов (курсантов)	человек/%	0 / 0
3.5	Численность/удельный вес численности студентов (курсантов) образовательной организации, обучающихся по очной форме обучения по образовательным программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, прошедших обучение за рубежом не менее семестра (триместра), в общей численности студентов (курсантов)	человек/%	0 / 0
3.6	Численность студентов (курсантов) иностранных образовательных организаций, прошедших обучение в образовательной организации по очной форме обучения по образовательным программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, не менее семестра (триместра)	человек	0
3.7	Численность/удельный вес численности иностранных граждан из числа научно-педагогических работников в общей численности научно-педагогических работников	человек/%	0 / 0
3.8	Численность/удельный вес численности иностранных граждан (кроме стран СНГ) из числа аспирантов (адъюнктов, ординаторов, интернов, ассистентов-стажеров) образовательной организации в общей численности аспирантов (адъюнктов, ординаторов, интернов, ассистентов-стажеров)	человек/%	0 / 0
3.9	Численность/удельный вес численности иностранных граждан стран СНГ из числа аспирантов (адъюнктов, ординаторов, интернов, ассистентов-стажеров) образовательной организации в общей численности аспирантов (адъюнктов, ординаторов, интернов, ассистентов-стажеров)	человек/%	0 / 0
3.10	Объем средств, полученных образовательной организацией на выполнение НИОКР от иностранных граждан и иностранных юридических лиц	тыс. руб.	0
3.11	Объем средств от образовательной деятельности, полученных образовательной организацией от иностранных граждан и иностранных юридических лиц	тыс. руб.	0
4	Финансово-экономическая деятельность		
4.1	Доходы образовательной организации по всем видам финансового обеспечения (деятельности)	тыс. руб.	0
4.2	Доходы образовательной организации по всем видам финансового обеспечения (деятельности) в расчете на одного научно-педагогического работника	тыс. руб.	0
4.3	Доходы образовательной организации из средств от приносящей доход деятельности в расчете на одного научно-педагогического работника	тыс. руб.	0
4.4	Отношение среднего заработка научно-педагогического работника в образовательной организации (по всем видам финансового обеспечения (деятельности)) к соответствующей среднемесячной начисленной заработной плате наемных работников в организациях, у индивидуальных предпринимателей и физических лиц (среднемесячному доходу от трудовой деятельности) в субъекте Российской Федерации	%	32,9
5	Инфраструктура		
5.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в том числе:	кв. м	19,6
5.1.1	имеющихся у образовательной организации на праве собственности	кв. м	0
5.1.2	закрепленных за образовательной организацией на праве оперативного управления	кв. м	0

5.1.3	предоставленных образовательной организации в аренду, безвозмездное пользование	кв. м	19,6
5.2	Количество компьютеров в расчете на одного студента (курсанта)	единиц	0,85
5.3	Удельный вес стоимости оборудования (не старше 5 лет) образовательной организации в общей стоимости оборудования	%	13,72
5.4	Количество экземпляров печатных учебных изданий (включая учебники и учебные пособия) из общего количества единич хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного студента (курсанта)	единиц	113
5.5	Удельный вес укрупненных групп специальностей и направлений подготовки, обеспеченных электронными учебными изданиями (включая учебники и учебные пособия) в количестве не менее 20 изданий по основным областям знаний	%	100
5.6	Численность/удельный вес численности студентов (курсантов), проживающих в общежитиях, в общей численности студентов (курсантов), нуждающихся в общежитиях	человек/%	16 / 100
6	Обучение инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья		
6.1	Численность/удельный вес численности студентов (курсантов) из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся по программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры, в общей численности студентов (курсантов), обучающихся по программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры	человек/%	0 / 0
6.2	Общее количество адаптированных образовательных программ высшего образования, в том числе:	единиц	0
6.2.1	программ бакалавриата и программ специалитета	единиц	0
	для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	единиц	0
	для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	единиц	0
	для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	единиц	0
	для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	единиц	0
	для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	единиц	0
6.2.2	программ магистратуры	единиц	0
	для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	единиц	0
	для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	единиц	0
	для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	единиц	0
	для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	единиц	0
	для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	единиц	0
6.3	Общая численность инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся по программам бакалавриата и программам специалитета, в том числе:	человек	0
6.3.1	по очной форме обучения	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	человек	0
6.3.2	по очно-заочной форме обучения	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	человек	0

	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	человек	0
6.5.3	по заочной форме обучения	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	человек	0
6.6	Общая численность инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся по адаптированным программам магистратуры, в том числе:	человек	0
6.6.1	по очной форме обучения	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	человек	0
6.6.2	по очно-заочной форме обучения	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	человек	0
6.6.3	по заочной форме обучения	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	человек	0
6.7	Численность/удельный вес численности работников образовательной организации, прошедших повышение квалификации по вопросам получения высшего образования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья, в общей численности работников образовательной организации, в том числе:	человек/%	0
6.7.1	численность/удельный вес профессорско-преподавательского состава, прошедшего повышение квалификации по вопросам получения высшего образования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья, в общей численности профессорско-преподавательского состава	человек/%	0
6.7.2	численность/удельный вес учебно-вспомогательного персонала, прошедшего повышение квалификации по вопросам получения высшего	человек/%	0

	образования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья, в общей численности учебно-вспомогательного персонала		
--	---	--	--